

减负增效背景下如何优化小学语文作业设计

彭文英

江西省宜春市万载县第三小学

[摘要]如今有很多繁而无效的现象出现在小学语文的作业设计过程当中，导致学生并没有过多的时间对自身的学习兴趣展开培养，基于此种情况教师就应该根据学生的学习水平，进一步地对作业设计进行优化，促使减负增效的效果能够有效得以实现。本文从“小学语文减负增效作业优化设计注重层次性，小学语文作业减负增效优化设计注重多样性，小学语文作业减负增效优化设计注重实践性”三个方面让，阐述了教师如何优化小学语文的作业设计，以便于减负增效的目的能够有效得以实现。

[关键词]减负增效；小学语文；作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.268

教师在对小学语文展开具体的教学时，教师应该要起到引领的作用，教师对学生所实施的、课后作业的设计都直接影响着学生的学习成绩。因此，在具体的教学过程当中，教师为了使得学生对更多的知识有所掌握，这时，教师就应该为学生设计多样性的作业，促使学生能够吸收到更多的知识，以便于学生能够空出更多的时间去从事各种活动。

一、小学语文减负增效作业优化设计注重层次性

教师在对小学语文进行作业设计时，教师应该对两大原则进行坚持，其一是少而精。教师在对作业进行布置时，教师就应该对少量的作业进行布置，但所布置的作业又应该是最为重要的，促使学生能够对所学知识有效得以巩固，其二是力避多而泛滥。如今，处于小学阶段的学生需要学习众多的科目，因此，教师不应该为学生布置过多的作业，有很多教师在对课后作业进行布置时，教师总是既要求学生读课文内容展开背诵，又要求学生去做课后练习题，同时还要求学生下节课的内容进行预习，教师为学生布置这么多的作业，学生在做起来就很吃力了^[1]。

教师要想使得减负增效的效果有效得以实现，教师就应该为学生设计具有层次性的作业。例如，教师在对《雷锋叔叔，你在哪里》这一课进行作业布置时，教师就可以将作业分为A、B、C三类，那些学习成绩较好的学生可以做A类作业，即对课文的重点段落进行背诵，并写一段与课文有关的场景，那些学习成绩中等的学生可以做B类作业，即对课文的重点段落进行背诵，那些学习成绩较差的学生可以做C类作业，即对课后的生字词进行抄写并有所掌握，进一步地对课文能够达到熟读的程度。从而学生可以根据自身的学习情况，对合适的作业进行选择，促使每一阶段的学生都能够得到更好的发展。

二、小学语文作业减负增效优化设计注重多样性

教师应该从多个角度来设计作业，促使学生对所学知识的印象逐步得到加深，以便于学生对更多的知识进行掌握。以往的教师总是要求学生读课文展开背诵或者抄写作业本，这对于学生来说是极为单调的作业设计方式，教师若长期对此种作业进行设计，这会使得学生产生极大的厌倦感，并使得学生对于作业排斥的心理得以产生。因此，教师应该根据教学内容，将作业进行划分，即理论作业与实践作业^[2]。

例如，基于课本内容的基础之上教师对《春来了》的作文题目为学生进行了布置，教师不应该让学生将自己的联

想写到作文当中，而是教师应该对此种教学模式进行转变，教师在对这一作文进行布置之前，教师可以让学生在放学之后对春天的景色展开观察，诸如学生可以到小树林当中，在观察过后，学生需要将自己的所见所感写下来。到第二天上课时，学生可以将记录的内容拿到课堂当中，以便于其他学生进行分享，紧接着，教师引导学生根据前一天看到的事物写关于春天的课文，这样学生写出来的作文便不会千篇一律了。

三、小学语文作业减负增效优化设计注重实践性

很多学生认为语文学科对理论更加地注重，此种观点是极为错误的。小学语文的课本当中有众多的内容，既有关于动物的文章，诸如《小青蛙×小公鸡和小鸭子×小壁虎借尾巴×小马过河×蜘蛛开店》等等，还有关于风景的文章，诸如《金色的草地×父亲、森林和鸟×火烧云×观潮》等等，教师在对这些课程进行作业设计时，教师应该更加注重实践。

另外，教师在引导学生对《十五夜望月》这首古诗展开学习时，教师可以引导学生对本首诗展开背诵，进一步的教师还能够对画画作业为学生进行布置，促使学生能够将自身对于本首诗的理解在纸上画出来，以便于使得学生的理解逐步得到增加。再比如说，教师在引导学生对《坐井观天》这一部分内容进行教学时，教师除了引导学生对课后的生字词进行掌握之外，教师还应该让学生写故事续集，进一步的教师让学生展开适当的分组，并对话剧展开扮演。实践并不是指让学生亲自到公园当中看黄鹂，也并不是让学生跳到锦里对青蛙的感受展开了解，而是教师引导学生在思考的过程当中，对文章特殊的情感有更为深刻地感受，以便于学生能够对本篇文章有更为深刻的认识。

总而言之，每个学生都有其自身的独特性，每篇课文也都有各自的特点，因此，教师在对作业进行设计时就应该注重创新教学模式，以此来使得减负增效的效果有效得以实现。

参考文献

- [1]陈琼.减负增效在小学语文课堂教学中的实践探索[J].课外语文,2021(27):44-46.
- [2]马瑾瑜,张海安.减负增效背景下小学语文作业创新设计探讨[J].新课程,2021(24):3-4.