

# 如何在小学语文教学中培养学生的实践创新素养

任月光

贵州省铜仁市印江土家族苗族自治县天堂镇中心完全小学

**[摘要]**根据素质教育发展的要求,在小学的教学需要培养小学生的实践创新能力,进而进一步提高小学生对于问题的解决和分析能力,同时,在新课标的要求下,创新已经成为教育所需要关注的重点。在小学语文新课标的要求下,对于语文教学拥有了更加深层次的要求,需要语文教师能够引导小学生掌握最基本的语文基础知识,提高学生的语文综合能力,而关于创新能力的培养则需要语文教师注重引导学生使其综合素质得到进一步的提升,让学生能够利用语文知识来进行实践。由此可以看出,在小学语文教学当中培养学生的实践创新素养不仅是新课标的要求,同时也是社会对人才发展的要求。

**[关键词]**小学语文;培养学生创新;教学素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1255

创新是民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。进入21世纪,培养学生的创新能力已成为我国教育改革的主旋律,培养创新人才是全面推进素质教育的重点。小学语文学科本身蕴含着丰富的创新内涵,作为语文教师,我们在教学中应有意识地培养学生的创新能力。那么如何给学生提供创新平台,让学生在创新中学习呢?

## 一、在小学语文教学中培养学生的实践创新素养的作用

### (一)有利于改变传统教学模式的弊端

语文学科是小学阶段教学学科中最基础的学科,也是一门综合性的学科,同时,也是学生学习好其他学科的基础。在素质教育的要求下,小学语文教师一直在努力的创新教学方法,改变教学模式,但是依然存在应试教育模式的痕迹,使学生在课堂教学中的主观能动性得不到进一步的提高,培养学生分析问题和解决问题能力的效果欠佳。同时由于面对考试的压力,教师更加注重学生的文化课成绩,家长疲于应付各种辅导机构的学习辅导,无论是家庭或者学校都没有真正地将培养小学生的实践创新素养放在重要的位置。因此,需要小学语文教师根据小学生的身心发展特点,提出有效的方法来培养小学生的实践创新素养,使小学生能够成为语文课堂的主人翁。

### (二)有利于小学语文教师创新教学方法

时代在变化,时代对于人才的要求在不断的提高,现如今社会对于人才的要求需要具有实践创新精神,不仅需要每个人能够在日常的岗位工作中做到具有工匠精神,能够关注细节,同时也需要在岗位工作中拥有创新意识和创新能力,而小学语文学科是一门人文学科,学生可以站在不同的角度和不同的层次来理解和感受知识,因此需要语文教师能够随时掌握学生在课堂中的学习表现,以培养小学生的实践创新素养为根本,以学生的兴趣爱好和学习基础为前提,采取有效的教学方法培养学生的实践创新素养,这样不仅能够有效地吸引学生在课堂中的注意力,引发学生对语文知识学习的欲望,同时也有利于教师在语文教学中,发掘学生的个性潜能,最终顺利地完课标的教学要求,让学生拥有实践创新意识与能力。

## 二、在小学语文教学中培养学生的实践创新素养的方法

### (一)教师要转变观念,要充分尊重学生

教师教学行为转变的前提是教学观念的改变。对此,小学语文教师要认识到学生是语文课堂学习的主体,要转变角色,由过去课堂的“主宰者”变为学生学习的合作者、组织者和引导者,真正成为语文课堂教学的主导。需要注意的是,构建民主的课堂并不意味着在语文课堂上要放任,而是要在教师掌控好课堂教学方向的前提下充分尊重学生,真心地与学生平等交流,师生之间彼此信任、理解和合作。教师要认真倾听学生的心声,保护学生的自主性和个性,使学生消除对教师的畏惧感,从而获得思维的解放,积极进行思考,激发创新思维和想象。

### (二)引导学生在求异中创新

求异思维是创造性思维的核心。所谓求异思维是指学生打破常规性思维方式的一种发散性思维,往往是在突破传统思维或者方法束缚下从新的方位、角度或者层次来提出问题、分析问题、解决问题,这对学生来说就是在进行创新。因此,要想培养学生的创新能力,教师首先就要培养学生的求异思维,学生只有具备不同的思路 and 想法,凭借自己的智慧和能力,积极主动地思考问题,才能创造性地解决问题,获得与众不同的创新能力。在小学语文教学的过程中,教师要结合课程标准的要求来充分挖掘教材,立足于课堂教学,引导学生从多个角度、多种方法、多个层次思考问题,鼓励学生的求异性思维,使学生在求异中创新。

### (三)在兴趣中求新

在教育行业中有这样一句话:“兴趣是最好的老师”,每一位教师在工作中都是绝对的认同这一理念小学语文教师在培养学生的实践创新素养的过程中可以通过多种方式方法了解学生的兴趣所在,将学生作为教学中的主体,深入了解学生的需求和爱好,从而将其作为培养学生实践创新素养的突破口。小学语文教师可以借助为学生开展主题式的兴趣活动从而了解学生的兴趣点。

### (四)指导学生在练中求创新

学以致用是小学语文教学的重要目标,通过练习既能够使强化对学习内容的记忆和理解,在练的过程中也能够对学习的内容进行适当的拓展和延伸,引发学生深度思考。这样,学生会对学习内容更有高层次的理解,不仅掌握了知识也收获了方法,提升了技能,甚至还会有新的发现。例如,在学习《青蛙的眼睛》这节课内容时,学生通过对教材中青蛙的习性及其眼睛的特点进行分析,了解到仿生学原理,也明白了人们如何利用“电子蛙眼”来监视飞机,指挥飞机的飞行和降落。在教材学习的基础上,教师可以顺势布置能够引发学生深度探究的联系,要求学生通过自己的了解或者是查阅相关资料,观察一些动物的兴趣或者特点,并说一可以说它可以给科学研究和我们的生产、生活带来哪些便利。这样的作业训练,既能够使由课内走向课外,还能够深化学生对所学内容的理解。

## 三、结束语

综上所述,在新课标的要求下,教师需要重点培养学生的实践创新素养,为此,需要语文教师能够鼓励学生在语文基础知识的基础上,大胆想象,拥有创新思维能力,同时还需要掌握每位学生的学习情况,创新教学方法,有效培养学生的实践创新素养,最终完成新课标的要求,同时也让学生能够理解语文知识的魅力为学生终身进行语文知识的探索以及研究奠定基础。

### 参考文献

- [1]魏双有.在小学语文教学中培养学生创新思维的实践研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(20).
- [2]黄再斗.小学语文教学中培养学生核心素养的实践探讨[J].新教育,2020(02).