

小学语文教学中高年级多文本阅读“读写结合”的策略分析

邓颖¹ 邓鸿雁²

1. 辽宁省沈阳市和平区浑河站小学; 2. 沈阳市皇姑区陵西小学

[摘要]小学语文学习的是进行语言的积累的过程、知道如何运用语言。所以说学习语文,离不开形象生动的阅读,离不开唯美的文章,更是离不开身临其境的写作。张志公的“带着写的问题上阅读课”都很好地说明了读写结合是语文教学的必经之路。教学中我们进行了语文阅读读写结合的尝试,极其地提升了学生的书面语言表达能力和写作能力。“读书破万卷,下笔如有神”,说明只有多读多写才能提升文笔,在很早的时候就有,读能导写,读能促写的说法,语文课本中的文章都是非常好的文章,值得细致的品读,在题材、体裁、布局谋篇、遣词造句方方面面都是很用心。所以,教师应该在课堂上抓住每一个机会,以培养学生的读书与写作的能力。

[关键词]多文本阅读; 读写结合; 语文素养; 独立阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2471

新课程改革背景下,小学生着重培养多文本阅读和独立阅读的能力,在阅读中积累丰富的经验和良好的语感,并且注重朗读的感情,感受作者的写作目的和写作方向。平常的生活中多多看报纸新闻和文学文章,丰富我们的文学素养和文学精神,寻找更好的学习方法。所谓“读写结合训练”,就是根据《小学语文课程标准》教材要求和学生实际,制定科学的教学目标,把阅读与写作两个因素紧密结合起来,通过有目的、有系统、有序列的训练手段,达到让学生了解知识、掌握方法、运用知识和方法,培养和提高读写综合能力的教学实践活动。因此,需要老师创造良好的阅读环境,练习学生的语言和表达能力,提升小学生在语文上的写作技巧和写作能力。因此在实践教学中,老师应该适当安排教学文本,将读写巧妙有机结合,提高学生的读和写的能力。

一、培养独立阅读的能力

(一) 教师应该督促学生养成独立阅读的习惯

阅读是一项最重要的基本能力。在阅读上的教学是小学语文教学的中心,有培养学生阅读能力和阅读习惯的职责。教师要激励学生全神贯注地、自觉主动地参与到学习活动中去。指导学生在阅读实践中学习独立思考,学会怎样读书,培养学生的独立阅读能力。为了实现这个目标。我们需要做的是,对于如何培养学生的独立阅读能力呢?在平时的教学中,我们应该做到以下几点:一、激励学生对阅读产生的兴趣,首当其冲老师要做的是,老师帮助引导学生选择正确的刊物进行阅读,要求符合学生年龄、心理特点,富有时代气息,帮助学生养成良好的思想品德教育,符合学生需求的读物。上面的读物必然会引起学生的兴趣。启发学生的阅读兴趣的方法有很多。例如创设情境、巧设问题、电教手段的使用等等。从而促使学生积极地学习,主动地去探索知识。

(二) 引导学生使用正确的阅读方法进行独立阅读

根据小学生的年龄特点和心理特点,教师在指导学生阅读课文时应掌握良好的阅读方式。教师有意识地把方法渗透在理解课文的过程之中,使他们经过,一点一滴地积累阅读经验,并且反复地练习运用。这样才能慢慢地形成阅读能力。平常使用的阅读方法有以下几种:1.一边读一边画。就是指导学生在阅读时遇到疑惑或精彩之处用笔画一画、圈一圈。2.联系上下文理解。课文中有相当多的词语、句子放在具体的语言环境里,联系上下文琢磨,就能够确切地理解。

根据上下文的意思理解文中的意思。3.联系生活的实际和自身的情感体验。我们运用以往的阅读习惯是不行的,必须做出相应的改变,养成养好的独立阅读的习惯,许多课文所描写的事物,所运用的语言,与小学生的生活比较远,学生理解起来比较困难。遇到类似这种情况,就要启发学生从自己的生活实际中去寻找、发现与课文描写的事物相同的经验,把二者有机结合起来,帮助理解课文的语言文字。以上这些常用的阅读方法必须让学生在阅读实践中反复运用,逐步熟练,慢慢提高,最终形成独立的阅读能力。类似良好的阅读习惯逐渐形成,就会成为人生的宝贵财富,终身受用。

(三) 注意学生的个体差异,教师应做到因材施教

当然,教师在指导学生阅读时还应该注意学生的个体差异。由于家庭环境不同、个人成长经历不同、学习基础知识不同,学生在认知、情感、思维和能力上等各个方面存在着差异,成人和学生之间存在巨大的差异。由于学生个体之间存在着水平上的差异,所以在指导学生阅读的过程中,教师还需要做到因材施教。培养目标要灵活,课堂提问要分层次感,针对不同学生进行反馈评价等。总而言之,使学生具有独立阅读的能力,这才是阅读教学的成功。阅读教学培养学生独立阅读能力,关键在“独立”,阅读过程中的思考、探索、领悟、获取、掌握以及举一反三、触类旁通等等都是学生自身的事,不能由别人代替。是需要学生在阅读实践中反复运用,逐步提高,最终形成独立的阅读能力。阅读教学中要坚持“以读为本”,引导学生学会阅读。读的次数多、内容多、形式多,才能帮助学生掌握更多的学习技巧和独立阅读的能力。

二、培养语感,语文素养

具备良好的语感能使人感受到精妙的语言,把握言语趣味,更能使其步入美妙的精神世界,受到语言的熏陶。可以这么说,优美的语感是学好语文的关键,是构成语文素养的核心因素。培养小学生的语感是小学语文学科实施素质教育的一个重要途径。

(一) 以读为根本,培养语文语感。

“读”,注于目,出于口,闻于耳,记于心;是多种感官参与的活动,是把文字转化成声音符号,直接感受语言、训练语感的基本方法,是在学习语感过程中一个有效的语言的实践方式。从读中得到感悟,练习语感。

（二）分析词句，训练语感。

语感训练的环节，不了解一个字，一个词的意义和情味，单靠查字典是完全不够的，必须引导学生仔细品读、细细品味。这样来看，学生对语言文字才会有正确丰富的理解力。因此，我们在课堂上要注重引导学生推敲词句，赏析文本，感悟用词的正确性，感悟语句的意境，体验语句的情感，增强语感的感受度。

三、多文本阅读能力的培养

（一）多文本阅读的实质

多文本阅读即以文本为中心。学生们平常解读文章，喜欢脱离文本谈作者的生平，脱离文本的思想，这种做法被认为是空洞而浮夸的。多文本阅读强调文本的内在性，它提出文本自身就包含着一切，无论是情感思想上，还是自身遭遇上，都在文本中。面对着这一切，要通过反复的推敲，仔细的思考，才能达到最终的目标。如果能够做到对语言的准确理解，那么我们就能够解读出作品的意义。

（二）多文本阅读的要求

多文本阅读同为文本细读，学生应该直接阅读文本，不看翻译，不看解释，不看参考资料。直面文本，直面作者的内心。细细揣摩文中真意，仔细咀嚼作者真情。所谓“读书百遍，其义自见”，也是这个道理。不要想着一遍就读通，就明白了这首诗词。要做到，每读一遍都有新发现，每读一遍都有新内容，这就做到了文本细读。

（三）培养文本细读能力

文本细读相对来说发展比较小众，是一种比较专业化的研究方法，它是专业研究者的必备技能，也是中小学教师教授阅读时的常用技能，但是学生对于文本细读能力的提升也是学习的一部分，要由简入难循序渐进提高学生独立思考细读的水平。

（四）在课堂教学中有效实施多文本阅读

培养学生良好的阅读兴趣和良好的阅读习惯，课堂阅读教学，是提高学生听、说、读、写能力的重要环节。但是光靠课内阅读，而不进行课外阅读，学生就像井底之蛙一样，阅读面狭窄。因此，阅读教学更重要的是要教给学生阅读方法，激发学生的对于阅读产生的兴趣，让学生到生活中去广泛的阅读，学生会被课文内容所吸引，增加阅读兴趣，从而受益匪浅。引导学生在阅读过程中积累文本中的好词好句，积累在语文有着十分重要的地位，只有不断熟悉语言，积累语言，才能把古今中外的语言精华据为己有，才能为学生语文素质的全面提高打下坚实的基础，中国语言类别丰富多彩，从最初开始，文本中就出现很多优美的词语。在教学中，除了让学生学会写这些字以外，还要教会学生积累这些词语和运用这些词语，多多鼓励学生在平时的习作中运用到这些词语，以达到巩固和积累知识的作用。

四、读写结合的有效策略

（一）注重读写结合的意义和重要性

读写结合，阅读教学，主要通过阅读文本来提高理解语言的能力，加强阅读能力，提高阅读能力，吸收写作素养。

写作教学，主要通过作文来练习表达思想感情，提高写作能力。阅读是吸收，写作是表达，两者相互关联。阅读和写作有机适当的结合才能更加有效地进行学习，促进学生不断进步。多进行造句练习。语文上的造句是小学语文教学的主要锻炼方式，对重点词语，我们不但要让学生理解其义，还要在理解的基础上采用造句这种形式让学生进行内化运用。造句时，不但要动口说，还要进行动手写，让他们能够更具体理解其中的含义。在典型的地方进行仿写。课文中常有一些典型的、且在写作中常用的句段连贯方式，可适当让学生进行仿写。在省略处补充写。课文常因表述需要而对某些内容有所省略，补足情节内容，可以提高学生的创造能力。在品读精彩的地方时写，语文教材中所选课文都是唯美的文章内含很多妙词佳句，以及精彩语段，应让学生反复诵读，领会其写作手段，理解其包含的含义，通过读、写的训练，变为自己的语言进行运用。

（二）注重读写结合课堂的有效教学

有效教学的目标是实现教学的高效益，让学生在第一节课内对知识的掌握、方法的运用、能力的培养效益达到最高。觉得教师教得好不好、学生学得好不好的唯一标准是学生学习的高效性，有效教学追求的是有限时间内学生发展的最大化。有效教学的核心是激活学生思维，唤醒学生的主体意识，落实学生的主体地位，促进师生智慧的共同成长。实现课堂上的高效教学的价值取向在于学生获得全面和谐的发展，有效教学不仅能使学生高效获得知识与技能，而且关注过程与方法、情感态度、价值观。有效教学的教学评价的基本思想是“以学论教”以学生“学”来评价教师的“教”，把学生在课堂教学中呈现的各种学习状态为对比，评价课堂的教学质量如何。

五、结束语

总而言之，在教育的过程中应该做到不偏不倚，应该将读写相结合，发挥出它们最大有效作用。要读中有写，写中有读，整体一起进步。读写结合不仅使课堂效果和氛围有了提高，而且学生的读写水平也在训练中不断提高和改善。因此，将读写相结合多多进行有机结合和训练，才能不断提高学生的语文综合素养的能力。不断地进行独立阅读、多文本阅读、教师有效地进行课堂教学才能真正地提高文学素养，养成养好的学习习惯，在小学语文教学中实现多文本阅读读写结合。为学生的未来打好基础和能力，体现素质教育多样化的教学理念，提升学生阅读和写作积极性，实现读写结合。

参考文献

- [1]刘巧玲.小学语文中高年级文本阅读“读写结合”策略研究[J].新作文:教研,2020(6).
- [2]乔新涛.语文多文本读写结合策略[J].考试周刊,2018(8):174.
- [3]沈秀芳.读写结合教学.提升学生的语文素养[J].作文成功之路(中).2015(5).