

# 浅谈初中数学的高效教学法

邱瑾

江西省赣州市宁都县宁都三中

**[摘要]**初中阶段数学作为学生学习理科的基础，因为数学往往是初中数学教师关注的重点。为此，初中数学的学习高效与否直接影响到今后的学习生活。所以，在此提出我的几点高校教学法的原则和技巧。

**[关键词]**初中数学；高效教学法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.312

传统的教学法是以老师讲课为主，随着新课程改革以来，新媒体开始发挥着重要的教学作用，新型的课堂教学模式，新媒体发挥着一个巨大的作用，分组学习也是教学的一大进步，要做到真正地以学生作为学习主体，这样一来，才能高效地进行教学，才能很好地提高教师的教学水平。

## 一、营造良好的课堂氛围，增强学生学习兴趣

初中数学相比于初中阶段其它科目显得更为枯燥和难学，对于这一点，老师应该根据班上学生的具体情况来调整教学计划。例如，对于班上学习成绩较好的学生，可以搭配一位学习成绩并不怎么理想的学生，在一起学习的过程中，起到互帮互助的良好作用。这种学习方法不仅可以很好地活跃课堂氛围，也能很大程度上让学生获得学习的乐趣和成就感。例如，老师可以在课堂上对学生进行提问，提问的内容可以不局限于数学课本上的知识，只要是能够增强学生学习兴趣的、发挥学生主观能动性的问题都可以用来进行提问。例如，在下面这道题目中，四边形ABCD为矩形，C点在x轴上，A点在y轴上，D点坐标是(0, 0)，B点坐标是(3, 4)，矩形ABCD沿直线EF折叠，点A落在BC边上的G处，E, F分别在AD, BD上，且F点的坐标是(2, 4)。求G点的坐标，并求出直线EF的解析式，如果点N在x轴上，直线EF上是否存在点M，使以M、N、F、G为顶点的四边形是平行四边形？若存在，请直接写出点M的坐标；若不存在，请说明理由。在解答这类题型的时候，老师应该注重向学生展示解题过程中的数学思维，所谓“授人以鱼不如授人以渔”，只有学生在掌握了数学思维解题能力的基础上，解题效率才会大大地提高。这道题涉及到的数学思维有数形结合思维，在解题的过程中根据题目给出的信息进行图画的勾勒，这对于解题效率的提高十分关键。因为图形是直观的，学生在解题的时候结合图形，就能提高解题的速度和效率。只有在提高了解题速度和效率的基础上，学习效率才会有所提高。学生的学习兴趣是最为关键的，而如何提高学生的学习兴趣则是老师们应该探讨的课题。对于班上每一位学生的具体情况，老师都应该十分了解，并且根据不同情况制定教学计划也是老师的职责所在。

## 二、课堂情境导入，提高教学效率

新媒体教学逐渐成为新时代教学的主要方式，新媒体不但提高了教师的教学效率问题，还能解决学生的听课问题。课堂不应该是枯燥物为的，试想，如果课堂是枯燥无味的，就会导致学生听课效率低下，进而导致学生学习效率低下。在这种教学情况之下，教师们应该努力提高自己的教学素养和教学水平，要想办法让课堂“活”起来。例如，在下面这道题目中，在三角形ABC中，AB不等于AC，分别以AB, AC为边

作等腰三角形ABD和三角形ACE，AD=AB，AC=AE，且角ABD等于角ACE等于角BAD等于a，连接DE，交CA延长线于点M，求证：M是DE的中点。解答这类题目的时候，老师应该引导学生第一步进行画图，第二步把题目中所给的隐性条件和显性条件标注在图形中，先做辅助线：在BC上找一点F，使得AF=AC，延长FA到G使得AF=AG，连接GB，延长EA交GB与H。易得AE平行于BC，AF=AG推出H是BG的中点。然后易得BAG全等于DAE，继而推得HAG全等于MAE。然而H是BG的中点，所以M是DE的中点。做完这道题，老师可以向学生们提问这道题的做题顺序是什么？这道题解答的关键在什么地方？在讲基础课的时候，可以说是很注意改进教学方式了。课讲的如何，主要看是否调动了学生读作品的兴趣，还有就是有没有在这一过程中体现出学生探究问题的主动性。

## 三、实现师生互动，精心设计教学过程

随着新课程的改革，越来越多的学校提倡交互式、讨论式的教学方法，指的就是学生对老师提出来的问题要有响应，学生和老师之间要有对话和交流的机会。不能出现像传统课堂一样，老师在讲台上讲学生在下面做自己的事情。为了实现教学互动，需要精心设计教学过程，分阶段地启发学生思维，在讲完一道题目之后，就问学生，下面该怎么办？讲解例题的时候，也可以讲一点然后让学生做一点，还可以让学生到讲台上讲一讲解题时的心得。老师要做出总结，对正确的解法提出表扬，指出错误的、有模糊性的地方，这样不仅能提高学生的学习效率，又能使学生的数学思维得到进一步发展。教学过程的设计指的是教学设计的主体部分。教学过程设计要紧密围绕教学目标而进行。教学过程设计的具体任务是让教学内容成为一个完整的而且符合逻辑的过程。在整体过程设计中，老师应该着重思考以下几个问题，即这节课需要几个教学环节？每个环节想要达到的是什么？每个环节又有什么特点？这些教学环节之间是否有着紧密而不可分的关系？

## 四、结语

初中数学的高效教学法在兼顾了当代数学教育的弊端，结合了传统教学和新媒体教学的优点，追求学科教育的系统性，着重培养学生的数学素养、理解能力，激发学生学习兴趣，提高学习能力。

## 参考文献

- [1]程芳《要教会学生如何学好数学》，学术期刊《读写算》2012年5期
- [2]杨正芳《浅析数学高效课堂》，学术期刊《新课程》2017年8期