

巧用思维导图，助力小学英语单词教学

范姗姗

山东省济南市长清区文昌中心小学

[摘要]小学生正开始接触一些具有逻辑性的知识点，对于低年级孩子来说，具象化的知识往往更容易接受，但是在三年级及以上的小学英语学习中，英语单词的记忆还是存在一些困难。但是若能将英语的单词以逻辑记忆的方式完成学习认识，引导学生找到单词与单词之间的关系，或者是根据自己的学习需要构造一定的逻辑关系，以思维导图的方式完成英语单词记忆，相信学生的英语学习效率也能有一定提升。因此，教师在指导学生学习和记忆英语单词时，就可以从图像、颜色、节奏、背景、外围线的等各不相同的思维导图构建方式带领学生探索单词与单词之间的关系，增强趣味性、提升效率。

[关键词]思维导图；图像；小学英语；单词学习与记忆

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1709

引言

思维导图的运用基本上小学生在其他科目都能够接触到，但是在英语教学过程中，却很少看见思维导图的影子，原因在于英语作为一门语言学科，表面上似乎并不具备强烈的逻辑性，想要以英语为基点构建一定的思维导图也存在一定的困难。因此，小学英语教师一般不会运用这一教学方式开展教学工作，但是，在进行英语单词记忆的过程中，其实也可以运用思维导图提升教学效率。在思维导图的帮助下，学生在记单词时可以更加清晰地了解单词的意思，也可以进行发散思维的记忆，从一个单词联想到另一个单词，帮助构建学生的英语单词体系。下面是针对小学英语单词教学中运用思维导图的策略探析：

一、巧用图像思维导图，增强记忆

图像思维导图，顾名思义就是根据事物的具体图像来搭建的思维导图形式。这一教学模式在小学英语趣味教学过程中较为常见，教师一般会选择与课文内容相关的图像作为一种教学资源在课程中加以使用，从而增强学生的兴趣，提升教学效率。事实证明，在图像思维导图的帮助下，小学生的记忆速度有极大的提升，记忆的稳定性也有一定保证。这就说明，在图像思维导图的帮助下，学生的英语学习质量更高。因此，想要运用思维导图进行英语单词教学，就可以从图像思维导图的方式入手，让学生感受思维导图带来的便利性。

例如，在学习有关于身体部位的单词时，教师就可以在黑板上画一个小人的图像，或者是运用多媒体工具在一体机上进行简易画人像展示，也可以根据时事政治的提示在黑板上展示冰墩墩这一事物形象，借此激发学生的英语学习兴趣。在选取了适当的图像之后，教师就可以根据图像中所展现出来的身体部位为学生普及相关的英语单词的拼写、读法以及记忆。例如从嘴巴mouth这一个单词来说，教师就可以在黑板上展示出这个单词，并画一个横线指向他在图像中的位置。除此以外，还可以进行ear, nose, leg等单词的学习。在此之后，学生对身体部位的学习有了初步的认识，教师还可以运用实际生活中的立体图像，为学生做进一步解释。如在学习这一部分的单词之后，教师可以进行一次课堂活动设计，让学生两两成对指出对方的身体部位，并运用相对应的单词进行表述。

事实上，教师在黑板上展示出来的简笔画图像就是图像思维导图的一种重要表现形式。虽然一部分英语教师可能会在教学中运用这个方式开展教学，但是却很少有能意识到这是一种非常科学的英语教学模式，并且他也可以运用到其他方面的单词教学中去，借此提升学生的英语学习兴趣。当然，图像思维导图的运用之所以无法覆盖到每一个单词的学习，原因就在于它具有一定的局限性，当一个系列的单词无法用图像来加以展示时，图像思维导图就显得画蛇添足了。因此，教师在选择思维导图运用的过程中还需要做好充分的准备，避免出现弄巧成拙的情况。

二、巧用颜色思维导图，增加乐趣

在小学生的眼中，鲜艳的颜色往往能够引起他们的注意。因此，在进行小学英语单词的学习与记忆过程中，教师也可以运用颜色思维导图的形式让学生注意到相对重要的单词进行深刻记忆。教师可以将一个单元的单词进行重要程度分类，最重要的单词要求学生以红色进行标注，作为思维导图的第一级重点单词；下一级则用黄色进行标注，以此类推。而在此过程中，教师则需要注意自己对所学单词的归类模式。尽量让思维导图的构建有一定的逻辑性。当然，教师也可以教给学生相应的分类方法，如按照词性进行分类，或者是按照他在本单元的出现频率进行分类等等。

例如，在学习有关于颜色的单词时，颜色思维导图的运用就极为合适。教师可以首先为同学们展示颜色这个单词的写法color，以及它的复数形式colors，这个单词可以作为重点单词重点标记出来。也可以将它写作为整个颜色思维导图的第一级。而在此之后，在学习红色red的时候，教师就可以用红色进行标注，以此类推。而在学习其他的单词时，如与教室有关，也可以运用颜色标记的形式，增强记忆力。此时，教师可以根据学生的表现进行不同层级的单词分类，当学生可以立刻反应过来所指物品是什么单词时，教师就可以在该单词上标上绿色，表示学生已完成掌握，并将此作为颜色思维导图的最后一级；学生容易出错或者是根本记不起来的单词，教师则需要标注红色标记，以此表示学生并没有掌握，需要重点记忆，并将其作为思维导图的第一级。

以标注颜色的方式进行单词的分类记忆，可以让学生对单词有更深的印象。同时，这样的方式也可以尽可能地帮助学生进行单词通关，了解学生的学习进度。此外，颜色可以

尽可能帮助小学生集中注意力，避免因思想不成熟而导致的上课走神的情况。而在进行单词记忆的过程中，学生也可以感受到颜色带来的趣味性，增强记忆动力。

三、巧用节奏思维导图，激活思维

很多人都喜欢听音乐，原因在于音乐中的节奏感可以给人兴奋，让人感到放松。而且在听音乐的过程中，很多人也会表示自己不知不觉就已经把歌词背下来了。由此可见，节奏感也是增强记忆的不错选择。因此，在进行英语单词思维导图的构建过程中，也可以将节奏感的运用进行搬移，让思维导图富有节奏感，激活学生思维，降低记忆难度。

例如，在学习有关于食物的单词的过程中，教师就可以带领学生明确食物这一概念，了解到食物的英语单词是food。在此之后，教师便可以引导学生运用中文畅所欲言，寻找生活中常见的食物，并依据课本进行单词对应。完成了这一工作之后，教师们便可以带点学生一同制作节奏思维导图。首先，从食物这一单词进行思维发散，了解到食物分为固体食物和液体食物，如tea, soup, milk等就属于液体食物范畴，而rice, fish, beef等就属于固体食物范畴。而接下来关于每一类的食物，它其实也可以进行进一步的分类，如tea有red tea以及green tea等。那么，在这一过程中，以食物的特质进行分类的方式，其实就可以运用节奏思维导图，将其书面化。

节奏思维导图主要表现为学生根据这样的思维导图，在脑海中可以完成节奏的跳跃，从一个事物联想到另一个事物。此外，还可以根据当下的英语单词进行跳跃式的联想与想象，增强学生对每个单词及其周围单词的记忆。在节奏性思维导图的帮助下，学生对单词的认识不再局限于小范围，而是会进行一种跨越式的单词记忆。若能将节奏思维导图用好，学生的英语单词量会有极大的提升。

四、巧用背景思维导图，灵活分类

背景思维导图主要可以运用在整本书单词复习过程中去，从它本身的定义而言，背景思维导图所需要的单词量巨大。如果单词太少，反而发挥不出它的作用。具体实施方式为：根据每一类单词的功能特点，设置一个相对应的实际背景，让学生进行联想记忆。而这个背景，最好是学生能够直接接触到的，或者是具有一定幻想空间的。若背景太杂，太乱，则很可能磨灭学生对单词记忆的兴趣，若不能直接接触到，或者是没有幻想空间，那么对于小学生而言，可能不具备强大的吸引力。

例如，在进行小学三年级英语的学习过程中，第一单元是关于文具的单词学习，第二单元学的是身体部位，第三单元学的是颜色，第四单元学的是常见的动物。面对这一整本书教师就可以设置四个背景放在这四个单元中。如第一单元可以设置为教室背景，第二单元可以设置为运动背景，第三单元可以设置为绘画背景，第四单元可以设置为森林背景。就从第四单元来说，教师可以利用多媒体或者是一些单词卡片带学生沉浸到森林背景的学习中去，让学生想象森林中可能会出现什么样的动物，并且将单词一一对应上去。

在这样的背景思维导图中，同学们主要可以在制作思维导图的时候填上相对应的背景图画，或者是应用绘画的方式完成背景图制作。这个过程其实也是学生对单词进行再记忆的过程。而完成相应的思维导图之后，学生对这一部分的单词也会有更深刻的理解。此外，背景思维导图中背景是可以随意更换的，学生可以根据自己的需要进行灵活分类，让背景思维导图的运用率更高。

五、巧用外围线思维导图，增强美感

我们在广场上活动时总会发现广场中的地砖是由相同大小的小片地砖构建而成的美丽图案。那么，在学习英语单词的过程中，其实也可以以外为线的方式将思维导图的分支包围起来构造一个美丽的图案，让英语中的思维导图更具美感。同时发挥出它的增强记忆力的作用。

例如，学生在进行绘制有关于动物单词的思维导图时，就可以将所学到的动物两两为一组作为思维导图的分支进行绘制。而在每一个分支外围，就可以画一片花瓣的形状的外围线，并把每一个分支组合起来，形成一朵花的形状。而在内部教师就可以将animal 这一个单词放在花芯的位置。如此这一整个单元的单词就行成了一朵花的形状，而学生在记忆的过程中，只需要把每一个花瓣的单词记清楚，再将其组合记忆即可。

在这一过程中，思维导图不再是由孤单的线条构成的，而是由一些漂亮的外围线而构置出来的一个趣味化的图案。这样的做法不仅可以增强学生对单词的记忆能力，还可以提升学生的审美能力，符合当下课程改革中的德智体美劳全面发展要求，促进了学生的综合性成长。

总结

总而言之，作为小学英语教师，不可否认思维导图在英语单词教学中所发挥出来的巨大作用，而应尽可能地做好引导者这一工作，让学生意识到单词的学习与记忆并不是依靠死记硬背来完成的，单词内部也具有一定的逻辑性。在这样的指导下，学生才能从一个单词的学习联想到一系列单词，让学生在学习英语的过程中能够找到英语单词内部的逻辑性，帮助提升学生的逻辑思维能力，促进学生的全面发展。除此以外，趣味性的思维导图设计也可以尽可能地提升学生记单词的兴趣，让学生在英语学习的初步阶段不至于产生退却心理，而保持极高的热情去面对英语学习，推动学生在英语学习的路上走得更远。

参考文献

- [1] 谈谈提高小学英语单词记忆效率的方法[J]. 赵亚妮; 新课程 2021 (28)
- [2] 英语单词记忆的技巧浅析[J]. 谢小林; 读写算 2019 (35)
- [3] 实用英语单词记忆方法[J]. 何欣; 李晓燕; 科技信息(学术研究) 2007 (11)
- [4] 浅谈提高小学生英语单词记忆能力的有效方法[J]. 沈静燕; 华夏教师 2016 (10)