

生活化理念在小学道德与法治课程教学中的结合探究

包蕾

新疆和田地区和田县朗如乡第二中心小学

[摘要]小学道德与法治是学生现实生活息息相关的一门课程,其主要目的在于加强学生法治思想和道德意识,从而使其更好地融入现实生活中去。但目前,由于传统教育影响,部分教师在学道德与法治中,忽略了生活元素对课堂教学的重要性,从而导致了知识与学生实际生活脱节。基于此,本文主要分析生活化理念在小学道德与法治课程教学中的结合优势,以及教学措施,以供参考。

[关键词]小学道德与法治;生活化理念;结合教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.457

引言

目前,在小学道德与法治教学中,教师应根据生活化教学理念,为小学道法课程改革创新指明方向,并以生活化教学课堂,把握教学精髓与科学办法,扎实推进小学道法课守正创新,提高课堂教学效率与教学质量。

1、小学道德与法治课程教学中生活化教学概述

1.1生活化含义

要对生活进行定义,必须先了解“生活”,生活是很常见的词语,但是它的含义却很难被总结出来。由于各国、各民族因其生活习惯的不同,使人们对生活的认识也存在着差异;根据马克思的阶级分析学说,社会阶层和不同职业的人,其生活水准都有很大的差异;根据不同的年龄,婴儿、儿童、青少年、成年人的生活也各不相同;主体受到各种客观条件的制约,生命应当包容一切。因此,在本研究中,“生活化”是指教师应贴近小学生的生活,贴近小学生的实际生活,了解其小学生的实际体验和认知能力,将案例、情境、语言等因素引入课堂,从而激发他们的学习兴趣,使他们的主体作用得到最大限度地发挥。

1.2生活化教学内涵

《学记》中说,教学一事件的两方面,高效的课堂教学离不开教师的努力,但学生的体会与学习也较为重要。在教师以生活化开展教学时,教师应明确法治与道德要点,并以特殊性依据学生共同生活素材为基础,渗透其价值观。其生活教学的主要内涵包括,生活教学是以“生”为基础,根据新课程观念而构建的一种新的教学方式;这种教学方法的理论基础是马克思的“人的自由发展”,并以“以学生的生活为基础,引导学生有意义的生活,做有责任的公民”为基础;在小学《道德与法治》的教学过程中,生活化教学应贯穿始终,以教学设计,体现“真实生活”,实现生活化教学与小学道德法治结合意义。

1.3小学生活化教学依据

陶行知在生活教育的理论与实践上都取得了很大的成绩,他把生活当作一种教育,主张把学生身边的社会、自然现象、故乡生产、风俗习惯等作为教学材料。通过课堂教学,使学生能更好地了解所学内容,陶先生以突出学生为

本、以教为本。这对于教师在《道德与法治》的生活教学中,如何利用教育资源,具有很大的启发作用。特别是教师要善于挖掘学生日常生活中的隐性资源,从实际生活出发,寻找文本、音像、实物资源。如,在实际教学过程中,教师应明确以家庭、学校为重点资源,收集了一些具有实际意义的生活实例,将其合理地嵌入到课堂教学中。这一理论对于在生活性教学中的课堂互动起到了很好的引导作用,因为在城市化进程中,学生来自全国各地,在课堂提问环节中,教师可让学生把自己的家乡资源作为话题,理解其教学知识,在有效缩短与学生之间的距离后,并为良好的师生关系奠定基础。同时,在布置作业的过程中还可以将实际作业看成是“做”的表现,与“学”的学生组成的教学做结合,以此切实将生活化教学理念贯穿于小学道德与法治教学始终^[1]。

2、小学道德与法治课程教学中生活化理念运用必要性

2.1常态化课堂学生主体性得不到发展

在小学道德与法治课堂教学中,在培养学生主体地位的过程中,教师要注意采用多种教学手段。然而,在部分教学课堂中,仍然存在着“教师中心”、“教材中心”等问题。教师要打破“我教你学”的传统师生关系,把权威式、压抑式的教学模式变为民主式的合作式,把教师的决策变为鼓励学生的探索,让学生的主体作用得到充分发挥,使教育过程真正成为一师生密切配合、积极探索的双向认知过程。

在此过程中,通过运用生动活泼的教学方法,使学生与自己的关系更加紧密,从而创造一个充满活力的、民主的课堂气氛。使同学们能够大胆地表达自己的思想、展示自己的长处、表达自己的意见,从而使他们的心灵得到真正发展,进而不断提升自身的思想道德能力^[2]。

2.2教师只注重知识传授而忽略了情感态度

在当前的课堂实践中,部分教师仍然注重讲授知识,为学生获得“高分”,教师在课堂上对小学道德与法治知识进行解读,对概念、观念有比较全面的认识时,常常会忽视了对学生学习能力、思想情绪、价值观的指导,这种现象不仅会降低学生的学习兴趣,还会导致学生对道德与法治知识学习产生错误。随着“教育回归生活”的教育观念逐渐被教师所接受,由“以人为本”的应试教育逐渐过渡到以“以人

为本”的素质教育，为此教师应注重将知识与生活相结合，进而实现本课程教学目标^[3]。

3、生活化理念在小学道德与法治课程教学中的结合措施分析

3.1做好生活化导入，激发学生的学习兴趣

导入是一节课的“龙头”，导入的方法对课堂教学效果有很大的影响。在教学过程中，教师若采用直截了当、死记硬背的方式，很难激起学生的求知欲望，也使学生产生了消极、抗拒的心理。而生活元素则可以让学生们有一种似曾相识的感觉，让学生和所学知识更接近。因此，在小学道德与法治教学中，教师要积极地根据学生的实际情况，以科学合理的导入环节，让学生从自身生活实践，逐步建立起对新知识的渴望。

例如，在教学《让我们的学校更美好》一课中，教师可根据学生的日常生活情况进行教学导入环节的设计。首先，教师可利用多媒体技术给学生们展示了一些学校的照片，然后提出问题：“你知道这幅画的位置在什么地方吗？”通过对所看到的情景描述，培养学生对“校园”的认识。教师还可提出问题：“你知道这张照片上的位置是什么吗？”通过提问，使学生能积极参与到课程讨论中，联系自身生活实际情况解答问题，随后教师可围绕同学的讨论，展开我们的成长空间、为学校做些贡献等主题活动，让学生根据自己的兴趣，选择性参加进而让学生从实践中加深体会道德与法治知识对自身的帮助^[4]。

在这样的课堂下，教师把生活要素融入教学中，使学生在课堂开始时，跟随教师的脚步，教师则可引导学生以自己的兴趣为切入点，积极参与到道德和法治的课堂中去，为优质高效的道德与法治课堂奠定基础^[5]。

3.2创设生活化情境，增强学生的理解能力

在传统的道德与法治教学中，道德与法治知识对于学生来说较为复杂，其教师若直接将课本知识传授给学生，那么学生就会由于缺乏经验、概念、知识和逻辑体系的建构而不能直接地领会。但是，由于小学生本身就具备了一定的人生阅历，他们对生活环境有着自己独特的认识，因此，教师可以通过运用生活中的实例来创造课堂的生活场景，积极地把抽象知识变成生动的生活实例，使学生更好地了解道德和法治内涵^[6]。

例如，四年级上册的《正确认识广告》课文，从概念、功能、特点等方面进行了阐述。因此，在教学中，教师可以通过运用生活要素来创造生活环境，从而增强学生的学习能力。首先，教师可给学生们播放出广告，让学生从传统的、常规的媒介中，体验到广告的理念。其次，教师可向学生出示图片，通过仔细观察，发现广告中的广告，激发学生对广告的各种表达方式的了解。最后，教师可为向学生们播放一个虚假的广告，以营造教室的生活气氛，设计出“是否要在

广告中购买商品？”“虚假广告有什么危险？”通过对真实问题的分析，培养学生对广告的理解和辨别能力。通过对生活情景的分析，我们可以发现，通过对生活环境的渗透，可以淡化道德和法治知识抽象色彩，从而促进学生从现实生活中认识到道德和法治知识，从而提高学生的学习效率^[7]。

3.3创建生活化实践，促进能力内化

由于受传统的教学方式的影响，传统课堂是把学生的活动空间限制在教室里，这种现象限制了学生的整体素质。要真正实现素质教育，贯彻新课改思想，必须积极突破传统的学习方式，创造出一种以实际为基础的生活实践活动，使学生在实际生活中，通过实际体验来提升自己的各项技能，并以促进能力内化效果。

例如，在教学《让我们的家更美好》一课时，在教师指导下，可让学生明白“家庭生活要有一个好的家庭，要有一个家庭的共同努力”这一核心概念。教师首先要让学生们明白，家务活不但可以减轻家长的压力，还可以使自己养成良好的生活习惯。因此，在教育教学中，教师应让学生们学会如何去做家务活。其次，要营造良好的生活环境，培养学生对家庭的孝敬意识。如擦桌子、洗碗、扫地、叠衣服等家务事，使学生了解家务要帮忙，少为家长添麻烦，主动当好生活的主人。通过这种教学方式，使小学生们产生了“孝心”，学会“自己动手”，养成“爱劳动”的好习惯，并以“孝”为载体，更好地促进了学生的“核心素养”发展^[8]。

结语

综上所述，陶行知提出了“教做结合”的教育理念，即教师为学生创造生活的实践活动，并将其付诸实施，可以使学生在学中、做中，不断加深对小学道德与法治知识的了解，以此从生活经验、生活情境、生活知识中促进学生的道德品格的发展，真正地提高了小学道德与法治教学成效。

参考文献

- [1]赵海滨.小学道德与法治课程生活化理念在课堂教学中的实施[J].考试周刊,2019(35):141.
- [2]谢敏.生活化理念下的小学《道德与法治》教学有效性的研究[J].学周刊,2021(24):45-46.
- [3]潘美宇.浅论生活化理念在小学道德与法治课堂的融入[J].文渊(小学版),2021(3):797.
- [4]周志琦.小学道德与法治教学中融入生活化理念的思考[J].学周刊,2021(01):45-46.
- [5]任美娟.基于生活化理念的小学道德与法治教学研究[J].新课程研究(中旬-双),2020(1):43-44.
- [6]李继莲.小学道德与法治生活化理念下的教学策略[J].数码设计(上),2019(8):222-223.
- [7]张玲亚.小学道德与法治教学中融入生活化理念的思考[J].文渊(小学版),2021(2):499.