

# 浅谈初中地理教学

石玲娣

河北省平乡县油召中学

**[摘要]**为了让适龄少年树立可持续发展观,在初中义务教育阶段,学校开设了针对初中生的地理课程。随着我国教育的深入发展,怎样更有效地让学生在学习课堂知识的同时,树立正确的价值观、环境观和资源观,必须在传统教育方法的基础上引入新的教学方法,这是与我国教育改革相呼应的。作者结合多年初中地理从教经验,对初中地理的教学新方法进行了阐述,希望能够与广大同行交流,为我国的义务教育事业做出贡献。

**[关键词]**教学反思;初中地理;教学;运用;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1345

## 引言

现如今,我国的教育体制不断改革,越来越多的教育课程逐渐得到了革新,初中地理课程知识也得到了革新,但是其教学效率和水平还是处于偏低的状态,而将教学反思运用到初中地理教学中,能够大大地提高教学效率,促进学生们更好地理解 and 掌握初中地理课程知识,进而提高初中地理的学习成绩。

### 一、地理学科基础素养教育在初中地理课教学中的意义

初中地理是非常重要的课程,也是学生需要重点关注的学科。完成高质量的地理教学可以为提高学生的学习质量做出重大贡献,因此教师必须处于教学阶段。实际上,通过教学,发展学生的基本地理素养,可以有效地提高学生的学习热情和主动性,并鼓励学生在充分学习和进一步学习的基础上,完成初中的地理学习任务。学习研究过程发展了独立研究的能力,可以帮助学生养成良好的学习习惯,从而有助于形成学生地理的基本素养,并充分优化教学水平。一般而言,在初中地理课堂中培养学生的基本素养可以有效地突出学生在学习过程中的主导地位,激发学生的好奇心,调整他们的学习态度,并鼓励学生更积极地参与中学。

### 二、浅谈初中地理教学措施

#### (一) 利用问题情境激发学生好奇心

教师首先应当在教学中激发学生的学习兴趣,让学生对于地理课程的学习更加积极投入,这是发展学生地理思维的重要教学依托。教师在组织与创建地理课程教学时要在方法上进行优化选择。尽可能避免单一的理论知识解读,避免知识的一味灌输,而是要多引发学生对于各种问题和地理学现象展开分析讨论,让学生透过问题的解答实现对于其中包含的理论知识的吸收。这样的学习过程不仅趣味性更强,起到的教学训练效果也更明显,学生会对于相应的知识有更牢固的吸收掌握。

比如在教学《地球和地图》前,在组织学生学学习经纬线这个知识点的时候,教师可以首先利用问题来做教学铺垫,并且透过趣味化的问题情境创设来激发学生的好奇心与求知欲。教师可以提出这样的问题:“南辕北辙的故事到底是不是真的呢?那个人能不能抵达目的地呢?为什么呢?”这个问题学生们很感兴趣,“南辕北辙”的故事他们都很熟悉,但一直没有思考过到底故事里的主人公能不能到达目的地。学生展开了各种猜想和论断,大家在观点上有所分歧,但是谁都无法彻底说服谁。学生对于这个问题充满了好奇,很想探究背后真实的结果。有了这样的思考过程后教师可以告诉学生,学习完今天的课程后大家就能够获取答案。这样的教

学组织方式让课堂的气氛更加活跃,学生的教学参与程度也更为充分,这会建立良好的整体教学开端,为学生地理思维的培养提供很好的教学铺垫效果。

#### (二) 初中地理教学生活化

##### 1. 利用乡土资源

在地理教学中,教师可以引导学生积极观察身边的生活,让学生自己真切地感受地理就在自己的实际生活中。在学习理论知识时学生难免会觉得枯燥,教师可以联系学生所在的地区及季节向学生阐述该地区的气候特点。

##### 2. 精选生活实例

初中地理教师在讲课的时候可以结合生活实例,通过与实际生活结合可以增强学生对知识点的理解,提高学生的实践能力,提高学生的分析与思维能力。同时可以通过思考、分析、比较、研究各种各样地理现象的生活实例,从中总结出一般性和特殊性的规律,有助于学生丰富自己的地理知识。此外,教师结合的实例应该具有时效性与代表性,如与地理某个知识点息息相关的热点问题,教师应结合热点分析并让学生提出正确的解决方案,让学生将学到的地理知识有效地运用到实际生活中,有效地提高学生学习和提高课堂生活化教学的效率。例如,初中地理教师可以提供“天宫一号”与“神舟十号”成功对接的热点背景材料,让学生进行四个步骤分析解决问题:第料中和答题有关的隐藏信息找出来;第三步:知识反馈。思考所问问题与书一步,提取信息。从所给的材料中提取有用信息;第二步,找到隐藏信息。把材料本上哪些知识点有联系,这些知识点是什么;第四步,整合知识。把所给信息与书本上的知识点进行整合,得出答案。运用所学的知识结合材料分析。

##### 3. 加强生活实践

在“做”中学地理,是陶行知“知行合一”教育理念的重要体现,所以初中地理教师在教学过程中要有意的教学特征,让学生亲身参与到地理课程的生活实践当中,进而可以更好地培养识的实现“教、学、做”之间的衔接与融合,充分发挥地理课程需要实践、易实践学生的动手实践能力和知识应用能力。例如,新学期结束后,教师可以布置学生一定的生活实践任务,收集自己在外出旅游时的导游图或照片,然后在开学后拿到课堂上一一起分享,并借此进行延伸,引出如何看地图、如何在野外辨别方向、如何画线路图、怎样选择交通方式、怎样对周边的生态环境进行保护等地理知识,从而真正地让学生感受到地理学习的实用性和趣味性。

#### (三) “互动教学”更应在地理教学中得到体现

时代进步了,学生的学习环境也变化了,特别是地理知

识传播的渠道更广了,地理课已经不再是学生获取地理知识的唯一渠道。因此,地理教师应该转变教师角色,改变过去教师单向讲授为主的习惯教法,将师生互动教学引入地理课堂教学,坚持“以学生活动为主,教师讲授为辅,学生活动在前,教师点拨评价在后”的原则<sup>[6]</sup>。由于初中生心理的特点,他们很乐于参与教学过程。

初中地理课堂教学是往往需要创设教学情境,可以把学生组织起来亲历这些过程。如进行学生地理新闻发布会和点评活动,地理角色扮演活动等。要注意有适当的“教学民主”。又如在学习我国的黄河时,提出“面对我国黄河中下游水资源紧张的严峻局面,如何治理?”学生围绕问题,七嘴八舌议论纷纷。我在八(1)班上课时,有一位男同学一本正经地提出,将黄河的‘几’字形拉直,从甘肃兰州到河南洛阳挖一条运河,使黄河上游的水少走弯路流到中下游。而在一次地理观摩课中,我也同样听到了这样的教学情景,也有同学提出同样的治理办法。可见学生的想法很幼稚而出乎意料,但任课教师没有指责、嘲笑,也没有回避,而是允许学生继续发言。在表扬有大胆设想的同时,老师话锋一转:“假如全班一半的同学住在这‘几’字形地区,你们是否同意他的意见,为什么?由此,学生在这个问题上产生了共鸣,课堂讨论既活跃又深入。

#### (四)“新情景”在地理新课引入时必不可少

由于长期以来,不少初中地理教师非专业科任或兼任现象普遍,所以,新课引入方法,不外乎有两种:一是“讲”法:“同学们,今天我们讲……”,“同学们,老师现在讲……”,这样就将师生互动的课堂活动引向“老师讲学生听”的单向活动。另一种是“翻”法。“同学们,请把书翻到……页”把以地图教学为主的地理课变成看书划书的枯燥文字教学课。初中地理教师应努力用“学习”或“讨论”来代替“讲”,用翻“图”来代替“翻书”。虽然一字之差,也代表着实质的进步。

在实际课堂教学中,我们应经常采用下面一些行之有效的新课引入方法:地理新闻引入法,师或生评述国内地理新闻;地理趣闻引入法,师或生评述地理趣闻,如:世界之最;头脑冲浪法,教师提出地理趣题激发学生讨论;学生报告引入法,学生对学习专题提出个人或小组报告;一题多练法,教师针对学生作业错误编制开放性题目,激发学生举一反三;目标激励法,教师提出教学目标和奖励目标,引导学生迅速进入课题;表扬批评引入法,对表现较好的个人或小组进行表扬,激励学生尽早进入学习状态,并在教学过程中多表扬少批评;地理游戏引入法,利用课件或制作进行地理游戏或地理竞赛。

### 三、基于基本地理素养的初中地理教具

#### (一)课堂上的问题

教师在教学过程中不可避免地要问几个问题,聪明而科学的问题不仅可以激发学生对地理的兴趣,而且可以无形地提高高中生的地理素养。为了能够在课堂上有效地提出问题,老师需要计划与现有的接受能力和高中生知识相匹配的问题。尤其是,由老师确定的课堂问题必须有趣并且与学生的真实生活密切相关,以便激发学生的兴趣并激发学生的热情<sup>[5]</sup>。其次,教师应该在不同层次上提出问题:通过询问地

理条件较好的学生,他们可以增加激发学生思维的难度;通过询问地理知识较弱的学生,教师可以减少难度。这是因为如果允许具有良好地理条件的学生回答简单的地理问题,他们会觉得地理更加容易并且会逐渐对地理失去兴趣,而具有地理条件的学生会被允许回答简单的问题,因为它可以增加学生的自信心。

例如,当老师解释“世界人口分布”部分时,他们可能会要求学生在沙漠,苏州和杭州这三个地区之间选择他们想居住的地方。如何了解气候特征。这样,无论学生多高,他们仍然可以说出来然后逐渐加深<sup>[4]</sup>。这不仅调动了学生的学习热情,而且迫使学生对知识形成更深刻的印象。

#### (二)基于学生基本素养发展的创新教学方法

在组织初中地理教学活动时,教师应积极调整教学方法,根据学生基本素养的发展介绍教学方法,并通过有趣的教学活动引导学生积极探索地理知识。教师应根据不同的课程计划教学活动,不仅要强调课堂学习的乐趣,还应通过发展学生的基本素养来调整教学方向。

基于对“我国耕地资源”的了解,教师在组织教学活动时,可以要求合作社的学生思考“从充满活力的荒地到退耕还林”。在互动讨论中,学生可以从各种角度分析问题,例如人文,经济学和自然环境<sup>[3]</sup>。这样,学生可以充分考虑并促进农用地向森林的转化。

#### (三)选择有趣的实践活动

老师在课堂上传授给学生的许多知识都是理论上的内容。因此,为了提高学生的学习能力,提高学生的综合素质,教师需要开展动手实践活动,让学生积极参与理论和实践两个方面的测试和研究,从而总结出一个合适的平衡点。一个人的学习状况和心态。这里的老师必须清楚:在初中地理课程中发展实习的目的是为了满足学生的研究需求并且对相关问题缺乏理解<sup>[2]</sup>。这不仅可以让学生对个人疑问进行深入的分析和研究,还可以让学生扩展所学的知识。

### 四、结束语

综上所述,初中地理的逻辑性很强,对于初中生们来说是有了一定的学习难度。而初中地理老师们在进行初中地理课程教学时就要结合学生的特点,不断进行初中地理教学前反思、教学过程中反思、教学后的反思,从教学反思的过程中寻找问题、分析问题,进而解决初中地理教学的问题,及时有效地纠正老师们的自身教学手段和行为,从而不断提高初中地理老师们的教学效率,提高初中学生们对于地理知识的学习积极性。

#### 参考文献

- [1]李涛.浅谈初中地理教学中图的运用[J].四川工程职业技术学院学报,2008,22(2):107-107.
- [2]杨友兰.浅谈初中地理教学方法[J].课程教育研究:学法教法研究,2016(14):1.
- [3]单连宏.浅谈初中地理教学中对学生读图能力的培养[J].中国校外教育:中旬,2016.
- [4]黄存英.浅谈初中地理教学中的地图教学[J].中国校外教育:中旬,2011.
- [5]于正蕾.浅谈初中地理教学中如何培养学生的自主学习能力[J].2020.