

# 让体育游戏激活小学体育教学

徐大为

北京市海淀区外国语实验学校

**[摘要]**随着新课程改革的不断深入,人们逐渐认识到体育的重要性。儿童的发展不应局限于知识、技能和文化的发展,而应促进学生德、智、体、美等各项基本共同发展。但是,由于我国应试教育的消极影响,我国的体育基础教育仍然缺乏。因此,如何提高我国小学体育教育水平是人们应该考虑的重要问题。本文主要介绍体育游戏的主要特征和应用策略,体育游戏作为小学体育改革中正在讨论的关键问题,体育游戏的应用将进一步提高小学体育水平,促进学生的全面发展。

**[关键词]**小学体育;体育游戏;特征;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.948

小学阶段的学生普遍都具有好动、爱玩以及注意力不集中的特性,想要他们长时间的学习一些体育技能或体育知识是不可行的,为此,相关教师需要积极的改进教学方法,丰富教学内容,这样才能带动学生学习积极性与热情。将游戏活动与小学体育教学相结合,将可以提升教学的乐趣性与多元性,通过体育游戏的顺利开展可以极大地吸引住学生目光,进而促使他们积极主动地参与到游戏活动中来,这样既能保证学生的健康成长,又可以提升学生的团队合作能力、创造能力以及思维能力等,并为小学体育教学目标的实现带来巨大推动力。

## 一、小学体育游戏的主要特征

### (一)教育性

体育游戏能使小学生在教与乐的氛围中,潜移默化地培养他们的工作习惯,增强他们的体质,促进他们的团结友爱,培养他们的集体荣誉感。另外,由于体育游戏的竞技性,可以培养学生敏捷、果断、勇敢的素质,以及遵守游戏规则的行为习惯。因此,体育游戏不仅可以增强学生的体质,而且可以对学生进行思想道德教育。因此,教师在选择体育运动项目时应符合教育要求。

### (二)健身性

体育游戏最主要的作用还是使小学生加强身体的技能发育,全面发展身体素质和基本活动能力,例如:走、跑、跳、投掷、攀登等等。可以使小学生的身体各部位、各系统的机能得到拓展加强。体育游戏多种多样,同时也利于学生提高随机应变、观察的能力,发展小学生的智力。在新颖的、竞争性强的游戏活动中,使学生参加体育活动的积极性和主动性大大提高,寓教于乐,培养学生的良好行为习惯。

### (三)趣味性

小学生在这个年龄阶段,个性比较活泼活跃,如果运用体育游戏的教学方法,可以使小学体育课堂充满乐趣。国外中小学舞蹈教育普遍高于我国。在以移民为主的美国,艺术教育包括舞蹈、音乐、艺术、戏剧、视觉艺术。舞蹈课程是美国教育中的一门必修课,它非常重视舞蹈与其他学科的关系,通过舞蹈的节奏来激发学生的音乐潜能,锻炼学生的活动能力。

## 二、体育游戏在小学体育教学中的应用策略

### (一)引入趣味性游戏,激发学生运动兴趣

小学生处于人生成长发育的初级阶段,对于外界事物的好奇心是很重的,只有找到让他们感兴趣的教学方式,才能有效保证教学目标的达成。小学体育教师在教学过程中要以学生的兴趣点为出发点,根据课堂教学目标设计出相应的教学游戏,让学生在兴趣盎然的心态下领略到体育的魅力。例如,教师在进行“2分钟定时跑”的教学过程中,教师可以利用小学生喜欢集体活动的心理,组织学生进行“老鹰抓小鸡”的游戏,游戏准备阶段,教师可以先带领学生进行科学的热身,进行抬腿和原地摆臂活动,让身体进入到运动的预备状态,再进行分组游戏,老鹰为了抓住小鸡不断的围追堵截,小鸡们为了不被老鹰抓住努力的奔跑,这样的游戏活动,不仅完成了学生的体能训练,还让学生在游戏过程中体会到了乐趣,激发了对于体育

学习的兴趣。

### (二)注重游戏的开展时间和游戏内容

在开展体育游戏的过程中,教师还应当仔细考虑好游戏的开展时间以及游戏的开展形式,根据幼儿园幼儿数量的实际情况来确定实际游戏的开展规模。首先,在确定游戏开展的时间时,教师应当考虑到季节、天气等变化因素来选择合适的游戏内容。对于春秋季节来说,教师应当多选以走和跑为主要类型的体育游戏;而在冬季时教师应当多选一些基本的跑跳和平衡类的游戏。在游戏内容设置方面,教师应当注重游戏的层次性设置,对于不同年级的幼儿来说,选择符合幼儿发展特点的游戏内容。最后,从游戏开展的形式、规模入手,教师应当考虑到班内幼儿数量的多少,有针对性地对于幼儿进行分组管理,但必须要注重每一个幼儿的活动都应当在教师的视野范围内。因此,教师应时刻谨记做好游戏内容、游戏时间以及游戏开展形式的把握是保证幼儿体育游戏能够顺利开展的几个关键要素。

### (三)合作游戏,促进交流,增强教学效果

游戏,是一个集体活动,教师应该注重合作游戏带来的教学效用,适当的选择一些合作性质较强的体育游戏进行教学,在锻炼学生体能的同时,不断增强学生的表达交流的能力,有利于学生的综合能力提高。目前,就了解到的学生情况来看,其中大部分学生都来自独生子女家庭,如果想要促进学生全面发展,教师应在教学过程中为学生创造更多的交流机会,从而在强化体育教学效果的过程中增强学生的合作能力,加深小学体育教学的意义。例如,教师可以运用“消防队”这一合作游戏进行教学,这个合作游戏对于学生在游戏过程中学生与学生合作之间的契合度要求较高,可以起到更好的教学效果。但是需要注意的是教师在组织学生进行游戏之前,可以先向学生介绍一下游戏的背景,将课堂教学的内容进行适当的拓展延伸,使学生更加了解这一游戏的玩法。之后带领学生布置游戏场地,在所有步骤都准备好之后,将学生进行分组游戏,并告诉学生:这场游戏必须由大家一起完成。提前告诉学生合作的重要性,使学生能够在接下来的游戏中更加注重合作,共同努力完成游戏。合作游戏教学法使学生锻炼了自己的跑步能力,增加了同学间的交流,使学生进一步认识到合作的重要性和集体的力量,增强学生的集体荣誉感。

### 结语:

总之,体育游戏是适用于小学体育教学的有效方式,对于小学生自主、自愿的学习体育知识,参与体育活动具有重要作用。所以,在今后的教学中,教师务必要将体育游戏的优势发挥到极致,以促进小学生的健康成长。

### 参考文献:

- [1]王友才.关于将民间体育游戏融入小学体育教育的研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(12):117-118.
- [2]冯小红.融德于动 身心共育——在小学体育教学中有效渗透德育的思考[J].吉林教育,2021(34):78-79.