

双减背景下初中英语作业设计优化策略

齐小林

甘肃省临夏县韩集初级中学

[摘要]双减政策的提出,让目前的英语课堂更加多元化。教师必须正确认识学生在英语学习方面的基本需求,对作业设计内容进行恰当的转变,遵循学生个体的学习规律,让作业管理模式更具可靠性。本文就双减背景下初中英语创意性作业设计进行分析,由学习理解、设计实践、分层性作业构成为中心。强调设计类作业的转变,让英语课堂内容得以优化,真正实现学生的有效学习。

[关键词]双减背景;初中英语;作业创意设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2530

引言

近些年来,学生的课业负担进一步加重,作业枯燥化模式引起广泛社会的关注。由国家颁布的《关于深化义务教育改革意见中》,就对于双减政策提高作业设计有效性内容进行了全面的思考。这增强了作业设计的对接性,将英语课堂做出转变。以创意化作业设计为中心,实现作业设计管理优化。教师必须对于作业设计内容进行转变,服务于学生的学习,让作业设计过程更显高效化。

一、设计学习理解类作业

双减政策强调对于目前课堂内容的转化,所以学习理解类作业也是符合双减观念的一类创业型作业设计方式。学习理解类作业包括感知知识、梳理认识,让作业设计更显高效化。与之匹配的作业设计内容主要包含学生思维的认识以及后续所学知识的发展,这也是双减政策强调学生学习转变的一项中心。在学习类作业的拓展过程中,有助于学生对所学内容的整理服务^[1]。

例如,在单词类作业的归纳整理过程中,教师对于学生的学习状况可进行梳理。按照每一模块的作业进行分析,做好概括。如在教学动词类作业时,教师此时可根据《how often do you exercise》这一课程展开教学。按照本节课程的单词设计内容,教师需要学生理解到always、usually、often sometimes、hardly、never等等频率副词,还包括一些活动类单词例如Watch TV、go shopping。要求学生熟练掌握句型,对其中的句式结构特点进行分析。这样的认识类活动逐渐满足了学生的学习需要,也能够辅助学生利用课余时间进行学习分析。保证了学生正常的学习效果。按照后续课堂的构成状况,让学生围绕这些单词内容进行多元化认识。

二、设计实践类作业

应用实践类作业的设计将服务于学生知识的整理发展,将应用实践类作业作为目前课堂构成的核心,让学生在实践参与过程中真正体会到英语知识学习的奥秘。只有这样,才能够让学生在交际活动内感受到英语课程的构成规矩,并实现自我思维的拓展。

例如,在教学《how often do you exercise》这一单元时,教师可以指着屏幕上的相关图片告诉学生,“I often get up at six in the morning, then wash at six thirty, and then walk for a period of time.”编写语言对话活动,让学生加深理解^[2]。学生在文本描述以及分析过程中,会对于所学的知识做出分析,这也提高了学生思维的灵动性。教师按照学生的知识构成状况,可围绕学生在课间的表现状态进行整理,联系学生的喜好,为学生提出了如下几个作业内容。(1)你们经常喜欢在周末做什么?(2)你们对于程度副词的了解情况如何?(3)结合自己的学习成果,对于作业表述方式进行分析,并思考一下如何提高自身的表述能力。教师以采访类作业设计为中心,让学生思考如何对于身边的人进行采访,并要求每位学生根据自身的实际

情况选择具体的采访人数。

三、设计分层类作业

个性化作业设计讲究的是学生在英语课堂上的自主学习,分析双减政策也由分层作业管理给目前的课程构成提供了新的突破口。所以,基于双减作业的设计内容,让学生体会到快乐作业有效性。在布置的管理过程中,通过减轻作业量,提高其课堂的灵动性,让分层类作业贯彻于学生学习的始终。

例如,在阅读理解类课程的展开过程中,针对学生的学习状况,教师可按照学生特点将其分为A、B、C类。学生在案例阅读性作业设计方面,其主要目标是让学生通过阅读把握料构成,并体会其中所含的英语知识、思想方法,它表现为课前预习以及课后服务等等环节。在教学《where did you go》这一课程时对于A层次学生录音跟课文读2至3遍,掌握单词读音句子的停顿。对于B层次的学生,则让学生在读完之后对文章进行理解分析,按照教师正误判断进行文章大意的了解。对于C层次的学生,则让学生找准其中的语法点,搞懂句型以及关键知识的构成状况,实现课文内容的梳理以及划分。

四、设计多元性作业

以多元性作业设计为中心,通过英语作业设计的普遍化认识,让学生在双减政策下达到减负增效的效果,这也是对接学生实际做出发展的一种重要模式。多元性作业设计符合保证了学生的学习效果,从多元性作业设计理念出发。对这些作业的设计方式而言,教师要善于从学生的理解思维进行分析,使得作业设计更具多彩性与多元性。让作业服务于初中阶段学生的理解认识内容,提高学生的英语核心素养。

例如,在教学《can you come to my party》这一课程时,在本节课程教学过程中,教师需要学生了解的词汇包括invitation training chemistry sexes。同时,短语包括thank you for, have tennis training。在这样的教授与传递过程中,学生会对于知识内容进行分析。为了减轻学生的作业负担,让学生享受作业完成过程。教师可以剧本的方式对其进行分析,让学生模仿过生日的情景。在剧本内容的演绎过程中,对于作业设计内容进行有效的理解,这些巩固了学生的学习效果,让英语课堂的核心素养得以发展。

针对目前个性化作业的设计方式,强调学生学习内容的转变,对于英语创业型作业设计内容进行逐步的反思。符合英语课堂教学转变,在双减背景下,以创业性作业设计构成为中心。通过趣味化、分层化以及设计类作业的实践处理,让作业设计更具对接性,也提高了学生的英语学习应用能力。

参考文献

- [1] 华静. 浅谈课程背景下如何提高初中英语作业的有效性[J]. 中学生作文指导, 2019(37): 2.
- [2] 李慧芳. 学科核心素养背景下的中学英语作业设计实例分析[J]. 中小学英语教学与研究, 2018(3): 6.