

幼儿园教育中游戏化教学的创设分析

岳婷婷

甘肃省成县晨旭幼儿园

[摘要]新课程改革明确要求,在幼儿园游戏化教学当中,应当以游戏作为基本的幼儿活动,这一项新的规定也明确了游戏化课程在幼儿教育当中占有着非常重要的地位。而游戏化的教学作为幼儿学习和生活的日常行为活动,对于幼儿的成长和发展都起着非常重要的作用,基于此,本文将对幼儿园教育中游戏化教学的创设进行分析。

[关键词] 幼儿教育; 游戏化教学; 创设

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2411

一、幼儿园教育中游戏化教学的创设意义

(一) 游戏化教学活动能够吸引孩子们的注意力

幼儿园阶段的孩子们天性比较活泼、好动,在上课过程中非常容易与学习内容无关的新鲜事物所吸引,到将自己的注意力长时间集中在一件事物上面,这很容易影响孩子们的学习效率。因此,幼儿园教师在设置幼儿教学活动的过程中,应该充分了解孩子们的天性,在教学活动中可以适当添加一些游戏环节,开展游戏化教学活动。幼儿园教师在设置教学活动的过程中,可以将本节需要孩子们掌握的内容,养成的好习惯和需要学习的礼仪、规则等内容巧妙地融合在游戏环节中,让孩子们在做游戏的过程中能够有所收获。在幼儿园教学过程中开展游戏化的教学活动时寓教于乐的过程,符合处于幼儿阶段的孩子们的特点,并且在游戏过程中,孩子们能够将自己的注意力保持较长时间的集中在一件事物上面,避免受其他事物影响孩子们的注意力,进而影响幼儿园教师设置的课堂教学活动。

(二) 游戏化教学活动容易释放孩子们的天性

大部分孩子在课下玩耍的时候比较活泼、好动,保持高涨的热情和强烈的好奇心,但是在课堂学习过程中就容易变得十分拘谨、胆小,很少在课堂教学中积极、主动的发言,表达自己的想法,课堂参与度比较低。为了激发孩子们的参与课堂活动的积极性和热情,教师可以在幼儿园教学活动中采用游戏化的教学方式,将课堂教学活动的主要内容融入游戏中,借助游戏激发孩子们的天性和课堂参与度,让孩子们不再在课堂上过分束缚自己,而是积极参与到游戏化的教学活动中,在愉快的玩耍过程中获得收获和成长。在游戏环节中,孩子们能够和教师和其他孩子们以一种自然的状态进行相处,积极、主动的表达自己的想法,也会向教师和其他小朋友学习,在课堂上主动进行输出和输入活动。在自然、愉快、欢乐的游戏氛围中进行学习。

二、幼儿园教育中游戏化教学创设的现状

第一,教学结构不合理。幼儿园的发展在很大程度上取决于教学结构。根据调查,目前很多幼儿园在教学游戏的安排上不合理,比如教学方法不合理,游戏的使用不合理。有些老师只是让幼儿玩游戏,却忽视了教育的意义。有些教师使用游戏只是为了吸引幼儿的注意力或阻止幼儿们

玩。有的教师把游戏当成课程,为幼儿树立了角色和选择地位,却忽视了幼儿的自主选择。教师对幼儿在游戏过程中的评价也很主观。此外,有些教师对游戏教学没有充分的理解,认为这是简单地引导幼儿在没有知识指导的情况下玩游戏。第二,课程游戏化缺乏全面设计与建构。课程游戏化是一项系统的活动,幼儿园的所有活动策划都需要相关工作者关注。然而,许多幼儿园在游戏化教学过程中缺乏良好的设计和布局,在课程内容的解读上存在问题,预设的游戏化情况无法很好地落实。课程游戏化还停留在理论层面,管理者和教育者无法准确把握课程游戏化的内涵,影响了课程游戏化的良好发展和幼儿学科的改革。当然游戏总体规划必须关注幼儿的发展需要和教学标准,确保幼儿们可以接受良好的教育和指导,以反映游戏课程的有效性,保证营造良好的氛围,促进孩子们健康成长。

三、幼儿园教育中游戏化教学的创设对策

(一) 借助游戏发展幼儿动作技能,促进其身体发育

幼儿行为与健康发展间有着非常密切的联系,在孩子发育的早期,动作发展是评估、判断及其监测学生身心发展状态一项不可缺少的指标。幼儿时期的孩子处在身体发展的关键节点,这时幼儿教师需要主动借助不同渠道来促使其大肌肉动作发展,尤其是身体自身的移动能力、操作物体能力及其稳固控制能力,可以锻炼孩子整个肢体的协调能力,使其能够健康的成长。因此,幼儿教师需要通过走、跑、跳、爬及其攀登这些运动方式来设计各种形式的游戏,在游戏期间锻炼孩子自身肌肉活动的的能力,提升孩子在平衡、协调、灵活、力量及其耐力这些方面的素质,比如幼儿教师就可以时常借助“老鹰捉小鸡”这个游戏,借助“小鸡”“母鸡”及其“老鹰”这些角色的扮演,锻炼着孩子的协作及其反应能力,强化孩子对肌肉运动的控制及其协调能力。又如,在“走独木桥”这个游戏中,该游戏是对孩子身体控制及平衡技能的一项挑战。孩子需在较短的时间内通过高低和宽窄不相同的木桥,行走期间确保自己不会掉下去,在保持住身体平衡的同时,重视自身及其伙伴的安全,进一步增强孩子身体的平衡能力、协助能力及其灵活性。游戏的设计既能够做全身运动,还能够做局部的运动。就孩子不同的身体位置及生理器官,老师能够设计出不一样的游戏情境,制定出最为

合理的游戏规范,进而在游戏期间促使孩子的骨骼与肌肉逐步成熟,加快其身体的新陈代谢,使得孩子能够更为健康的成长。

(二) 整合游戏资源,创造合适的游戏环节

为了促进游戏化的教学模式在幼儿园教学活动中顺利开展,教师应该注重进行游戏资源的归纳和整合,这样做即可以有效避免在设计游戏环节的时候造成的资源浪费,又能够合理挖掘隐藏的游戏资源,真正做到合理、有效利用所有的游戏资源,让每一个游戏资源都能够发挥最大的作用,促进幼儿的身心全面发展和成长。在将游戏化的教学模式引入幼儿园教学活动的过程中,首先,幼儿园教师必须遵循“安全第一”的准则设计游戏环节,在游戏环节中,教师要充分考虑安全问题,在游戏环节中,要保证每一位孩子的健康和生命,有效规避游戏中的不安全的因素。其次,幼儿园教师在设置游戏内容的时候,充分考虑游戏的有用性,即设置的游戏环节要符合处于幼儿园阶段的孩子们的年龄特点和心理特征,符合孩子们的认知,对于孩子们的健康成长和快乐学习是有所帮助的。教师设置的游戏环节也要充分吸引孩子们的参与兴趣,让每一位孩子都能够积极、主动参与到游戏环节中,激发幼儿的学习热情和潜力,促进幼儿全面发展和成长。最后,教师在设置游戏环节的时候,虽然要充分考虑趣味性,吸引孩子们积极参与到游戏环节中,但是不能忘记设置游戏环节的初心是为了更好地开展教育和教学活动,所以在设置游戏化的教学活动时,教师仍然要以教育和教学为主要目的,以游戏化的教学方式为辅,借助具有趣味性的游戏环节吸引孩子们的兴趣和注意力,将教学内容巧妙融入游戏环节中,这样有助于在轻松、愉悦的教学氛围中获得良好的教学效果。

(三) 合理规划室外活动区域,充分发挥不同室外游戏活动区域的效能

幼儿园室外游戏活动的基础设施种类和数量与幼儿园的实际教学规模相关。在实际的教育教学中,幼儿教师未能很好地总结不同室外游戏区域的差异,在各类游戏基础设施和各种游戏教学环节的影响下,室外游戏化教学活动内容杂乱、形式不定、功能不具体的现象比较明显。为了解决此类问题,提升幼儿园室外游戏教学活动的实际效能,幼儿园在建筑规划阶段,应合理设置室外游戏范围的各种教学区域,依据不同功能合理选择不同游戏区域的基础设置,规定不同游戏区域的实际大小;在日常教育教学中,幼儿园管理人员应加强对幼儿教师的培训工作,提升幼儿教师开展室外游戏教学活动的技能,更为重要的是使幼儿教师全面、具体地了解园区内不同游戏教学区域的具体功能,明确不同游戏过程的具体教学环节和相应的安全要求,从而使幼儿教师在游戏设施的实际应用方面更具专业性,使室外游戏的具体过程更具安全性。在户外实践教学氛围的构建上,教师首先要

考虑游戏活动的安全性,对于一些游戏道具的选择要从安全性的角度出发,然后再考虑游戏环境的舒适性和益智性,从而让户外实践活动真正成为促进幼儿发展的帮手。

(四) 借助游戏推进幼儿社会交往,提升其社交能力

个体的发展和外部环境是分不开的,尤其是在当今社会,社会交往与人际交往能力变成一个人步入社会需要具备的能力。游戏身为孩子逐渐交往的重要媒介,利用游戏活动,孩子有了越来越多接触世界、接触别人的机会,在这样的互动的交往活动当中其社会交往能力能够得到提升。比如,在开展“我的新家”这个角色扮演游戏当中,怎样建立一个全新的家庭、安排好所有人的角色、设置怎样的情节,都需要孩子之间进行沟通与协商。在游戏当中,其可能会面临着部分家庭都会面临的“共同问题”,像是每日餐食的安排、物件的购买与布置等等,这其中都离不开沟通,像是家庭成员会就自己喜欢的口味去研究食谱,在布置新家时需到商场去采购物件,同时和售货员进行沟通等等。在实际游戏期间,孩子有时候可能会遇到部分因为自身爱好、交流语言及其角色安排产生矛盾,尤其是目前很多家庭都是独生子女,打小习惯于父母的宠爱,怎样让其在集体活动当中学会和朋友分享、体谅别人、换位思考及其正确交往等等,都是老师需要考虑的问题,同时也考验着孩子所具有的社会交往能力。老师利用游戏这个平台能够使孩子有良好的体验,同时学会一些交际的礼仪与规则,其在角色扮演这个游戏当中积极探索,彼此协商,努力解决问题,自然也能够增强其社交能力。

四、结束语

在幼儿园教学活动中采用游戏化的教学模式对于提高教学效果,促进孩子们健康、快乐成长是十分必要的。教师在设置游戏环节的时候也需要注重保障幼儿的健康和生命,充分考虑孩子们的成长规律和认知规律,设置的游戏环节要符合孩子们的成长规律,并且游戏环节的设置仍然要以教育和教学为主要目的,这样才能保障寓教于乐,以一种孩子们喜欢的方式展开教学活动,并且这个过程对于孩子们的发展和成长是有益的。

参考文献

- [1]唐黎明.幼儿园课程游戏化活动中有效教学语言运用刍议[J].当代家庭教育,2021(30):83-84.
- [2]温晶.游戏在幼儿园教学中的运用与融合[J].当代家庭教育,2021(29):69-70.
- [3]黄晓兰.在游戏中成长——幼儿园课程游戏化的实践研究[J].当代家庭教育,2021(28):53-54.
- [4]毛蕾.结合游戏化教学促进幼儿园语言发展[J].小学生(下旬刊),2021(10):126.
- [5]石晓华.幼儿园游戏化教学的实现途径[J].学周刊,2021(30):177-178.