

# 妇女儿童发展“两纲要”的新变化与新时代家庭教育

李宝丽

新疆妇女干部学校

**【摘要】**新妇女儿童发展两纲要的最大亮点,就是对家庭的关注与支持,使家庭与家庭在女性和儿童发展中的特殊地位和特殊的角色得到了充分体现。这种定位有利于在积极推动人口平衡发展的前提下,更注重人的全面发展,既要避免个人主义,又要有效地将妇女的家庭与社会角色有机地结合起来,既要强调家庭建设的系统性,又要加强家庭作为社会管理的基础单元的特殊效能,又要使其具有更大的自主性,从而在重塑传统的家庭文化和道德观念的基础上,形成新的意识形态力量。庭教育链、完善家庭教育支持体系、开展精细化的家庭教育理论与实践研究。

**【关键词】**妇女发展纲要; 儿童发展纲要; 家庭家庭教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1270

## 导论

《中国妇女发展纲要(2021—2030年)》《中国儿童发展纲要(2021—2030年)》是新中国建国后,在全国范围内制订的第四部妇女发展纲要。与以前“两纲”相比,“新两纲”对家庭的重视与支持程度上已上升至一个新的层次,是其最大的亮点。“新两纲”增加了《妇女与家庭建设》《儿童与家庭》,突出了家庭建设和儿童教育的主要目的和战略举措,突出了家庭发展的特别功能,并提出了以家庭建设为核心、以家庭教育为核心的新时代蓝图。

## 一、妇女儿童发展“两纲要”中家庭及家庭教育的定位变迁

### (一) 2001—2010年

《中国妇女发展纲要(2001—2010年)》《中国儿童发展纲要(2001—2010年)》27次提到了“家庭”,5次提到了“家庭教育”。根据以前的文字而创作和表达,在对家庭的关注程度上,并没有得到足够的重视,只把它作为众多影响其生存和发展的社会环境因素中的一个因素。“儿纲”儿童教育的主要内容主要是学校教育,而家庭教育在我国中的地位逐渐下降。这一时期“两纲”的内容变化也反映了当时的社会环境。在这一过程中,随着市场经济的不断深化,工业化、城市化、市场化、全球化的进程不断加快,个人的主体意识的不断增强,家庭功能、地位、价值观等都受到了全面的影响<sup>[1]</sup>。

### (二) 2011—2020年

在《中国妇女发展纲要(2011—2020年)》《中国儿童发展纲要(2011—2020年)》中,“家庭”一词的使用频率分别为83次、“家庭教育”25次。“两纲”强调了家庭的主体性,包括对子女的监护职责的论述,强调了家庭的主体性。同时,它更加注重家庭,特别是对贫困家庭、流动家庭等特别困难家庭的扶持措施。同时,家庭教育的保障措施也得到了进一步落实。“家庭教育”这一术语第一次被写入了儿童发展纲要<sup>[2]</sup>。其中提出了“以社区为基础的家庭辅导和辅导”、“引导女性参加家庭辅导和宣传”。通过对家庭教育指导制度的细化和明确,确立了实施路径、目标和落脚点。当前,特别是十八大以后,我国改革开放的深入发展,各种复杂的社会问题集中出现,对妇女和儿童发展的各种挑战也随之出现。政府在角色和治理观念上已步入转型时期,政府十分注重动员家庭等多种主体的力量,以促进社会治理。

## 二、重视家庭与家庭教育的“新两纲”内涵

“新两纲”强调了家庭与家庭教育在妇女和儿童发展中的特殊作用,具有重大的现实和前瞻性。这将有效地推动我国“十四五”纲要、2035年“一老一小”“生育养育”“积极应对人口老龄化”等重要工作的构建。此外,顺应时代潮流,注重中国社会的核心地位,将会走出一条以中国国情为根基、突出“中国优势”的女性儿童发展道路,以扬弃家庭伦理、重建家族传统为核心的“中国方案”。

(一) 着眼于家庭发展与妇女和儿童的发展,积极推动人口平衡发展

中国人口发展呈现出老龄化、子女数量下降的特征。到2020年,生育年龄女性的总体生育率是1.3%,这是一个很低的数字。今后,人口的长期平衡发展将会持续。为此,中央适时出台了《实施三孩政策及其配套措施》。但我们也要清醒地认识到,随着中国育龄女性数量的急剧减少,中国人口整体下滑的势头就算在今后数年内有所上升<sup>[3]</sup>,但还是不能与社会经济发展所需相适应。“三孩”政策的一个重要内容就是实施“配套措施”,尤其是“兼顾婚姻、生育、抚养、教育”,这对妇女和孩子的发展造成了很大的压力,也为他们提供了新的机遇。要实现人口平衡发展,既要关注人口的增加,也要注意人的整体发展,从而提高劳动素质和人力资本积累,也就是“以质换量”“由人口到人才”。而在新的社会背景下,社会能力、精神素质等新的内涵也与家庭息息相关。这就要求通过促进家庭、妇女和儿童的高品质发展,来寻找新的成长空间,发掘新的发展潜能。

### (二) 妇女在不同性别和社会角色之间的有效结合

资讯科技的发展、生产与生活方式的变化、个人观念和社会主流意识的变化,都给新一代妇女带来了空前的机会。但是,由于社会、文化等诸多因素的制约,妇女在个体发展和家庭关系中依然存在着责任的矛盾。要推动妇女成长,就必须从“女性个体”入手,同时也要注意其“家庭角色”,以避免在家庭生活和个人发展中出现竞争和博弈。自古以来,亲情的交流是一种精神力量。中国在改革开放40年的快速发展过程中,一代代中国家庭互相帮助和支持。家长协助孩子们承担赡养义务,为他们的孩子生活和其他重大事务提供财政支助,当他们遇到健康问题,他们会为他们的孩子提供财政支助和照料。可见,只有对个体的家庭与社会角色进行有效的认识,并将其有机地结合起来,才能真正起到对个体的保护作用,从而更好地促进妇女的全面发展。

### （三）加强对妇女和儿童发展的准确认识和准确反应

我们不但要着眼于女性和孩子自身发展中的特殊困境与困境，更应该从整个家庭的视角来审视她们的生活循环链条。比如，近来人们普遍担心青少年沉溺于在线游戏和短片。以往的调查显示，造成孩子上网成瘾的主要原因是家长对孩子的自我约束与监控能力不足。很多家长也对抖音、快手等“王者吃鸡”上瘾，对儿童使用电子产品的认识和能力缺乏有效的监管。家长的行为和教育对儿童的成长不利。在一些特殊的家庭，如代际留守、单亲家庭，由于缺少家长的监督与监督，孩子在网上的自我表现和表现成为他们与家长或监护人之间缺乏交流的一种方式。可见，家庭成员的生存与发展关系密切。中老年女性面临着养老、子女照顾、自我发展等问题。这些家长所面对的压力和负担会对孩子的教育质量产生一定的影响。将家庭而非人视为政策实施的目标，赋予家庭和家庭教育的全部力量，可以增强政策的针对性和效力。

### （四）突出和加强家庭的特别效力，使其拥有更大的自治权

中国人口的发展、制度的变迁、政府管理方式的变迁，都赋予了“家庭”的“更高、更强的权力”的新的“功能”。例如，在传统的学校、社区等团体和团体中，其吸引力与凝聚力正在逐渐削弱，而以“大米圈”为代表的新兴圈子组织在社会中的影响力也在逐渐削弱，而家庭则是与孩子最亲近的个体，因此，个人在社会中的组织结构也需要依赖于家人。但实际上，中国的家庭政策在发展过程中表现出了“再熟悉”、“去理解”的特征，以及以往的家庭政策往往被看作是对人口政策、婚姻和生育津贴的一种补充<sup>[4]</sup>。填补空缺的方向造成了家庭缺少广泛的、可靠的、持久的体制支助，急需得到扩展和强化。从广义上讲，中国的传统道德是中国数千年文明的基石，当前的治理方式转变，必须在党和政府的领导下强化，以传统的道德文化为支撑，积极动员内部力量，依托村民、邻里、互助等文化资源，以稳固基层管理体制。诺贝尔奖得主阿马蒂亚·森曾经建议用“用自由的眼光看发展”来推动发展的目标。“把它融入家庭之中，就是让他们有更多的自由和自主选择，在所有方面都有可能实现的家庭，并通过对家庭发展的支持来促进中国的各种管理改革和政策改革。

### （五）加强家族文化建设，以弥补民族价值观与社会共生文化的欠缺

中国传统的国家管理制度是一种既有“亲情”又有“尊重”的秩序。在传统价值观中，个体不但具有“一杯酒千里归家”的亲情、民族情感，更有“与家人关系密切”的“近亲”，但由于现代社会的发展，家人与国家间的隔阂、人情冷淡，某些民族的观念也就失去了吸引力，“难以依赖社会互助”。目前，对于民族身份与国家身份意识上升，更多的是建立在中国发展的功用和情感上的，而非根植于人民坚不可摧的价值观。在实现“第二个世纪”的过程中，我们要注重家庭的建设，注重家庭的文化与道德，在新的时代，凝聚起一股强大的群众力量。

### 三、推进新世纪家庭教育在“新两纲”中的重点

现代家庭教育在培育新一代的国家建设中担负着重要的

历史使命。所以，要从国家发展、国家进步、社会和谐等方面对家庭教育进行反思，同时也要寻找一条促进家庭教育的道路。从主体、对象、内容、支撑体系、理论和实践等几个方面提出了“新两纲”的发展方向。

#### （一）加强家庭教育的主体建设

在构建家庭教育共同体的过程中，我们必须要有跨性别、垂直的代际交往。根据相关调查结果显示，鉴于目前我国男子育儿占比较少，应逐步健全育儿假制度，例如：增加夫妇共同产假，提高男子休假比例；对祖父母参加子女监护的家庭，应赋予其更大的自主权，让其按自身状况自行决定是否延迟退休，并充分利用周边资源，为其提供“喘息空间”；引进资讯科技的载体和工具，促使家长尽到首要责任。面对生育子女养育的巨大压力，我们必须防止家长走上“放纵”与“过度强制”这两种极端，重新构建起“家庭中世代与两性并存”的家庭伦理。

#### （二）扩大家庭教育的目标

提倡“见树又见林”的家庭教育，即把家庭教育的目标从家庭中的青少年转移到父亲、母亲和祖父母身上，而不仅仅是家庭的一部分，而是整个家庭的一部分。因为家庭教育需要的知识与能力无法在儿童出生后自然而然地得到，所以需要家长或监护人的帮助下，提高他们的家庭教育水平。

#### （三）丰富家庭教育的内涵

建立一个完整的家庭生活链条，尤其是从“年轻”向“长期”，从“知识”向“行动”，从“出生”到“死亡”。把家庭教育的目标从儿童、青少年到成人的养育阶段扩展到人生的全过程，从思想道德、行为习惯、亲子关系、价值观等方面进行了拓展，把家庭观念的教育扩展到了性别、生死、婚姻、爱情、生育等方面。

#### （四）对家庭教育的支撑系统进行升级

“家庭、学校、社会等多个领域的结合，促进家庭教育的发展。加强父母对学校教育的参与，探索并推动成熟的家庭-学校合作教学模式。有研究显示，在学校中的参与和介入会对儿童的学习表现产生一定的影响，甚至会对其将来的发展产生影响。鼓励企业的参与，组织员工的家庭教育和训练。比如，对有困难的职工家属，可以由公司负责为其子女提供专业技能培训。降低公司的工作压力。对享受产假、哺乳假的女职工，可以享受失业保险基金的一定比例的津贴。

### 四、结束语

在新妇女儿童发展两纲要下，要加强家庭教育社区建设、扩大家庭教育对象、构建生命周期家庭教育链、完善家庭教育支持体系、开展精细化的家庭教育理论与实践研究。只有这样才能真正起到对妇女的保护作用，从而更好地促进妇女的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 陆士楨. 习近平新时代家庭教育思想的内涵与实践[J]. 中华家教, 2019(1): 2.
- [2] 王菲. 寻爱, 让爱时时都在——浅析家庭教育对幼儿发展的影响[J]. 读与写: 教育教学刊, 2020(1): 1.
- [3] 喻涛. 新时代家庭教育方式的转变——现代家庭教育的重新思考和定位[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(17): 2.