

信息化教学视角下高中地理教学的课堂设计

张鑫

湖北省来凤县第一中学

[摘要]近年来,随着我国社会经济的快速发展,信息技术水平快速提高,利用网络资源拓展教学空间,借助信息技术构建智慧课堂,成为各科教学努力的新方向。在此背景下,高中地理教学要与时俱进,充分应用信息技术手段加快地理教学转型升级的步伐,为学生地理核心素养的培养创造有利条件。文章从高中地理教学中信息技术应用的意义及现状入手,对信息化背景下高中地理教学策略进行探索研究,以期通过信息技术的应用,提升高中地理教学的整体质量。

[关键词]信息化教学视角下;高中地理教学;课堂设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2684

引言

教育的核心目标是培养出符合时代发展和国家建设需求的创新型人才,才能推动国家更好地适应不断变化的时代背景,使国家在竞争激烈的国际形势中脱颖而出。因此,教学理念也需要贴合时代背景进行相应的调整,我国在改革开放以后,始终在进行教育改革工作,就是希望通过持续性、动态化的改革提高人才培养的先进性,信息技术的快速发展,对教育工作起到了至关重要的作用,基于此,文章将对信息化教学视角下高中地理教学的课堂设计进行探析。

一、高中地理教学中信息技术应用的意义

在高中课程体系中,地理是一门基础性课程,具有较强的综合性和实践性。高中地理知识体系繁杂、课程体系庞大,对于学生来说有一定的学习难度。而且,随着新课改的不断深化,核心素养理念逐渐深入人心,这对学生的高中地理学习提出了更高的要求。基于此,高中地理教师要与时俱进,及时更新地理教学内容,创新教学模式,改变教学方法,对地理教学进行转型升级。此外,随着信息时代的来临,信息化教育越来越为人们所关注。信息化教育就是以现代教育思想和理论为指导,运用现代信息技术,开发教育资源,优化教育过程,以培养和提高学生信息素养为重要目标的一种新的教育方式。信息化教育为地理教学的转型升级提供了新方法、新思路。在地理教学中,应用信息技术进行教学,一方面可以拓宽地理教学资源的获取路径,提高地理教学效率,使复杂的知识简单化,使枯燥的知识趣味化,增强地理教学的有效性,另一方面可以提高学生的核心素养和综合能力。因此,在信息时代背景下,地理教师要以核心素养理念为指导,以信息技术为支持,积极应用信息技术手段进行教学,以此充分发挥信息技术对地理教学的促进作用,加快地理教学的转型升级。

二、高中地理信息化教学现状分析

虽然我国始终在进行教育体制方面的改革,但在升学考试的压力下,应试教育下的教学模式仍根深蒂固,尤其在高中阶段,学校、教师和学生都无法忽视高考这一对学生命运有巨大影响的升学考试,对学生成绩的量化评价在高中地理教学中仍非常常见。因此,很多高中地理教师仍在实际教学中应用传统教学方法,希望在最短的时间内为学生讲解更多内容,应用大量时间进行教学备课、试卷批改和试卷讲解,信息化教学手段在日常教学中的应用频率非常低,未能有效

提高高中地理的教学效率。在教育改革要求下依旧“负隅顽抗”的教学模式,难以满足当下不断变化科技教学要求,甚至在一定程度上阻碍了我国教育事业的健康发展。另一方面,高中地理虽然属于文科课程,但学科内容包含宇宙、大气、海洋、陆地等多项内容,涉及地球运动的时间计算、各类日照图、洋流等直线图等,具有非常显著的理科逻辑性特点,单纯的应用传统应试性教育手段,虽然能提高学生对相关地理概念的掌握能力,但不利于培养学生对学科知识的运用能力,造成理论和实践脱节,使学生的逻辑思维方式产生局限性,进而影响学生对变形问题的处理水平。

三、信息化教学视角下高中地理的课堂设计方法探析

(一)应用信息化教学手段,强化学习视听

学生是否对学科学习抱有激情和动力,是影响学科学习质量的重要原因。传统高中地理课堂教学中教师应用的主要教学工具包含教材、板书,同时配合语言讲解,由于高中地理本身具有显著的立刻逻辑思维特点,以黑白字体为主的板书内容对学生注意力和集中性的考验非常高。如何激发学生对地理学科的学习激情和动力、避免学生出现溜号的情况已经成为备受高中地理教师关注的重要问题。信息化教学手段以信息技术为支撑,对地理变化规律、地理现象进行动态化呈现,提高画面的视觉效果,使学生在教学课件的变化过程中获得全新的视觉和听觉体验,能轻而易举地达到激发学生兴趣、提高学生学习动力的目的,提高学生对教学内容的专注度。例如在高一地理必修《自然界的水循环》一课中,本课教学目标是让学生了解并掌握地球上各种水体之间的关系,了解水循环对地理活动产生的影响,分析人类过度活动对水循环会造成的影响等。教师可利用多媒体设备,以动画的形式为学生演示常见的水循环过程,如地面上的水分在高温作用下转化成水蒸气,水蒸气逐渐上升形成云,当云朵中含水量超过一定标准后,就会形成雨水降落到下面,雨水从土壤中逐渐下渗,成为地下水,最终汇入江河湖海,自然水体中又有水分不断蒸发,形成完整的水循环系统。完成常见的水循环动画演示后,可向学生提问:请问哪位同学能说出水在循环过程中经历的变化过程?引导学生说出:蒸发、蒸腾、凝结、降水、输送、地表及地下流动等答案。此种教学方式能让学生以更加直观的理解地理现象,让学生通过信息化教学手段观察到语言和板书中无法呈现的地理知识细节,强化学习过程中的视听体验,进而激发学生对地理知识

