

小学语文拼音教学的具体策略分析

刘丽

江西省赣州市会昌县第五小学

[摘要] 学生在学习语言文字的过程当中必不可少的工具便是汉语拼音，但是纯拼音的教学对于学生来说又是枯燥乏味的，此时教师就应该对合理的方法进行选择，促使学生对于拼音的兴趣充分得以提升，以便于能够取得良好的教学实效。本文从“激发学生的学习兴趣，创设具体的教学情境，带领学生展开合作探究”三个方面入手，阐述了教师如何优化拼音教学，为学生后续的语文学习奠定良好的基础。

[关键词] 小学语文；拼音教学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2281

小学语文教学的第一道难关便是拼音教学，拼音只是一些规则以及符号，并没有具体的意义，要想使得刚步入小学阶段的学生对这些抽象的符号展开学习是极不容易的。由于学生年纪较小的缘故，学生的注意力并不能够长时间地集中到一件事情上，此时，教师就应该对教学的趣味性更加地注重，以此来使得学生的学习兴趣充分得以调动，进一步地将轻松愉悦的课堂氛围为学生进行营造，以便于学生在课堂当中能够对更多的汉语拼音进行掌握。

一、激发学生的学习兴趣优化拼音教学

俗话说，兴趣是一个人最好的老师。教师在具体的教学过程当中，教师就应该将丰富多彩的教学内容呈现到学生的眼前，以便于学生的学习兴趣充分得到激发，促使学生的情感得以调动，使得学生能够在这一氛围当中更好地展开学习^[1]。

例如，教师在对“j”这一个声母进行教学时，教师首先就可以将一只很可爱的小鸡在黑板上进行画出，画完之后教师就问学生：“同学们请看教师在黑板上画了一只什么？你能描述一下它具体长什么样吗？”紧接着，教师便训练学生能够将完整的句子进行说出，即小鸡有两个爪子，且爪子都是尖尖的，而小鸡除了爪子是尖尖的之外，小鸡的嘴巴也是尖尖的，在小鸡的身上又有一身的羽毛，小鸡的脑袋是圆圆的。之后教师又问：“同学们，小鸡是如何叫的呢？你能够模仿一下小鸡的叫声吗？那小鸡的爸爸妈妈又是谁呢？”随后，教师再将大公鸡以及大母鸡画到黑板上，并要求学生对这三只鸡的叫声进行模仿，从而在这一轻松愉悦的氛围当中，学生便得够收获到更多课本之外的知识。最后，教师引导学生亲自动手做一做，教师将提前制作好的若干张图片贴到黑板上，一张是绿油油的草地，剩下的都是鸡的不同姿态，以便于学生能够根据这一图意组织成一句完整的话。从而教师采用此种方法对学生展开教学，能够使得学生学习的积极性充分得以调动，促使学生强烈的求知欲望充分得以激发，以便于学生能够更为快乐的展开学习。

二、创设具体的教学情境化拼音教学

情境化教学能够帮助学生更好地理解知识，因此教师可以带领学生展开表演活动，促使学生对所学知识进行掌握。

例如，教师在引导学生学习声母“x、j、n、q”相拼时，教师便可以组织学生以表演的方式来展开学习^[2]。教师还能够引导学生对童话故事进行编写。从而将教学内容赋予到具体的故事情节当中。教师引导学生对声调展开教学时，

教师便可以将四声的读法以及声调符号的形状为学生进行讲解清楚，比如说教师可以将四声的学习内容改编成故事，以此来引导学生对其展开学习。诸如，故事的大致内容是这样的：小熊在森林里开了一家小型商店，但里面的东西不好卖，小熊在半年前去城里进的货，现在又到了小熊该去城里进货的一天，小熊准备开车前往城里，小熊一边开车一边想着商店之后的生意能够红红火火，不经意间，小熊便唱起了歌“aaa”，过了一会儿，道路前方出现了一个斜坡，此时，小熊便加大油门，不知不觉小熊也将歌曲哼成了“d丘6”，过完此道坡之后，前面的道路又是崎岖不平，于是，小熊仍唱着歌继续前行，小熊又将歌曲哼成了“ia轟”，过了这崎岖不平的路之后，紧接着又是一道向下的斜坡，但坡顶能够望见城里，小熊心里极其得高兴，于是哼着的歌曲便成了“aaa进城了！”终于下了坡到了城里，小熊为自己的商店进了很多货。学生在听完这个故事之后，学生便会对“a”的四种声调符号以及读法有所掌握。

三、带领学生展开合作探究化拼音教学

教师要想使得学生能够对拼音字母的音与形进行更为深刻的掌握，此时教师便应该引导学生展开小组合作探究。

教师在对拼音这部分内容为学生教学完毕之后，教师便可以对“找朋友”的游戏为学生进行设计，进一步的教师将韵母卡、声母卡分别发放给每个学生，教师将音节为学生进行出示之后，两个成员之间便展开相应的组合，此时，这两名学生便成了好朋友。与此同时，教师还能够引导学生对“摘苹果”“捉迷藏”“开火车”的游戏为学生进行开展，促使学生能够积极主动地参与到游戏环节当中，以便于学生对拼音学习的兴趣逐步得到提高，促使学生能够对更多的拼音进行掌握。

总而言之，小学生学习语文的基础便是拼音教学，教师应该根据学生的心理特点、实际的教学情况来对具体的教学方法展开设计，促使学生能够在轻松愉悦的氛围当中更好地对拼音展开学习，以便于学生的学习兴趣充分得到激发，促使学生能够积极主动地参与到课堂的学习环节当中，从而为学生今后的学习打下更为坚实的基础。

参考文献

- [1]姚凤艳.小学语文拼音教学初探[J].读写算,2021(26):203-204.
- [2]杨蕴梅.小学语文教学中的拼音教学分析[J].学周刊,2021(27):117-118.