

小学数学课堂教学中的“以学定教”

卢香

山西省朔州市实验小学 山西 朔州 036000

[摘要]全面提升小学阶段数学课堂教学质量和教学效率,需要应用科学有效的教学方法,结合学生的学习能力、兴趣方向等,设计完善的教学方案,促使学生在积极的学习态度下,针对数学知识和内容进行全面探析,从而达到优化小学数学课堂教学体系,进一步提高小学生综合数学学习能力的发展目的。基于此,以下对小学数学课堂教学中的“以学定教”进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学数学; 课堂教学; “以学定教”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.745

引言

在经济、科技及时代都在快速发展的背景下,作为国家兴旺发达的基石,教育也需要进行积极的创新,在新时代下必须秉持素质教育的教学理念。作为新时代的教育工作者,不论是教学理念还是教学形式,我们都应该积极创新,坚持学生在教学中的主体地位,以学生的发展为本,以素质教育为理念,选择适合学生的教学方式,促进对学生核心素养的培养。

一、小学数学课堂教学存在的问题

从现阶段的情况来看,学生对小学数学课堂教学不感兴趣是十分普遍的问题,有些小学生甚至还出现排斥数学学习的情况,导致小学数学课堂教学活动展开困难,教学效果无法得到有效保证。而数学是贯穿学生整个基础教育阶段的一个重要学科,如果学生在小学阶段没有打好基础,会给后续的数学知识学习带来一系列的不良影响。小学数学课堂教学之所以存在问题,一方面是受教学目标的影响。新课程改革全面开展以来,由于教学的相关要求发生了变化,很多教师都出现了在课堂上不敢过多讲知识点的情况,而是一味地在课堂上组织学生自学,鼓励学生通过互相讨论的方式来解决学习问题。教师在课堂上只是简单地对学生的过程进行总结,以至于对于学生是否掌握了本节课需要学习的知识,并没有给予足够的关注。由于很多教师对于新课程的理念缺乏正确的理解,所以过度重视对学生的能力培养,而在一定程度上忽视了对学生进行双基的训练。另一方面,从教学内容的角度出发来进行分析,《新课程标准》强调要让学生有机会亲身经历将实际问题抽象成数学模型的过程,并且能够解释这一过程并合理应用数学模型,要求学生在学习数学知识的过程中能够在生动具体的情境中进行。新课程改革明确提出要将学生的数学学习与现实生活有机地结合起来,以学生已有的知识及经验为依托,创设教学情境,鼓励学生进行合作交流及自主学习,使学生在数学知识的学习中能够做到积极主动。这也导致很多教师在教学中走向了另外一个极端,似乎不在小学数学课堂教学中创设情境,这节课就是不成功的,课堂教学情境的创设已经成为很多教师进行教学导入的唯一方法。而对于一些不适合进行情境导入的知识内

容进行情境教学,不仅浪费了大量的课堂教学时间,还在一定程度上消磨了学生的学习热情,给后续课堂教学活动的展开带来不良的影响

二、小学数学课堂教学中的“以学定教”

(一) 注重学习习惯培养, 增强学生的自学能力

由于小学生年龄较小,其不具备成熟的学习模式与充足的学习经验。因此,教师应重点培养其学习习惯,规范其学习行为,以达成理想的教学效果。对小学生而言,学习习惯是指专心听讲,积极思考各项问题,读题,审题,仔细计算,保障卷面书写的格式规范、字迹工整,独立完成教师所布置的各项作业。同时,学习习惯培养具有自律属性,这与学生的性格特征、年龄特点存在一定矛盾、冲突。在学习习惯的培养过程中,教师应着眼于自律性培养,督促学生在指定时间内完成既定的学习任务,持续提升其专注度。相应地,教师还可引入目标导向法、小组合作法、游戏教学法等不同方法训练学生,增强其自律性,培养其良好的学习习惯。常言道:“施教之功,妙在开窍,贵在引路。”为打开学生对数学学科的通窍之门,教师应先引导学生学习,再结合学习情况制定实施策略。依据学生的年龄特征、性格特点,教师应先将学习方法教授给学生,让其学习训练,培养其学习习惯。为更好地贯彻“以学定教”理念,教师应确保学生具备自学能力。例如,结合学生具有较强的形象思维、年龄较小等特点,教师可遵循下列步骤培养其自学能力与正确的学习习惯:第一,读。认真地通读课本中的课文单元内容。“书读百遍,其义自见。”在阅读活动中,学生不但要读数学文字,还要理解标点、符号、插图的含义,反复阅读并感知数学知识,大致了解文中的学习重点。第二,想。当学生初步了解了本单元内容后,教师可鼓励其认真思考本单元的知识重点,了解各部分知识间的关联性,找寻解题思路,慢慢优化自身对数学学科的认知。同时,学生还应积极思考,记录自身对新知识的问题与疑惑,整理问题交由大家共同讨论。第三,填。教师可将教材知识留出空隙,让学生结合所学知识与自我理解将书中空白填完整。对班内部分认知能力较弱、基础不牢固的学生,教师可适当放低要求,降低标准,将教学重点放置于引导学生提出问题。

（二）采用数学小组合作模式

小组合作学习方法自推行以来一直受到小学数学教师的追捧。因符合小学生生理年龄的特性，该教育方式不仅能够让学生在同龄人之间产生数学学习竞争意识，还能让他们快速进入数学世界，提升数学课堂的参与度及活跃度。高效的数学课堂也能为数学教师省下时间来制订更完善的教学计划。传统小学数学课堂往往强调学生自我学习、思考，自主能力较差的学生听讲效果可能较差，久而久之，这可能会导致学生之间的数学成绩相差悬殊，小学数学课堂也无法取得良好的教育成效。在合作学习过程中，组员之间不仅能够分享各自的学习见解，还能够在学习碰撞中与同学友好沟通，在自由交流的数学课堂气氛中加深对数学的认知。例如，在学习“三角形”时，教师可以先将学生分成均等的几个讨论小组，然后根据该章节的核心知识内容提出相关的问题，引导小组成员进行自由讨论，如“大家思考一下在生活中常见的图形有哪些？三角形的实物大家有没有见过？同学们可以想一下现实中的标志建筑、常用的生活用品等，一会儿我们按照小组的形式来进行分享比赛”。教师通过设置这样的问题来引导小组讨论。生活中的图形可以说随处可见，如水杯、手机、笔记本电脑、床垫、桌面等。一个学生的记忆可能不够全面，那么一个小组成员共同给出的答案要准确得多。教师可以就学生发现的三角形进行归纳，让学生思考各类几何图形之间的差别，学习三角形的基础知识。

（三）制定课堂实践活动锻炼学生能力

俗话说：知识不用则死，运用则活。数学知识就是这样，教师在运用“以学定教”授课时，要不断的锻炼学生自身对知识的运用能力，从实践中巩固知识的积累。教师要相信学生的潜力是无限的，主要运用对的方法，就能让学生的潜能得到发挥。所以教师在讲解数学知识的同时，尽量要一个课时，完成一个学案的讲解，侧重培养学生实践能力，不仅要让学生学习到充实的数学知识，还要让学生掌握一定的动手技能。通过实际操作来完成学习任务，也能充分的拓展学生的知识层面，掌握更丰富的数学学习方法，提升学生的学习自信心。教师要运用以学定教的形式为学生创建实践活动，针对不同的数学教学内容，制定多元化的实操演练，丰富课堂教学内容的同时，也能够强化学生的综合能力培养。比如，讲解《多边形面积的计算》时，教师可以让学生进行动手操作，通过手工制作1cm的正方形网格，把要计算的图形在网格中呈现，然后总结面积公式，教师在旁边做指导。通过几个问题，引导学生操作，比如把平行四边形变成自己会计算的图形，然后通过题中的已知的条件计算最后的结果。通过问题引导的形式，既锻炼了学生的推理能力，又能锻炼学生的实践能力，有效的改善学生学习数学的积极性。

（四）营造良好氛围，凸显兴趣教学

在过去的小学数学课堂教学中，忽视了太多实际问题与情况，导致对教学氛围的营造得不到应有的关注与重视，很多教师都不关注学生的学习兴趣、学习诉求和学习感受，进行教学时最迫切的想法就是让学生的成绩得到提高，这就说明了传统教学模式下的功利性太强，从而导致数学课堂没有生机与活力，这对师生而言百害无一利。基于此，若想使“以学定教”在小学数学教学中得到更好应用，还需教师重视为学生营造良好的学习氛围，提高对学生兴趣的关注度，进一步改善教学现状。“以学定教”视域下良好课堂氛围的营造，会直接影响到学生的数学学习与知识掌握情况，因此教师要立足于实际，改善教学氛围，使以往死板、严肃的课堂变得生动、活泼起来，使学生能够真正体会到数学学习的乐趣，以此形成学习新感受，得到更好的学习体验，使学生逐渐卸下对数学学习的戒备心理、畏惧心理，消除其负面情绪，使学生能够以饱满状态、良好心态积极投入到学习中。其次，教师还需重视学生的基本学习需求、学习兴趣，进行课堂教学时也要增强兴趣引导，使其本真的学习诉求得到满足，可以将数学内容和学生感兴趣的事物进行联系，以多种形式呈现数学知识，以此调动学生积极性，激发数学探究欲望，提高学生专注度，使其学得更快、效率更高。

结束语

总而言之，“以学定教”是目前在新课改实施的过程中，对学生学习能力培养比较有效的方式，教学的模式和方案都是从学生的角度出发，结合而多元化的讲解形式，在提升教学效果的同时，也能突出学生的主体地位，让学生对数学知识更加重视。在新课改的实施过程中，运用的教学方法，都要对学生的学习能力提升有重要的教学效果，才能被得以广泛运用。

参考文献

- [1]张琦.小学数学课堂教学中“以学定教”的途径[J].小学生(中旬刊),2021(12):115.
- [2]罗望航.论小学数学课堂教学中“以学定教”的策略[J].数学学习与研究,2021(32):35-37.
- [3]赵法云.小学数学课堂教学中“以学定教”的策略研究[J].新课程,2021(44):60.
- [4]徐佳佳.关于小学数学课堂教学中“以学定教”的路径探究[C]//.2021年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.,2021:153-154.
- [5]张桂兰.以学定教——小学数学课堂教学实践探索[J].试题与研究,2021(21):23-24.
- [6]金茜.以生为本,以学定教——小学数学课堂教学探析[J].文理导航(中旬),2021(06):9+13.
- [7]王璐瑶.立足课堂,以学定教——以学定教在小学数学教学中的应用[J].新课程,2020(15):109.