

初中语文教学中情感教育的渗透

张福金

黑龙江省富锦市锦山镇中学

[摘要]随着新课改的逐步深化,当今社会更加重视对学生的情感教育。特别是在语文教学中,要不断地将情感教学渗透在潜移默化中。因此,教师必须要积极转变传统教学模式,将情感教学融入其中,从而促进教学质量与效率的提高。本文就情感教育在初中语文教学中的渗透进行了探讨,通过对学生心理特点的了解,结合当前语文教学特性的特点,提出了情感教育的教学策略。

[关键词]初中语文;情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1560

新课改给当前的语文教学带来了巨大的变化,从最初地注重知识传授到今天地注重学生综合能力的培养。这就要求教师要重视对学生进行多方面能力的培养和提高。其中包括:阅读能力,写作能力,口语交际能力以及审美能力等方面的发展。这些能力都是学生未来学习生活必不可少的。在综合能力的培养环节中,学生的情感教育是非常重要的,因为语文学科强调文明化教育,更有利于强化学生情感渗透,进而强化教育。

一、在阅读中激发情感

情感是人的内心所产生的东西,不能通过语言来表达,更不能通过外力强加在学生身上,需要在不断学习的过程中去体验和感受。中学生在身心全面发展的同时,对情感更加敏感。教师可以结合教材内容及生活实际,引导学生去体会诗歌之美,感受其中蕴含的哲理,从而提高他们的文学素养。通过阅读优秀的诗歌和名人名著,进而提高学生情感意识和精神意识,慢慢塑造学生健康的人格,逐步沉淀形成正确的价值观。

例如,在高尔基的高尔基《海燕》中,教师可以通过演奏与课文相对应的纯音乐,充满激情地阅读课文。学生大声朗读后,普遍表示好像真的看到了大海在翻滚,海燕在飞翔。当学生读到这首慷慨激昂的诗词“让暴风雨来得更猛烈些”时,他们似乎被感动得流泪了。由此可见,在阅读中,能使学生感受到强烈的情感,爱恨分明,惩恶扬善。此外,还能使学生获得一种心灵上的满足,从而产生积极的情绪体验。这对于提升学生的学习效率和学习效果具有十分重要的意义。让学生感慨万千,把无声的语言转化为有声的形象。初中语文教材,每篇文章都精心挑选,字里行间表达着作者对社会、对人类的真情实感。所以,在教学环节中,教师要抓住这一点,关注作者的情感,然后介绍学生的内心,让学生与作者产生共鸣、共命运、同呼吸。从作者的角度出发,感受一下世界的好与坏,然后轻松把握文章的主旨。

二、在情境中创设情感

难懂的文章不能真正给学生留下深刻的印象,甚至会一定程度上减少学生语文学习的兴趣。因此,我们要创设情境,用情感教育作为敲门砖,用情感教学情境的呈现。这类散文是学生喜欢的文本,也是他们最容易理解和接受的文本。写真景物,真实的感情,可以说是一种境界。在初中语文的教学中,教师要逐步引导学生投入到工作中去,创设情境,从而激发学生的强烈学习热情。通过多感官接触,加深学生的情感刺激,使学生与作者真正达成共识。

例如,在教授《陋室铭》时,“谈笑有鸿儒,往来无白丁”这一句抽象但情景感却又很强,教师就可以使用电脑或多媒体设备来演示。导入是课堂教学的开始部分,也是最关键的一部分,好的开头就能引起学生的学习兴趣和求知欲望,为整堂课提供动力支持。在过去,中学生只能通过课文来认识这个故事,并在自己的脑海里进行想象,很难让学生和作者对想象的结果产生共鸣。在创作中,巧妙地设置导语,引导学生走进情境,感人肺腑,不要得意忘形。可见,情感与情境需要并存,才能在教学中体现情感,才能净化学生的心灵,加深学生的情感。同时,教师可以利用音乐、视频等手段为学生创设情景、快乐场景。但通过短视频,呈现的是学生对陋室的全貌,之后,老师会慢慢渗透到学生的情感中,不计较金银财宝,只需要平淡舒适的生活。

三、在作品中品味情感

通过仔细阅读文章,然后了解文章的内容。在教学过程中,教师应引导学生积极投入到学习活动中,以提升其理解能力。然而,部分教师仍未意识到情感因素对于阅读教学的重要性。因此,在教育环节中,要努力使学生对课文的内容有深刻地感受,把自己的感受与课文结合起来,然后逐渐将情感渗透到学生中去。

比如,在学习《桃花源记》的过程中,语速、语调等,都给人一种美感,在反复阅读的过程中要注意朗读的重点,加深自己对它的理解。在反复阅读中,引导学生了解作者的感受,感受作者对美好世界、无冲突生活环境的幻想,感受作者对美好世界、对美好生活的向往,感受文本的语境美美、情感美、意境。而对于一些文质兼美的文学作品来说,更容易让人产生共鸣和喜爱。因为这些作品往往是作者对自己的生活经历进行记录,并且将这种人生体验融入其中,表达出深刻的思想内涵。因此,在初中阅读文章时,充满了作者强烈的情感,需要细细品味,回味无穷,才能够产生正确的认识。在语文教学的过程中,教师要引导学生正确理解文本,帮助学生理解文章内容引导学生对文本形成正确的情感。

语文是一门人文性学科,具有丰富的内涵与价值。在开展情感教育的同时不仅可以提高学生学习语文知识的兴趣和积极性,还能帮助学生树立正确的三观和良好的道德品质。

参考文献

[1] 邵幽芳. 初中语文教学中情感教育的渗透[J]. 中外交流, 2019, 26(38): 126-127.