

探究经典诵读助力小学语文课堂教学

周春华

江西省抚州市南城县盱江小学

[摘要]中国文化非常深远,老师可以组织学生开展朗读活动,从而有效的提升学生的语言思维逻辑,让学生可以提升文化素养。在教学中,老师要充分地认识到朗读的重要性,并且在教学中要不断的深入时间,顺利的完成教学的目标。传统的教学方式已经不适合当下学生的学习,老师要不断的优化教学方式,让学生可以在老师的带领下提升学习的效率。本文就小学语文课堂对教学方法做出了分析与总结。

[关键词]创新教学方式; 新课改; 小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1394

随着新课改的推进,老师要创新教学方式,优化教学的手段,让学生可以激发学习的兴趣与质量。在信息技术高度发展的今天,老师要运用新颖的教学方式促进课堂的发展,让学生可以更加全面的发展,从而提升学生的学习质量。让学生可以激发学习的积极性,让学生可以扩展思维与能力。

一、朗诵文章的重要性

国学经典是智慧的结晶,涉及治国安邦,礼仪传统的内容,充分地体现着中国传统的文化,在教学中可以有效的培养学生的语文素养,让学生可以提升语言能力和社会能力,从而扩展学生的思维,通过烘托气氛陶冶学生的情操,培养学生的核心素养,从而提升学生的综合素养。

(一) 国学经典有助于学生的身心发展

国学经典是中国文学家和思想家智慧的结晶,老师在教学中要引导学生朗读经典的新作品,通过朗读提升学生的文化素养和审美力,通过潜移默化的方式促进学生养成正确的价值观,从而让学生身心健康的发展,促进学生养成良好的品质。

(二) 国学经典诵读可以提升理解能力

不断的诵读经典、品味经典可以提升学生对文字的敏感程度,当学生诵读的古诗词达到一定的数量,不仅可以提升朗读的能力,更可以提升理解能力,使其记忆力也可以不断的上升。

(三) 诵读国学经典可以提升学生的语文素养

小学生积累语言的重要方式是阅读文学经典,让学生朗诵大量的古诗词,可以增加学生的知识储备,让学生的语言变得更加的丰富,使得学生可以有效地提升语言素养。比如,在学习《三字经》和《百家姓》的过程中不断的丰富语言系统,能够扩展学生的阅读面,提升学生的表达能力,让学生可以提升语文素养。

(四) 国学经典可以促进形成良好的习惯

反复的阅读国学经典可以让学生放松心情,得以修身养性,通过定时阅读可以让学生养成良好的学习习惯,让其可以树立终身阅读的想法,从而促进学生的发展,使得语文教学更加的顺利。此外,通过国学经典阅读可以让学生养成良好的学习习惯,让学生可以形成语文核心素养。

二、在语文教学中实施经典阅读的方法

(一) 培养学生的兴趣

兴趣是学生最好的老师,当学生对诵读产生了兴趣,才会主动地参与诵读过程中,所以老师要激发学生的诵读兴趣,并且给予学生足够的重视,运用趣味教学的方式吸引学生,让学生可以摆脱以往枯燥的教学环境,从而对诵读产生积极性,愿意主动地参与诵读,进而提升学生的学习质量。老师要根据学生的特点与年龄,将诵读与游戏和比赛相结合,为学生构建良好的环境,让其可以得到充分的发挥,使得学生可以形成自信心与成就感。

比如,在讲授《两小儿辩日》的过程中,主要是讲解孔子谦虚好学的品质,老师可以联系论语,让学生更加充分的了解孔子,从而提升学生对文章的理解,然后老师举行《论

语》故事的接龙比赛,看谁储备和掌握的知识更多,从而提升学生的积极性,让所有的学习都能够参与到教学中。

(二) 激发学生的想象力

想象力可以让学生更加深入的理解文章的内容,可以有效地提升学生的文学素养,在教学的过程中,老师要培养学生的想象力和创新能力,将信息化教学引入到教学中,根据朗读的内容为学生构建相应的情境,展示相关的图片,让学生可以自主发挥想象力,从不同的角度分析和理解文章。

例如,在学习《望洞庭》等古诗词的时候,老师可以为学生播放相应情境和图片,让学生根据视频图片分析作者当时的心情,并且展开想象。同时老师可以通过多媒体为学生播放动画,将学生的思维与注意力吸引到故事情节中,从而提升学生的理解能力。

(三) 引导学生完成诵读

开展诵读不仅是为了培养学生的语言表达能力,更是要让学生将所学习的知识运用到实际生活中。我国许多的作品中包含着大量的名句,老师要有意识的引导学生阅读,将名言名句一一摘抄下来,从而提升学生对传统文化的理解,此外,老师要鼓励学生将经典的词句运用到文学作品中,扩展自身的思维与能力,感受到文学作品的魅力,从而提升学生的阅读能力。经典的诵读是长期的过程,老师要培养学生的阅读习惯,提升阅读的效率,让学生可以形成良好的语文素养。

(四) 鼓励学生积极参与活动

学生往往希望老师鼓励和肯定自己,老师的鼓励可以化成学生学习的动力,但是值得注意的是,经典诵读不要求学生被动,更不是让学生记住每一句话,死记硬背无法促进诵读效果的提升,更不利于学生文学素养的形成,鼓励式教育可以促进参与参与到教学中,并且可以提升学生的积极性与学习的兴趣,让学生可以主动地参与到教学中。此外,老师要鼓励学生自主阅读,在课后也能够保持朗诵文章,从而形成良好的阅读习惯。

例如,老师在讲解《黄鹤楼送孟浩然之广陵》的时候,老师可以让学生在课后阅读李白的其他诗词,让学生了解李白的为人,从而加深对古诗词的理解。老师可以将固定的一堂课作为交流经验的场所,让学生可以自主交流,并且分享自己的阅读感受和收获,这样的教学方式也有助于学生形成良好的阅读习惯。

三、结束语

综上所述,随着新课改的推进,小学语文老师要重视经典诵读的意义,在课堂中重视培养学生的诵读能力,运用多元化的教学方式激发学生的学习兴趣,提升学生的想象力,让学生可以完成诵读,进而提升学生的综合能力,促进学生核心素养的形成,为以后的学习与发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 冯慧. 经典诵读在小学语文教学中的实施探讨[J]. 教育现代化(电子版), 2016, (011): 55.
- [2] 盛悦. 经典诵读在小学语文教学中的实施探讨[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016, (016): 291.