

# 浅析课外阅读对小学语文作文教学的重要性

黄海燕

江西省新余市长青小学

**[摘要]**作文是小学语文一项非常重要的教学内容，语文教师也要格外重视。同时，小学语文作文是一门综合性比较强的内容，其中涵盖了很多语文教学方面的知识点。在实际的语文作文教学过程当中，学生应该重视知识的积累，在此基础上，课外阅读就是学生提升语文写作能力与水平的一个十分重要的途径，不仅如此，还可以开阔学生的眼界，从而让学生掌握更多的知识。

**[关键词]**课外阅读；小学语文作文；重要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2727

小学语文作文在语文试卷当中占很高的分数，由此可见小学语文作文的重要程度，因此，在小学语文作文教学过程当中，语文教师一定要引起重视，要知道，很多学生都是在作文这部分丢分比较严重，导致这种情况通常是没有对作文方面知识掌握不充足，同时积累的知识不够。对于那些写作能力比较差的学生来说，当他们遇到比较困难的题目就会不知道该如何写，即使写出来的内容也比较生硬，或者偏离主题，导致语文作文的分数不高。对此，小学语文教师要采取相应的对策，让学生平时多积累，并在写作的过程当中，将自身的情感融入其中。

## 一、阅读能力与写作能力两者之间的关系

处在小学阶段的学生，他们的基础知识相对比较薄弱，仍需要慢慢积累，在这样的前提下，根据学生现在的能力与水平来说，让他们通过写作的方式，严格按照规定的字数进行创作，很容易出现凑字的情况，甚至有些学生不知道如何去表达，或者直接偏离作文的主题，这样必然是写不好作文的。要知道写作本身就on需要灵感，并且是一项创造性很强的活动，并对写作者也有一定的要求，如果没有足够的知识积累与活络的思维，就很难进行写作。而在小学阶段，小学语文教师就要让学生不断积累语文知识，掌握更多的写作素材，让学生进行阅读，并阅读不同领域的阅读资料，这样才能丰富学生的储备知识，在写作时才能有内容可写。学生有充足的知识储备量，在进行相关的语文写作训练，这样才能创作出更优质的内容。这个阶段的学生积累知识是十分有必要的，是学生发挥写作能力的基础与前提，而学生阅读能力的好坏，则决定了积累知识的强弱，这样就可以看出，阅读能力与写作能力两者便有一定的因果联系，并密不可分。如果说学生的阅读能力相对比较差，对于知识方面的积累能力就会比较差，在此基础上，是很难提升学生的写作能力，对于此情况，即使小学语文教师展开更多的写作训练与优秀的范文，对于提升学生的写作能力就有一定难度。因此，在小学阶段语文作文教学过程当中，语文教师要重视培养学生的课外阅读能力，让学生学会积累知识，并在这个过程中养成一个良好的阅读习惯，这样才能进一步提升学生的写作能力与水平。

## 二、课外阅读对小学语文作文教学的重要性

### （一）激发学生学对语文作文写作的兴趣

在小学语文作文教学过程当中融入课外阅读可以进一步提升素质教育，并通过课外阅读让学生产生浓厚的兴趣，

并在写作的过程当中有丰富的素材。首先，与小学语文课本当中的内容不同，课外读物有很多丰富的知识，知识面也更加广泛，学生可以选择自己喜欢的阅读内容。其次，大多数的课外读物都是以记述文的形式为主，并通过各种各样的故事形式所表现出来，在这样的前提下，更容易让学生产生浓厚的兴趣。对此，小学语文教师要合理地将课外阅读融入小学语文作文教学过程当中去，并对学生进行引导与学习，让学生从其中掌握一定的技巧，并让他们了解到课外阅读的重要程度，还要鼓励学生多读书，积累更多的知识，并养成良好的阅读习惯，利用闲暇时间进行写作练习，从而进一步提升学生的写作能力。

### （二）丰富学生的词汇量和知识储备量

在日常的交流过程当中，学生往往都是用一些比较简单的语言进行表达，要知道处于小学阶段的学生，他们刚刚基础语文教学内容，在这样的前提下，考虑到学生的基本特征，小学语文教材当中的语言表达相对比较简单的，只有这样学生才容易理解。而在实际的小学语文作文教学过程当中，如果语文教师只注重教材当中的知识内容，那么学生在写作的过程当中很容易受到限制，在写作的过程当中也无法开阔思维，不会写出优质的作文。针对此情况，有些语文教师采取了相应的教学手段与策略，改变了教学方式，进行创新与改革，在小学语文作文课堂教学阶段，扩展课外读物的内容，为学生准备了很多不同领域的课外读物，对学生进行正确的引导，让学生在阅读的过程当中，丰富自身的词汇量，从而增加知识的储备量。另外，还可以通过课外读物当中的写作手法，进一步提升学生的写作能力，写作过程中有一个很好的思维。为了进一步保证学生的阅读质量，小学教师可以推荐一些优秀的作品给学生安排课外阅读作业，例如，《鲁滨逊漂流记》、《老人与海》、《骆驼祥子》等内容，并在布置完任务以后，让学生自行选择自己感兴趣的读物进行阅读，这样学生就会坚持每天读一部分，并将其中优美的句子或自己喜欢的内容进行摘抄，以免随时观看与阅读，这样就可以加深学生的印象，有助于丰富学生的词汇量和知识储备量，不仅如此，还可以在阅读的过程当中让学生理解内容的表达方式与技巧，从而提升学生的表达能力，进一步推升写作能力与水平。

### （三）能够帮助学生塑造写作思维

众所周知，作文作为小学阶段语文教学内容当中一个至关重要的部分，对学生个人能力的提升有一定的积极作用。

在小学阶段，随着课外阅读的融入，课外读物的阅读量也逐渐增多，也在一定程度上提升学生的知识层面。对此，关于小学语文作文方面的教学内容，对这个阶段的学生来说确实有一定的难度，其最主要的就是学生写作思路，小学语文教师通过在教学的阶段当中适当融入课外阅读物，能够在一定程度上帮助学生塑造一个良好的写作思维，让学生通过不断的积累和阅读，根据其中的手法与基本构思，在写作的过程当中可以掌握更多手法，并有良好的写作思路，这样就对于各种类型的写作都可以做到游刃有余。小学语文教师要不断提升学生的写作能力与意识，并在阅读的过程当中积累更多的优秀内容，从而养成一个良好的阅读习惯与写作习惯，课外阅读有助于提升学生写作的质量与水平，在写作的过程当中，语文教师要加以引导，在积累知识的同时，要仔细观察身边的事物，为小学语文作文写作奠定良好的基础。

#### （四）加深对外界新鲜事物的理解

课外读物其中包含了丰富多样的内容，不尽如此，还倾注了作者的情感，在这样的基础上，学生通过这些读物能够感受到作者想要表达的情感与内容，还可以开阔眼界，拓展自身的知识储备量，了解更多的新鲜事物。在这个过程中，小学语文教师可以让学生在阅读的时候，将自己喜欢的内容记录下来，可以运用到写作的过程当中去，实际上，学生往往对自身感兴趣的事物就会印象深刻，并在写作阶段能够加深对内容的理解与认识，根据文章当中的不同写作技巧和语言组织情况，能够在一定程度上提升学生的写作能力与语言表达能力。与此同时，通过阅读各种各样的课外读物，能够激发学生的想象力，在写作的过程当中有一个灵活的头脑，从而提升小学语文作文教学的成效。

#### （五）有助于提升学生的综合素质能力

随着教育的改革和发展，学生的教育质量越来越受到重视，更加重视学生的全面发展，并对学生提出了更高的要求。在小学语文作文教学过程中，语文教师应积极合理的融入课外阅读相关内容，可以在一定程度上提升学生的综合素质能力。学生在阅读阶段，自身很多方面都会受到不同程度的影响，尤其是在思想方面、思想意识、以及行为方面都会受到影响。例如，学生在阅读《卖火柴的小女孩》以后，通过小女孩的亲身遭遇，会对小女孩产生怜悯之心，并感到惋惜，如果当时有好心人愿意帮助小女孩，小女孩以后又会有怎样的遭遇。当阅读完《三毛流浪记》以后，学生们也会受到三毛的影响，感受到三毛当时生活的艰辛与不易，再与自身进行对比，是无比幸福的，并通过三毛的经历，可以做到珍惜眼前的生活，热爱生活，并做到知足者常乐。另外，阅读《十万个为什么》或未解之谜类的课外读物以后，学生可以掌握很多小知识，并了解科学的奥秘与神奇之处，想要忍不住去探索，这样就会活跃学生的思维，有助于提升自身的写作能力。总之，让学生阅读不同类型的课外读物百利而无一害，影响学生多方面的发展，从而进一步提升学生的综合素质能力。

### 三、如何借助课外阅读培养学生的写作能力

#### （一）在课外阅读时做好摘抄

学生在进行课外阅读的过程中经常会遇到一些经典的好

词好句，或者自己喜欢的内容，而这些内容都可以作为学生写作过程当中的参考资料，对此，在课外阅读中，通过语文教师的指导，语文教师可以给学生提供有效的建议。对课外读物进行分析，充分掌握文章的写作技巧，并在这个过程中不断积累更多的经验，并摘抄其中比较经典或者自己喜欢的句子作为写作素材。例如，《柳林间的风》其中在对牧神潘出场时候描写的场面，首先，先描写了鼯鼠先生，主要写闻其声音，却没有见到人，在动听乐曲的指引才下，我们才真正见到牧神潘。通过这一部门的描写，小学语文教师将这部分的精彩内容进行摘抄，在这个过程中，思考其中的写作手法与相关的技巧，并在此基础之上，让学生进行仿写，并做到掌握其中的手法与技巧，可以灵活运用到实际的写作当中。在这样的前提下，就能够让学生在课外阅读的过程当中，掌握一定的写作技巧与能力，从而为小学语文作文写作提供强有力的条件。

#### （二）引导学生对课外读物进行改写、续写

众所周知，课外读物非常丰富，可以满足学生各种不同的需求，其中，有很多课外读物在相关故事情节处理结尾部分通常都会比较巧妙，或设置一些悬念，从而引发读者的想象，如果，学生在阅读以后，灵活掌握这些技能可以在一定程度上提高学生的写作能力。对此，小学语文教师在进行语文作文教学阶段，可以知道学生改写或者续写，对于文章当中自己比较感兴趣的内容进行改写，或者改变文章的结尾，让学生充分发挥想象力。例如，《敦厚的诈骗犯》这篇文章，能够让学生试着改写文章的结尾，如果最后好三郎没有说出模仿诈骗犯的真实目的，那么后续会如何发展？在这个过程中，学生通过自身的想法与写作技巧，可以在一定程度上理解作者的意图，能够掌握文章的整体思路，既能够提升学生的思维能力，还可以进一步提升学生的语文写作技巧与能力，让学生获得成就感。

#### 结束语

在教学的过程当中，小学语文教师要重视培养学生的写作能力，让学生提升自身的阅读基础与能力，多阅读，多积累，掌握丰富的知识量和词汇量，在这样的前提下，再进行写作训练，在这样的前提下，才可以进一步提升学生的写作能力。另外，小学语文教师要让学生在阅读的过程当中做好摘抄，根据写作手法与技巧，并灵活运用到实际的写作当中，并根据相关的内容，引导学生对课外读物进行改写、续写，可以在一定程度上提升学生的思维能力，还能够做到进一步提升学生的语文写作技巧与能力。

#### 参考文献

- [1] 李自琼. 浅析课外阅读对小学语文作文教学的重要性[J]. 当代旅游: 下旬刊, 2019(4): 00253-00253.
- [2] 黄辉. 浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 中学生作文指导, 2021(2): 0169-0169.
- [3] 马耀红. 浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 学周刊, 2018(5): 132-133.
- [4] 郭琼. 浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2019(8): 110-110.