

小学《道德与法治》德法融合教学实践探析

杨颖

湖北省襄阳市人民路小学教育集团

[摘要]小学《道德与法治》与民族整体素质提升以及国家未来发展有着密切的关系。在实际教学中,通过德法融合教学方法,有利于提升教学效率与质量,并促进学生全面发展。基于此,本文将针对小学《道德与法治》德法融合教学实践策略进行研究,以期能够为提升小学《道德与法治》教学水平提供有价值的参考依据。

[关键词]小学《道德与法治》;德法融合;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.449

引言

小学《道德与法治》学科具有综合性、实践性、开放性、活动性、生活化以及延伸性的特点,意味着传统教学模式难以达到预期的教学目标,可以采用德法融合的教学方式引导学生能够立足于真实问题解决,从而帮助学生加深对知识的印象,并促进学生全面发展。

一、善用规则意识融合道德与法治

小学《道德与法治》涵盖道德与法治两个方面,这两个方面有着共同的东西,即:规则遵守,这也是本学科的教学目标之一。《道德与法治》非常重视培养小学生的规则意识,教材中有很多内容都与规则意识有着密切关系,包括公共场合规则、交通规则、班级规则、学校规则等,而且教学内容在安排上层层递进,有助于小学生逐渐养成规则意识。因此,在实际教学中,教师应该善用规则意识将道德与法治进行融合,提升规则意识的指导力度,并逐渐强化学生的法治观念。具体可以利用情境教学,让学生去感知规则;从学生实际生活入手,让学生发现生活中的规则;督促学生知行合一,并逐渐形成良好的习惯,使其能够在不同场合之中遵守不同的规则。例如,在教学“交通‘信号’要知道”时,课文教学目标是引导学生能够对各种交通标志进行认识,并对一些交通规则进行掌握,从而慢慢养成良好的交通习惯。在课堂教学中,以规则意识为切入点,将道德与法治进行融合,让小学生认识了很多常见的交通标志,不仅有利于学生保护自身的安全,而且交通安全意识有了一定的提升,充分突出了教材要求体现的“加强社会法治意识”的精神。例如,在教学“大家排好队”的过程中,本课不仅编排了有利于培养小学生道德知识,而且还为其安排了一个直观、生动的板块,即:“怎样排好队”,引导小学生在排队过程中,对各种小常识进行遵守,例如,日常生活中的规则意识,即:“人人排队,先来后到,保持间距,先下后上”;再例如,在银行取款的过程中,人与人之间应该保持“一米距离”等常识。以规则意识为切入点,将道德与法治进行融合,让小学生能够慢慢了解一些日常生活中的基本规则,不仅有利于他们养成良好的习惯,而且使其学会了遵纪守法,使其个人道德修养实现了提升^[1]。

二、经验生成的过程中,实现知识、能力、情感、思想

与价值的融合

对于小学生而言,学生需要通过获取知识来养成良好的习惯以及加强对事物的认知;同时,还需要进行适当的锻炼。小学生思维发展的特点决定了道德与法治素养的形成需要更多形象、具体、生动的实践活动,仅仅依靠“灌输式”讲解,往往不利于学生深入理解知识。实践类教学活动,能够让学生通过实践发现、体验、建构知识,一定程度上还能够升华学生对待事物的价值观、情感态度等。基于此,在小学《道德与法治》教学过程中,为了能够加强知识、能力、情感、思想以及价值的融合,需要采用实践教学,确保学生能够亲身经历知识生成的过程中。首先,实践教学需要涉及多个主体,例如,学校、社会、家庭等,这其中需要学校能够充分发挥主导作用,协调各界力量。其次,需要促进家校深入合作,家长对于孩子而言,是第一任教师,家庭更是孩子的第一所学校。家校合作达到一定的广度与深度,才能让家校深入了解学生的实际情况,进而有针对性地进行教学,有利于促进学生全面发展。因此,在德法融合的背景下,需要实施实践教学,而家长一定要主动积极参与进来,学校可以定期或者不定期开展一系列亲子活动,让家长、教师、学生能够进行互动与交流,并反馈学生在实践教学中的真实情况,这样有利于家长引起重视。第三,对教学方法进行创新,对考核方式进行改进。因为某些条件的限制,课外实践活动可能无法有效开展,此时,教师需要对教学方法进行创新,例如,可以组织情景模拟活动、设计游戏活动环节;同时,对考核内容与方式进行改进,要重视过程考核,将过程性评价与结果评价进行有机结合,这样才能通过考核调动学生以及家长的积极性。最后,建议学校能够重视师资力量建设。对于学生而言,教师是引导者、组织者,在实践教学活动中扮演着不可替代的角色。基于此,学校要加强教师队伍建设力度,确保队伍质量能够满足教学的实际需求,这就需要学校为教师提供一系列培训机会与平台,并督促教师能够加强学习,这样才能增强教师的实践能力^[2]。

三、采用生活化教学策略,促进学生道德与法治素养的养成

将学生的日常生活与道德、法治进行深度融合,就需

要教师采用生活化教学策略,尽可能将日常生活中的实际问题、真实事件与《道德与法治》进行融合,创设生活化教学情境,布置生活化作业,将有利于丰富学生的生活体验,并掌握一系列能够解决实际问题的能力。生活化教学策略关键在于引导学生能够将行动落实,使其能够在真实情境中去体验、感知、反思实际问题,并将体验反馈给教师,这样教师才能结合存在的问题,对教学策略进行优化。与此同时,学生可以将体验过程中得的丰富知识以及经验,应用于实际生活之中,这样就能够促进学生逐渐形成良好的习惯以及道德品质。实施生活化教学策略,目的是让学生能够逐渐养成道德与法治素养,因此,创设生活化情境显得非常重要。例如,在教学“我是一张纸”相关知识时,本课教学目标是让学生能够明白我们的日常生活离不开纸,并引导学生了解纸张制作的方法以及纸的原料来源,进而理解到每一张纸都是来之不易的。在课堂导入环节,教师可以先设计一个谜语,让学生猜一猜,这样能够调动学生的积极性,并顺势进入教学主题。然后,教师可以鼓励学生结合实际生活思考一下,在日常生活中什么地方能够见到纸、用到纸?纸有没有什么有关的历史故事?这样设计问题的目的是,引导学生首先结合生活常识回答相关问题,并知道我们的生活离不开纸;然后,通过纸的历史故事,让学生逐渐懂得珍惜纸。最后,教师可以将学生合理、科学划分成若干小组,要求每个小组讨论如何节约用纸、如何保护纸等。依托这样的教学方式,不仅能够对资源保护有关的法律条文进行宣传,而且一定程度上能够使学生逐渐形成法治意识^[3]。

四、加强道德与法治课程资源开发,促进课程内容整合

基于柯尔伯格的道德发展阶段理论而言,道德教育其实在儿童很小的时期已经可以进行了,但是法治教育需要在儿童身心发展到一定水平才开始,这样才能达到更好的成效。因此,教师需要对课程资源进行深度开发,并整合课程内容,这样才能确保法律与道德能够有效融合。

(一) 加强小学不同学段法治教育内容梳理

《青少年法治教育大纲》指出法治教育内容应该是呈螺旋式上升特点,并对小学低中高的法治教育进行了规划。对于小学低年级而言,法治教育要注重日常生活中的法律场所教育以及常用规则教育,也可以被称之为“前法治教育阶段”,这个阶段主要是引导学生形成规则意识,能够理解以及遵守规则;同时,对宪法的地位以及权威、公民基本权利与义务、国家基本制度与机构等方面进行了强调,并能够对常见法规法纪进行一定的了解,例如,环境保护、交通安全、消费者权益等,对于未成年人违法犯罪相关法律知识也需要有一个初步的认知。整体来讲,法治教育要以规则教育为基础,针对日常生活中常见常用的法律常识、常用规则进行教育,并强调尊法、守法、懂法、知法、学法。随着年级

的提升,法律常识教育需要与专题加强结合,尽可能引用实际案例加强法治教育。

(二) 加强道德教育内容与法治教育内容融合

一方面,德法融合要讲究一个限度,不能机械式融合。对于道德与法治教育而言,实则是两种不同的教育,两者在生效方式、调节范围等方面都存在差异性,因此,在对其进行全面融合的过程中,需要引导学生明确两者各种在生活中负责什么领域,又是如何发挥具体作用的。这就需要教师在进行实际融合过程中,首先,多考虑一下两者某些内容是否可以融合,如果内容完全属于道德领域,而且两者没有融合点,那么建议不要进行强行融合。其次,对融合层次进行考虑,需要明确道德教育是一种引导学生养成高尚行为的教育,而法律教育简单来讲就是一种底线教育,不能触碰的底线,第三,要考虑融合方法,对于有融合点,但是难以融合的内容,就需要找到方法进行融合,例如,生活化教学、情境教学等。

另外一方面,可以融合的内容,一定要实现全方位融合。说到底,道德与法律相互补充、同源共生,而且共同对人类社会进行规范。习近平总书记在十八届中央政治局第三十七次集体学习时说:“法律是成文的道德,道德是内心的法律。”因此,能够融合的内容一定要尽量融合,具体而言:第一,在实践过程中,善用法治教育推动道德教育。法律是“道德教育家”,简单而言,好的法治教育能够改善学生的道德品质;第二,加强道德精神与法治精神的深度融合,也就是融合不能是形式上的融合,而应该是深度融合,即:道德精神与法治精神一定要互相不断渗透^[4]。

综上所述,让每一个学生成为有德公民、守法公民,是我们教育者的责任。要充分利用好小学《道德与法治》,为学生创设有利于他们健康成长的平台,通过德法融合教学策略,提升学生的法律知识水平、道德修养。此外,在实际教学中,还需要教师做到与时俱进,勇敢开拓革新,在教学上不断突破自我,取得成就。

参考文献

- [1]丁晶,林巧丹.深度学习视野下的小学《道德与法治》德法融合教学实践研究[J].宁德师范学院学报(哲学社会科学版),2021(04):113-118.
- [2]林巧丹.深度学习视野下小学道德与法治学科德法融合教学策略探析[J].山西教育(管理),2021(10):70-71.
- [3]翁火奎.小学道德与法治课德法融合教学策略研究[J].学苑教育,2021(16):53-54.
- [4]王清.德法融合引领的小学道德与法治教学策略探究[J].学苑教育,2021(04):41-42.