

刍议提高小学数学口算能力与速度的实践策略

袁明刚

贵州省仁怀市坛厂小学

[摘要]在我国《新课程标准》中明确指出，口算能力是学生学习好数学的基础，同时也是学生提高自己运算能力的关键。基于这个背景，教师在展开小学数学教学时，不仅要重视教材知识的讲解，也要提升小学生的口算能力，让小学阶段的学生掌握一定的速算技巧，帮助学生们在学习数学的过程中，可以更好的优化自己的学习模式，进而在提升自己运算技巧的同时，更好地培养自己在数学方面的思维水平，发展理科逻辑能力，以此来更好地提升学生的数学水平。本文就以提高小学数学口算能力与速算的实践策略探究这个问题而展开了探讨。

[关键词]小学数学；口算能力；速算技巧；提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2674

引言

口算是学习数学的基础，小学阶段的学生只有充分认识到口算技能的重要性，才能助力于今后学习过程中的估算以及最简单的运算方面的发展和进步，提升自己的运算思维、提高自己的数学成绩。而且小学阶段的学生思维发展尚不健全，教师可以利用小学阶段学生思维的特殊性，帮助学生进行思维转型，学生可以在学习数学的过程中，将自己原有的思维过渡到抽象思维这一层面，从而能够提升自身的逻辑能力。而且在长期的口算能力教学的过程中，学生们也可以更好的培养自己的速算技巧、提高自己的速算水平，为以后的数学学习做好铺垫。

一. 小学数学口算教学中存在的问题

(一) 教师并不会优化自己的口算教学过程

在口算教学的过程中，对于算理的要求是非常严格的，然而很多数学教师在实际课堂教学中，只是为了确保可以赶上自己的教学进度，缺乏对算理的明确理解，教学观点过于片面，在口算练习时，教师缺乏对于算理的重视。例如当教师让学生们展开相应的口算时，教师只注重学生的口算结果，但是忽略了分析学生的口算过程，没有更好的优化学生的口算能力。而且在课堂教学中，教师也只会给学生们一小部分的时间，让学生们展开口算，这样的话，学生们无法在口算的过程中培养自己的速算技巧，有的学生由于没有良好的口算基础，因此在教师给定的时间内，无法完成相应的口算任务，这样的话，该部分学生是无法更好地提升自己的口算和速算技巧的^[1]。

(二) 学生对于电子设备的过分依赖

在现如今，随着科技的逐步发达和进步，电子设备已经广泛应用在了人们的日常生活中。而学生们在学习的过程中，也从小便接触了相应的一些电子设备。在这种情况下，当教师在展开小学数学口算教学时，往往会造成学生们过度依赖相应的电子设备的现象，不利于学生的自主学习，比如当教师布置相应的口算作业时，他们回家之后便会通过电脑、手机等相关设备进行运算，而不会真正通过口算的形式进行学习，在这种情况下使得小学生过分依赖于电子设备进行学习，因而当教师在展开口算教学时，学生们也无法更好的完善自己的口算技能^[2]。

(三) 口算练习模式单一化

教师在课堂中展开口算教学时，所采用的口算练习模式

是比较单一化的。比如在课堂中教师在给学生讲解了口算技巧之后，只会让学生们以相应的练习题为主，进行重复、枯燥的口算训练，片面重视学生在这—练习过程中的正确率。在这种单一化的口算练习模式中，会让学生们逐渐的对于口算失去兴趣，这也使得学生们在做教师所布置的口算作业时，并不会认真对待，在这种情况下，学生口算练习的准确率会大打折扣^[3]。

二. 提高小学数学口算能力与速度的实践策略

(一) 对学生们展开针对性的口算教学

小学数学课程的逻辑性是很强的，而且知识点之间的关联性也是比较紧密的，这也使得学生们在学习的过程中，其前部分所学习的知识会影响到自己后部分所学习的知识内容，而到学生在学习过程中出现一系列的失误之后，他们会逐渐的对于自己的学习失去信心。对此教师在展开小学数学教学时，可以根据学生的发展模式对他们展开针对性的口算教学，在教学的过程中，既要让学生们清晰了解口算学习和数学学习的密切关系，又要求数学教师在教学过程中增加与学生沟通的机会，了解学生对知识的理解水平和学习能力，进而开展针对性教学，并帮助学生们在此过程中，更好地培养自己的口算技能和速算的技巧；教师也可以采用多元化的教学模式，让学生充分认识到算理学习的趣味和精彩，进而了解到不同数字的奥秘。例如教师可以在课堂中展开不同层次的口算练习，根据学生的口算水平，让他们在自己的层次中逐步进行练习，进而提升自己的口算能力，或者教师也可以展开相应的口算比赛，让学生们在参加口算比赛的过程中激发自己口算兴趣，进而更好地挖掘学生口算的潜力。例如在课堂中教师可以随机给学生分组，然后给不同的小组布置不同的口算题，让学生们以接力的形式，展开相应的口算比赛，学生们在参加该口算比赛的过程中，可以更好的提升自己的思维。同时教师要根据学生们的口算过程，对他们进行分析，让学生们合理掌握到自己在口算过程中所存在的问题^[4]，从而引导学生正确认识问题、分析问题、解决问题，培养学生的自主学习意识。

(二) 科学合理的设计相应的口算教学形式

在小学数学教学的过程中，包含很多口算教学知识内容，学生只有了解并熟悉这些知识内容，才可以提升自己的运算过程。但是有的学生在学习口算教学的过程中，由于对于自己不自信，因而在学习过程中并不会明确的学习动

机。当教师在展开口算教学时，学生也并不会积极参与参与到课堂学习之中，对于提升自己的口算技能缺乏积极性。对此教师在实际课堂教学中，要科学合理的设计相应的口算教学形式，确保每一位学生都可以参加到相应的口算教学过程中，进而更好地调动学生学习口算教学的积极性。在口算教学过程，对于表现优秀、回答正确的学生，数学教师肯定学生的努力，多加赞赏，不断超越自己，增加学生的自信心；对于课堂表现较差、回答出现错误的学生，教师要帮助学生分析错因，并在之后的教学过程中重点关注，及时跟进学生的学习情况，激励学生及时改正错误，重整旗鼓。例如教师在讲到九九乘法表的知识内容时，教师便可以让学生们代表不同的数字，然后教师随便说一个九九乘法表的算式，让代表该算式数字的学生站起来，这样的话可以更好地培养学生对于数字的敏感性，之后教师再次说出不同的算式之后，让学生们计算出相应的结果，并且代表该结果数字的学生站起来。在这种教学模式中，使得课堂气氛更加活跃，增加了学习的趣味性，也可以更合理化的培养学生口算技能，进而更好的培养学生的速算技巧^[5]。

（三）采用线上+线下的教学模式，培养学生口算与速算技巧

当今社会，信息技术得到迅速发展，踊跃出了很多的APP，这些APP的出现也便捷了人们的生活。尤其是在后疫情时代，线上教学得到进一步的完善。教师基于这种背景，可以充分利用线上教学的便利性，结合一些口算与速算的APP，让学生们在线上通过APP的形式来训练自己的口算和速算能力，而在实际课堂教学中，教师也可以组织一些口算方面的比赛，进而检测学生们的口算能力。例如在平时教师可以通过与口算相关的APP，或者通过腾讯会议等线上视频给学生展开教学，督促学生们在课后也要展开相应的口算练习活动，教师利用网络大数据，可以清晰的学生的学习进度以及做题正确率等基本信息，掌握学生对所学内容的理解程度。对于学生们在口算中所出现的一些错误，教师要同学生一起，细心分析学生出现错误的原因，帮助学生再次学习该知识，并让学生们进行相应的整理，并且修正，从而达到预期的学习效果。学生们在相应的APP中进行训练时，该平台可以为学生每次的训练结果打分，以此来激励学生们更好的锻炼自己的口算能力^[6]。

（四）强化运算原理，诱导学生发现相应的口算规律

教师在展开小学口算与速算教学时，要更好地关注学生的计算过程，强化其运算的原理，帮助学生们在长期的运算过程中可以发现相应的口算规律，进而更好的提升学生口算和速算的能力。例如在教学中教师可以将运算过程与学生的生活结合起来，让学生们通过所学知识有效进行解决，或者教师在讲到与加法相关的知识内容时，可以让学生们在多次口算的过程中去发现其运算的规律，如对于“ $13+19+7$ ”这个式子，教师可以让学生们对这个式子兑换一下相应的顺序，然后再进行口算，如“ $13+7+19$ ”，这样的话可以更好的简化学生口算过程，帮助学生在更短的时间内运算出相应的

结果。在课堂中教师也可以让学生们分享一下自己的口算过程，让其他的学生进行学习，以便于其他学生在学习的过程中可以更好的反思自己的口算过程，了解到他人的口算的优点，进而更好的改善自己的口算过程。

（五）开展小组学习，及时巩固口算学习成果

在传统的口算教学过程中，教师作为课堂学习的主体，自行决定课堂内容以及难易程度，忽视学生的主体地位。在这种教学模式下，教师不了解学生的口算基础和学习情况，学生不愿意主动参与到口算学习中，容易导致课堂气氛沉闷、死板，也会在一定程度上削弱教师的教学热情。因此，课堂教学应让学生充分参与进来，发挥主人翁精神。让学生在小组学习中，巩固自己的学习成果。例如，教师在开展“十以内加减法”的教学过程时，可以让学生进行小组合作学习。小组成员之间互相提问、互相纠错，进而达到共同学习、共同进步的理想效果。通过小组学习，学生有充当“小老师”的机会，更有利于集中学习注意力。当然，数学教师在学生小组学习的过程中也不能置身事外，教师要及时观察学生的交流情况，对于学生回答错误的题目，要认真统计，最后集中讲解，弥补小组合作学习的不足，切实提高小学生的口算能力和速度。

结束语

小学数学课程教学不是一蹴而就的，同样口算教学也是需要长期的培养。对此在课堂中教师要明确口算与速算教学的目标，根据我国教育发展的形势来改善不同的教学观念，在课堂中对学生们展开针对性的口算教学过程，帮助学生们在相应的学习过程中，可以更好的培养自己的口算与速算技能。同时教师也要科学合理的设计相应的口算教学形式，调动学生口算积极性，采用线上+线下的教学模式，让学生在相应的APP中进行口算训练，进而总结和反思自己在口算中存在的问题，这样的话可以更好的精力，学生们在课后展开相应的口算训练。在课堂教学中教学要强化运算原理，让学生们了解到不同题型的运算过程，以此来更好的培养自己的速算技能，提升学生的数学水平^[7]。

参考文献

- [1]包敏. 小学数学口算教学的有效策略[J]. 当代家庭教育, 2020(33): 131-132.
- [2]刘长立, 刘锦. 浅析小学数学口算教学的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(11): 137-138.
- [3]张永芳. 小学数学口算教学的有效策略[J]. 甘肃教育, 2020(19): 126-129.
- [4]陈久栋. 提高小学低年级学生口算能力的途径[J]. 西藏教育, 2013, (09): 274-275.
- [5]王强国. 数学“运算能力”的内涵、要求及提升路径[J]. 中小学教师培训, 2018, (11): 48-53.
- [6]江忠. 巧用数形结合优化小学数学教学[J]. 教育与教学研究, 2018, 32(01): 101-106+127.
- [7]梁文洁. 小学数学课堂教学中学生核心素养培养研究[J]. 中国教育技术装备, 2017, (07): 84-85.