

# 全民阅读背景下的小学语文阅读教学探究

孙建华

阿瓦提县实验小学 新疆 阿克苏 843200

**[摘要]**全民阅读是指我国进行公共文化建设时所进行的一项重要部署。在全民阅读背景下,小学语文阅读教学也应当实现相应的调整。这不仅是对于全民阅读这一时代背景的贴合,同时也能够借助全民阅读背景来思考小学语文阅读教学的不足之处,进而加以修正和调整。本文将先行阐述全民阅读的时代特征,进而分析小学语文的阅读教学现状以及全民阅读背景对于小学语文阅读教学的影响,最终得出全民阅读背景下小学语文阅读教学路径。

**[关键词]**全民阅读背景;小学语文;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.709

事实上,在全民阅读背景下,教师可以从两个层面来对小学语文阅读教学进行剖析。其一是将小学语文阅读作为广义层面上的阅读过程;其二则是从知识层面来分析小学语文阅读过程。由此,在这两种层面的概念范畴中,教师应当充分把握和凸显小学语文阅读课堂在这两个方面的教学价值。

## 一、全民阅读的时代特征

### (一) 互联网浪潮所形成的冲击

全民阅读的建设时期,同时也是互联网浪潮带来巨大冲击的时代。从某种程度上来说,全民阅读与互联网浪潮的出现不分先后,却形成了相互影响的局面。全民阅读的推行能够有效抵抗互联网浪潮的冲击,而互联网时代也会在一定程度上影响人们的阅读行为。

### (二) 学习型社会的建设要求

学习型社会的建设要求是全民阅读推行的重要目的。学习型社会的构建意味着人们获取知识的方式和渠道变得集中,必须通过一定程度的阅读和学习得以落实。换言之,学习型社会中人们获取知识的方式更为科学,也更为规范。

### (三) 公民文化素养的提升需求

阅读是提升文化素养的最直接方式。全民阅读的推行能够实现公民文化素养的全局提升。一方面,全民阅读也意味着阅读内容的类型分布更为广泛,公民的文化素养能够从不同方面、不同领域实现提升;另一方面,全民阅读的推行也意味着阅读的普及,进而实现公民文化素养水平的整体提升。

### (四) 社会价值观的形塑和传播

全民阅读的推行和全民阅读社会的构建,需要遵循一定的价值观念引导。换言之,全民阅读的推行能够形成一定程度的社会共识,而全民阅读的推进也有赖于社会价值观念的引领。当全民阅读社会能够得到构建时,阅读就能够成为形塑、传播甚至深化社会价值观念的重要途径。

## 二、小学语文阅读教学现状

### (一) 宏观背景

#### 1. 碎片化阅读带来的负面影响

当前的小学语文阅读教学,面临着碎片化阅读所带来的负面影响。碎片化的阅读习惯源于互联网的阅读冲击,其对于小学语文阅读教学的影响是十分深入的。碎片化阅读习惯会进一步形成阅读思维的碎片化,同时也加剧了小学语文阅读的教学难度。

#### 2. 阅读形式多元化对于阅读关注点的分散

阅读形式的多元化就是指互联网时代下人们可以将文字、图片、视频等媒体形式都作为阅读内容的载体。换言之,互联网的发展使得阅读的内容逐渐泛化,进而造成阅读形式的多元化。由此,丰富的阅读形式转移了学生的阅读焦点,形式大于内容成了不可忽视的阅读障碍。

#### 3. 不同教学政策理念对于小学语文阅读教学的改革敦促

当前的小学语文阅读教学还面临着不同政策理念对于阅读教学的改革敦促。不论是课程改革、五育并举,还是双减理念,都会对小学语文阅读教学产生一定的影响。显然,教师只要对这些政策理念进行正向的把握和运用,就会能够使其发挥出正向的功能价值。

### (二) 中观环境

#### 1. 小学语文阅读模块的应试考核要求

小学语文阅读模块在应试考核方面的要求,是小学语文阅读教学的重要指引。一方面,教师在进行小学语文阅读教学规划时,需要参照语文阅读的应试考核要点;另一方面,学生也需要根据应试考核要求来不断调整自身的阅读学习方向和学习目标。

#### 2. 小学语文阅读教学的课程设置管理

课程设置管理是对于小学语文阅读教学课堂的重要指导。一般而言,地方和学校的课程设置管理会对小学语文阅读教学课堂产生直接的影响。不论是语文阅读的课程目标,还是其所要求的课程安排比重,都会成为教师在小学语文阅读教学课堂规划中的关注要点。

### (三) 微观实践

#### 1. 小学语文阅读教学呈现模式化

在当前的小学语文阅读教学中,教师的教学过程呈现出模式化的特征。这种模式化的教学思路往往反映出教师在教学过程中的“懈怠”思想。具体表现为教师不会对不同的学生群体展开分析和思考,一味沿用同一种教学思路和教学方法。

#### 2. 小学语文阅读教学充斥着功利主义思想

功利主义思想是指教师在小学语文阅读教学将学生的成绩水平奉为客观标准,一切的教学行为都围绕着一个标准来展开。同时也指学生在小学语文阅读学习过程中过分关注自身的成绩水平,却忽视了阅读学习能够带来的更多元化的成长空间和发展方向。

#### 3. 学生缺乏语文阅读学习方法

事实上,在当前的小学语文阅读学习中,学生往往缺

乏一定的方法体系，具体表现在文章内容的拆解和分析过程中，他们的阅读学习过程是漫无目的、毫无章法的。同时，语文阅读的过程对于学生来说也是索然无味的。

#### 4. 学生缺乏语文阅读学习思考

除了语文阅读过程中对于文章内容的微观拆解和分析，学生还需要对文章进行全局的把握，即在阅读的过程中展开相应的思考。事实上，思考的过程就是学生素养深化和能力提升的经过，是阅读学习的重要环节。然而，学生在阅读思考方面的匮乏也使得他们无法走向阅读学习的高阶过程。

### 三、全民阅读背景对于小学语文阅读教学的影响

#### (一) 创造小学语文阅读学习氛围

全民阅读背景既是社会建设和发展的风向，同时也能够为小学语文阅读创造出相应的学习氛围。事实上，全民阅读社会的建设必然也会包含校园氛围的渲染和校园活动的推行。因此，全民阅读的建设 and 推进十分有利于小学语文阅读学习的氛围形成。

#### (二) 提供小学语文阅读教学指导

全民阅读背景既是氛围的加成，同时具备着相应的指导价值。一方面，在小学语文阅读教学中，教师可以根据全民阅读过程中的阅读内容来判断整体的阅读趋势，并将其转化为阅读教学的关注要点；另一方面，教师还可以遵循全民阅读背景所提倡的阅读方法和价值观念，将其内化成为小学语文阅读课堂的教学内容。

#### (三) 深化小学语文阅读教学价值

全民阅读背景中所蕴含的是宏观层面的社会价值，这正是当前小学语文阅读教学课堂所欠缺的重要内容。因此，在全民阅读背景下开展小学语文阅读教学调整，能够实现小学语文阅读教学价值的深化，即宏观层面的社会价值与微观层面人文价值的相互叠加。

#### (四) 丰富学生语文阅读学习内容

全民阅读背景所带来的，不仅是价值的深化，同时也包含了阅读内容的多元化。全民阅读社会构建意味着阅读内容的分散化，不同的社会成员可以根据自己的需求选择相应的阅读内容。相应地，小学语文阅读教学课堂作为全民阅读社会的重要缩影，其课堂阅读内容也会随之增加。

#### (五) 拓展小学语文阅读教学思路

在全民阅读背景下，小学语文阅读的教学思路也能够得到拓展。一方面，教师可以将全民阅读社会的建设作为小学语文阅读教学的重要素材，搜集与其相关的内容展开教学；另一方面，教师还能够将全民阅读浪潮转化成为校园内的阅读活动建设，并将校园阅读活动作为小学语文阅读教学的重要途径。

### 四、全民阅读背景下小学语文阅读教学路径

#### (一) 感知全民阅读引导，激发学生阅读兴趣

在全民阅读的引导下，教师要想对小学语文阅读教学进行调整，首先应当激发学生对于语文阅读的兴趣程度。首先，从当前的学生阅读情况来看，绝大部分学生对于阅读本身的兴趣程度不高，这也就直接影响了他们的语文阅读学习；其次，激发学生的阅读兴趣，能够在一定程度上提高他

们对于全民阅读氛围的敏锐度，帮助学生掌握社会的建设风向；最后，归根结底，对于小学语文阅读教学来说，激发学生的阅读兴趣能够最大限度提高小学语文的阅读教学成果，达到事半功倍的教学效果。

#### (二) 依托全民阅读浪潮，举办班级阅读活动

在全民阅读浪潮的影响下，教师可以尝试在班级范围内举办阅读活动。一方面，将阅读过程转变成为活动形式，能够在一定程度上弱化学生对于阅读学习的抗拒心理，提高阅读的丰富性和趣味性；另一方面，将阅读当作活动来进行落实，也是对于全民阅读的高度贴合，能够充分发挥全民阅读浪潮的正向价值。显然，班级阅读活动应当自由度较高的学习实践活动。在班级阅读活动中，在确保积极健康的前提下，学生的阅读内容、阅读方式、阅读时长不受限制，可以由学生自主参与和决定。

#### (三) 遵循全民阅读理念，培养良好阅读习惯

全民阅读的建设，不仅能够形成正向的价值观引领，同时也能够培养良好的阅读习惯。这种阅读习惯包括了阅读的动作用习惯以及思考习惯这两个层面。其一，阅读的动作用习惯包括阅读过程中的随手记录以及阅读结束后对于书籍的归位和整理；其二，阅读的思考习惯则是要求学生在阅读过程中保持思维的连贯性，以及尽可能进行时间较长的阅读学习或者挑选篇幅较长的内容进行阅读。总而言之，在小学语文阅读教学中，教师必须将学生的阅读习惯培养纳入教学的重点范畴之中。

#### (四) 挖掘全民阅读价值，丰富阅读学习思路

在小学语文阅读教学课堂中，教师应当对全民阅读的价值进行深挖。通过剖析全民阅读的建设 and 推进可知，全民阅读过程至少包含了两个层面的丰富内容。一方面是社会层面的价值观念引领；另一方面则是与日常生活、情感相关的价值体现。因此，在小学语文阅读教学中，教师可以遵循这两个方面的价值内容对阅读教学的过程进行优化，丰富学生的阅读学习思路，提高学生在阅读学习过程中的思想层次，将社会价值引领和生活价值感知贯穿在学生的阅读学习过程中。

#### (五) 深化全民阅读氛围，落实阅读课后服务

全民阅读的推进不仅包含了阅读群体的广泛性，同时也保障了阅读频率、时长等方面的要素。从某种程度上来说，深层次的全民阅读更加强调阅读背后的全民共振，即在某一个区域，某一个时间点所发生的阅读行为。因此，为了进一步深化全民阅读氛围，教师可以借助依托双减政策理念所延伸而出的课后服务，并将阅读纳入课后服务的范畴之中，进行相应的阅读课后服务建设。

总而言之，在全民阅读背景下，教师需要将阅读的理念、方式和价值等因素渗透到小学语文阅读教学过程中。同时，阅读的教学形式也应当得到拓展和延伸，进而落实课堂教学、实践活动以及课后服务这三个环节。

#### 参考文献

[1]张秀玲. 阅读与悦读——谈小学生语文自主阅读能力的培养[J]. 西部素质教育, 2019(18): 83.