

幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究

韩超

五莲县实验幼儿园 山东 日照 262300

[摘要]随着我国素质教育体系的健全发展,幼儿阶段学前教育的作用和价值逐渐凸显,已经成为人才培养的重要基础性工作策略。针对幼儿阶段幼儿活泼、好动的特点,对于各种事物的好奇心和关注度较强,需要在教师的引导下积极提高新事物的学习与应用能力,在整体教育力量、优化各种教育理念和教学对策,不断解决实际幼儿学前教育过程中的问题,希望能够在各种教学方法的相互配合下促进幼儿全面成长与发展。

[关键词]幼儿学前教育; 问题; 解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.713

引言

现阶段,随着社会、经济、科技的快速发展,学前教育已经投入到幼儿教学阶段当中,受到更多教师和家长的关注和支持,对于学前教育的重要性逐渐提高。但基于教育问题和对策还存在诸多的影响因素,受传统教育理念的束缚,需要通过各项问题的分析和优化,提出切实、可行的解决措施,不断为幼儿学前教育的发展提供新的动力和方向。

一、幼儿学前教育良好发展的要求

(一) 要求幼儿园提高重视程度

落实幼儿学前教育的各项管理要求和管理制度。首先,应提高教师和家长的重视程度,不断将幼儿学前教育作为幼儿步入小学阶段学习的重要前提,通过多种途径来保障幼儿的学习权利,不断优化学习环境,提供安全、可靠、积极、向上的学习氛围。从幼儿阶段发展的层次来讲,需要幼儿园落实好各项基础建设工作,保障基础设施的应用与落实,以强大的互联网和信息化技术为支撑来落实教育体系和理念的发展与创新,为幼儿的成长提供良好的环境,保证幼儿活动安全的同时,促进幼儿健康成长与发展。最后,还需要由学校完善幼儿学前教育队伍的建设与落实,不断加强人才培养,引进优秀教师加入,让幼儿的成长和发展与教师的教学理念和素养相匹配,不断构建积极、向上的教学氛围,让教师更好地开展各种教学活动,落实幼儿成长与发展的目标。

(二) 要求教师提高教学能力

幼儿是学前教育的主体,需要在落实各种教学理念和教学政策的过程中,不断基于教师的教学技能,促进幼儿全面成长与发展。在具体应用的过程中教师不应该只重视幼儿基础素养和文化知识的培养,还应该锻炼幼儿的综合技能和道德水平,不断结合现阶段社会发展的要求,帮助幼儿形成正确的世界观、人生观与价值观。其次,教师在落实培养理念和政策的过程中还应具备较强的文化能力和艺术素养,综合性的采取唱歌、跳舞、绘画等技能,促进幼儿德、智、体、美、劳全面成长。教师在教学过程中不只是重视幼儿的学习成绩,而是应该将幼儿个人素养的培养作为促进幼儿全面成长的基础,并帮助幼儿树立终身学习的理念,在培养个人实践技能和专业素养的过程中结合幼儿现阶段成长和发展的特点,进行有效指引与充分落实,促进幼儿全面发展^[1]。

二、促进幼儿全面发展的教学细则

(一) 深入了解幼儿的心理特征

由于幼儿学前教育正处于教学的初始阶段,与其他小学、初中、高中的学习有着较大的差异,需要在教师的引导下充分为幼儿后续的成长打下坚实基础。尊重幼儿的基础心理活动和教育兴趣,落实更科学、有效的教育理念,在实际应用过程中制定符合幼儿现阶段发展需求的教育方案,充分体现幼儿的心理特点和情绪变化,满足高质量教学的要求。

(二) 培养幼儿良好的行为习惯

幼儿阶段的学前教育活动不仅能够培养幼儿专业素养和文化水平,还能够在教师的引导下形成积极、正确的行为习惯,帮助幼儿树立正确的价值观念,不断在教师的督促下提高学习能力,获得较强的可塑性。教师如果未有效把握学前教育这一学习的关键时期,将不利于良好学习习惯的养成,也无法促进幼儿全面成长与发展,难以落实终身学习的教学理念和教学策略。

(三) 紧跟当下的时代发展

在时代发展变化下幼儿学前教育已经成为教育的重点方向,符合现阶段幼儿成长和发展的需求,不断落实文化知识 with 艺术素养的启蒙教育,创设良好的艺术教学氛围,促进幼儿个性化成长的过程中,找到适合幼儿自己的发展方向,不局限于文化知识,也不局限于某一发展途径,而是在个性化培养的过程中更好地适应社会发展变化,为幼儿今后更好地立足于社会现状打下坚实基础。

三、幼儿学前教育中存在的问题

(一) 教育体系和教育模式缺陷

由于教育体系和教育模式的束缚,传统幼儿学前教育只注重幼儿学习成绩,为后续小学、初中做好铺垫,忽视幼儿全面发展的教育理念和措施,在实际应用过程中缺乏学前教育的价值和意义,甚至许多私立幼儿园泛滥,公立幼儿园又过多重视成绩,让很多普通家庭无法可选,难以弥补以成绩为唯一束缚的幼儿教育体系。由于幼儿学前教育相比于其他小学初中教育而言,更注重幼儿各项综合能力的开发,传统教育注重幼儿知识成果,轻视幼儿潜能和个性化培养,不利于幼儿健康成长与发展。

(二) 幼儿教师缺乏专业性

在落实幼儿学前教育领域各项理念的过程中,由于教师专业性不强、知识体系不完善、各项教学措施不科学导致影响幼儿发展的事件频繁发生,教师的专业性与幼儿的成长和发展至关重要,必须将师生放在平等、发展的地位,以饱满的教学热情,积极的氛围,科学的措施,不断促进幼儿获得积极、向上的成长体验,在幼儿教师巩固自身教学技能的过程中促进幼儿全面发展。

四、幼儿学前教育常见问题解决策略

(一) 创新幼儿教育教学模式

幼儿学前教育领域的教学模式和教学策略时常会受到制约,同时,幼儿智力的提升也是教师和家长十分关注的重点问题,已经成为大部分学前教育领域落实教学策略的基本要求,许多家长为了让孩子赢在起跑线上,从幼儿阶段就开始进行智力开发与教学工作,这也正是迎合了幼儿阶段的智力教育是幼儿成长和发展的黄金时期这一教育特点。为了更好地培养幼儿想象力、创造力、模仿力与知识接受能力,需要在教师的引导下充分开阔思维,发展创新性思想,利用趣味性、创新性教学手段,培养幼儿的个性化发展。促进幼儿积极探索、积极发现,不断落实个性化成长的意义和特点,在各种兴趣爱好、能力、特长不断学习和培养的过程中,让幼儿的探索思维和发散思维成为促进幼儿未来健康成长的重要基础。举个例子来讲,可以通过绘画的方式帮助幼儿在绘制天空时,通过不同颜色来代表天空的形象,比如红色代表太阳,白色代表云朵,黄色代表天空中飞翔的小鸟,在幼儿自由想象、相互沟通、共同表达的过程中激发创造能力,让孩子眼中独具色彩的天空成为反映心理特征及变化的重要依据,教师也应根据画作进行表扬与尊重,促进幼儿进一步发展^[2]。

(二) 家庭与幼儿园双方加强联系

传统的教育理念和教学思维的束缚,导致教师和家长之间的沟通时间较少,教育措施和教学方式上也会存在一定的差异和束缚,幼儿在学校和家庭的生活存在疏漏、迷茫和不坚定的心理状态。因此,家长对于幼儿的成长和发展来说至关重要,必须在家庭教育中落实好个性化培养的要求,多给予孩子理解和包容,让孩子在积极学习、创新发展的过程中找到适合自己的成长道路,与学校教育理念和教学策略相对应,保证幼儿学前教育的完整性和统一性。举个例子来讲,可以开展各种主题班会的活动,在讲解动物习性时让家长也参与其中,通过家长和教师共同作为引导者的方式,让家长来模拟动物的声音和行为,加深幼儿对于各种动物特点的掌握和了解,这样独具特色的活动方式,即提高了家长的参与度,也能够让家长理解教师的教学理念,达成教学统一化的教学策略。

(三) 教师树立平等的教学观念

在传统灌输式教育体系下教师往往会由于教学方式的束

缚,导致教师在整个课堂中占据绝对权威者的地位,需要幼儿以绝对服从性的教学决策,局限了幼儿个性化的培养与发展。幼儿阶段的幼儿正是认识世界、发现世界、了解世界的关键时期,也是与家人沟通,形成健康、积极、向上的道德理念,为了更好的将幼儿和教师放置在平等的教学地位,需要以朋友的角色与幼儿进行相处,让幼儿在自由的学习和成长空间中表达各自的观点和态度。举个例子来讲,在进行幼儿学前教育活动类课程时,教师应作为引导者帮助幼儿积极发现和解决问题。

(四) 充分尊重幼儿的主体地位

在整个幼儿学前教育阶段,应将幼儿的主体地位放在首位,教师在落实教育理念的过程中应发挥引导者的角色,来不断帮助幼儿构建和谐、轻松、积极、向上的课堂教学氛围,构建平等师幼关系,以此为基础开展各项教学活动,更能突出幼儿的地位和价值。其次,教师应根据实际教学政策不断转变教学思路和方法,充分发挥幼儿的主体能动性,根据幼儿个性成长的特点和实际发展需求,引导幼儿充分学习,落实学习理念。最后,教师在促进幼儿成长和发展的过程中应营造轻松、活跃、积极的氛围,帮助幼儿展现自身个性和长处,不断激发创新性精神,在落实主体地位的过程中以个性化培养、因材施教为主要目标,挖掘幼儿潜能,发现幼儿优势,在积极鼓励、相互沟通、相互发展中促进幼儿健全成长。

(五) 构建家校共育模式

家庭和学校是共同孕育幼儿成长的主要阵地,父母和老师作为幼儿成长道路上的重要引导者,其作用和价值不言而喻。只有构建良好的家校合作机制,才能构成教育合力作用,从而不断督促幼儿成长和发展。在积极沟通、相互交流的过程中了解幼儿的学习特点、性格特征以及主要价值理想,以实施更具针对性的引导和教学策略,帮助幼儿找到缺点和不足,不断改进,不断完善,积极引导,共同成长。举个例子来讲,家长可以以定期举办家长会的形式开展各类型的亲子活动,让家长 and 教师在共同参与中理解教育误区,更好地配合幼儿获得更积极、向上的成功体验,利用亲子活动增加与幼儿的相处时间。在相互沟通的过程中,加强家校合作理念的应用和落实,促进幼儿的成长与发展。

结语

总的来说,幼儿学前教育领域的教学理念和措施还存在一定不足,不仅仅局限于学校层面,而是应该从多方面提高家长、教师和学校重视程度,承担各自的职责和理念,为幼儿营造更加积极、向上的教学氛围和成长环境,促进幼儿教育事业的健全发展。

参考文献

[1] 中国学前教育: 公共政策与实证研究[J]. 布鲁斯·富勒, 程静. 北京大学教育评论. 2020(03): 2-31+87