

# 浅析小学语文教学生活化

张雅军

河北省承德市宽城满族自治县苇子沟乡北苇子沟村苇子沟中心小学

**[摘要]**小学语文教学生活化是将教学活动置于现实的生活背景之中，从而激发学生作为生活主体参与活动的强烈愿望，同时，将教学的目的、要求转化为学生作为生活主体的内在需要，让他们在生活中学习，在学习中更好地生活，从而获得知识。

**[关键词]**小学语文；生活化；教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2626

生活化教学是在新课程改革不断深入的背景下被有效应用于小学语文课堂教学活动当中的，将语文知识同小学生的生活实际进行紧密结合，从直观的角度出发对语文知识产生深刻的认知，从而积极主动的进行语文知识的学习。让他们在生活中学习，在学习中更好地生活，从而获得有活力的知识，并使情操得到真正的陶冶。

## 一、小学语文教学设计生活化

语文与生活有着极为紧密的联系，由此社会生活对于学生有效地积累知识有着积极的作用。故而，笔者认为教师应该有意识的将社会生活引入教学课堂，使其成为语文教学活动中的一部分，使现实生活为语文教学的基础，如此不但可以诱发学生对语文内容的学习兴趣，在语文教学中找到与现实生活的共鸣。同时教师应该重视学生所提出的疑问，学生所提出的问题正是其所需要解决的。所以，教师在进行教学设计的过程中，应充分考虑现实生活、学生学情，从而设计出最适应学生的教学内容，调动学生的学习积极性，提升学生学习质量。

## 二、小学语文教学方式生活化

在语文教学的源头活水就是生活，教师只有语文教学活动中灵活运用生活经历，才能促使语文教学具有活力。而课堂作为教师传授知识的重要平台，能够有效地帮助教师将知识传授给学生。对此，语文教师应将课堂教学同生活相融合，贴近生活，让学生在语文教学过程中感受生活。在教学过程中，教师需要灵活运用教学方式，促使语文教学与生活相融合。

## 三、小学语文阅读教学生活化

《语文课程标准解读》指出：要建构一种新型的教学生活，把教学过程还原为生活过程，把教学情境还原为生活情境，把教学活动还原为学生的生命活动，教者认为生活无时不变，生活无时不含有教育的意义，将阅读教学与生活联系，可以充分激发学生的兴趣，激发他们的情感，加强他们对生活的关注与体验，引导学生走进生活，品味多彩的人生。

## 四、借助媒体，感受生活

教材中的一些离学生生活认知较远的文章，教师可借助多媒体课件、录像播放、录音渲染等手段展示与文本相应及相关的的生活情境，可以弥补学生生活经历的缺乏或空白，为学习内容与学生的体验建立联系，可以使新学内容较快地注入学生原有的认知结构，真正达到理解，从而优化学习过程。

## 五、角色表演，再现生活

通过角色体验模拟生活情境，让学生在教师设置的情境下演示、表演，体验角色，学生的学习兴趣浓厚，在活动中自然地对本有了更加深刻的理解，提升了语言的感悟能力，这是优化学习过程的有效途径。

## 六、提高学生语文素养、加强生活体验

俗话说：“要想知道梨子的滋味应该亲自尝一尝”也就是说事必躬身亲为才会有所感悟、有所体验，对课文的感悟亦是如此。著名教育家乌申斯基说过：“儿童是用形象、声音、色彩和感觉思维的。”教师要有意识地提高学生语文素养、加强生活体验。通过身临其境或创设教育情境等方式，把课文所描绘的客观情景和现象生动形象地展现在学生面前，让学

生身临其境，随机采用“模仿—创造—迁移”模式，再联系已有的生活经验，去体验，去感悟，加深感受。

## 七、在情趣教学中融入生活

小学语文教师在实际展开教学活动的过程中，应尊重学生的课堂主体地位，提升课堂教学活动的趣味性，才能够引导小学生积极主动参与到语文知识的学习中来，为提升小学语文课堂教学质量奠定良好基础。这就要求小学语文教师应注重结合教学内容，实现情趣渲染，通过科学引导以及提问的方式等，逐渐培养学生良好的思维能力以及学习能力。在情趣教学中融入生活化策略，对于从根本上强化教学效果具有重要意义。如在《望庐山瀑布》一课教学中，小学语文教师可以将“鸟儿嬉戏”“瀑布飞流直下”等情境应用视频以及图片等多种形式呈现出来，此时可以鼓励学生闭上双眼用心去感受，将自己置身于作者所构建的情境当中，在此基础上鼓励学生表达自身的理解与体会。这一具有趣味性、蕴含深刻情感的生活化教学内容对于提升小学语文课堂教学质量具有重要意义。

## 八、课外创造生活条件，引导学生积极参与实践活动，走向生活，走向社会

### （一）利用学校生活，学习语文

学校是学生生活的重要舞台，这座舞台上发生的一些故事可以引入到学生的学习中来。例如：开学初，我班一名学生路上拾到一位小朋友的报名费主动交给老师，五年级的三位同学一年四季帮助残疾学生上学等等，都可以让学生们去说，去讲。

### （二）联系社会生活，学习语文

《标准》指出：“沟通课堂内外，充分利用学校、家庭和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。”学生由学校走向社会，走向生活的拓展过程可以由多种形式实现，首先是教师悉心安排的有利于学生自主的活动，如可以让学生做小导游，回去向家长、朋友介绍那儿的美景；又如让学生课外做一些社会调查，宣传等实践活动等。其次是教师组织的集体活动，如参观访问，与兄弟学校开展手拉手活动等。

### （三）结合家庭生活，学习语文

家庭是儿童学习语文的第一场所，父母是儿童的第一任启蒙老师。在这里，儿童获得了很多知识。教师可以抓住每个学生家庭的特点巧妙设计语文教学。例如：有的学生家长是卖服装的，则可以让他设计一下服装广告；有的学生家长是卖水果的，则可以让他写一写介绍有关水果方面的文章等等。这样一来，学生的积极性高昂，家长更是倍加赞许。

新时期小学语文教师应对生活化教学的重要性产生深刻认知，并从结合教学基础构建生活化情境、构建科学情境拓展小学生生活化视野、在情趣教学中融入生活化策略等角度出发，为将生活化教学的功能全面发挥出来，实现对小学生语文素养的全面培养奠定良好基础。

## 参考文献

- [1] 蔡定松. 语文课堂的生活化策略 [J]. 新语文学学习 (教师版) 2008.
- [2] 余蕾. 语文教学与生活 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2002.