

# 刍议小学英语教学中核心素养的培养策略

张立邛

内蒙古自治区赤峰市松山区初头朗大酒缸小学

**[摘要]**随着课程改革深入,小学英语教学应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、授课方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升教学质量。核心素养作为小学英语教学的重要构成部分,对促进小学生全面发展有重要促进作用。鉴于此,本文将针对小学英语教学中核心素养的培养展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

**[关键词]**小学英语; 核心素养; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1023

## 引言:

随着全球化趋势持续加深,英语作为一门国际性语言,应受到小学教师的重点关注。作为文化的关键构成部分之一,英语的教学不能脱离文化内涵,我们在教授小学生英语知识的同时,还应关注对其核心素养的发展及培养,这样方可促使其更好地与世界接轨,助力其未来获得更好地成长。英语课程标准提出,英语核心素养是学生发展的关键内容,必须要从语言能力、思维品质、学习能力和文化意识等方面展开深入研究,助力学生更全面地发展。

## 一、小学英语核心素养概述分析

结合《小学英语新课程标准》分析我们可以发现,核心素养在英语学科中的体现主要在四个层面:语言能力、思维品质、学习能力和文化品格。这些模块相辅相成,共同作用于小学生身上,这也是提升他们英语学习成绩,助力其获得更好发展的关键因素。在核心素养的引导下,小学英语教学可以逐渐从以往单一、乏味的教学模式下脱离出来,教师的授课工作也会变得更具层次性、全面性,对学生成长有极大助力作用。

语言能力一般是指,小学生通过掌握英语知识,能够逐渐提升自身的听、说、读、写、看五大能力,这样能够让他们更好地适应社会环境,使其能够结合所学的英语知识,更好地表达自己的想法与意见,理解他人语言表达的意思,对小学生更好、更全面地了解世界有重要促进作用。

思维品质主要是说,在英语学习的过程中,学生要不断拓展自身思维,努力增强个人思维的延展性、多样性。为此,我们在实施育人工作时,必须要重视对小学生思维的训练与开发,使其能够结合所需知识,展开更为深入的思考与分析,这样方可助力其思维品质素养得到进一步发展。

学习能力主要是指,小学生在学习英语的过程中,能够充分调动自身的主动性、积极性,在课堂上能够结合英语知识内容,与教师展开深入、有效的互动,充分利用课余时间展开自主的英语知识学习。小学生若是具备较强的学习能力,他们能够主动拓展自身的学习路径,优化学习习惯,从而大幅提升自身的学习效率。

文化品格是指,在小学生展开英语知识学习时,除了要掌握教材上的英语基本知识,还应对所学知识中的文化产生一定的清晰认知与理解,并能够将中外文化实施对比,进而形成良好的文化自信、文化沟通能力。具备优良文化品格的学生除了热爱本国文化,对于其他民族的优秀文化也会产生较强的认同感,这对其更好地适应全球化发展趋势有重要促进作用,对学生未来更全面地发展意义重大。

## 二、小学英语教学现状分析

### (一) 重视程度不足

在当前的小学英语教学中,很少有教师能将培养小学生核心素养融入自身的授课内容中,他们缺乏打破陈旧观念的勇气,严重阻碍了小学生核心素养的提升。另外,小学生对国

外文化的了解不足,在学习英语知识时,他们难以理解英语词汇、文章背后的文化内涵,这对其深化所学知识产生了极大阻碍作用。不仅如此,由于教师的重视不足,导致很多小学生并未对核心素养产生兴趣,他们更喜欢将时间花费在词汇背诵、句式学习上,这对其之后学习更深层次的英语知识产生了极大阻碍作用。

### (二) 育人形式单一

在以往的小学英语课堂上,教师常会采用“灌输式”的方式展开育人活动,即先是为小学生讲解词汇,而后带领其学习课文,最后利用习题巩固。这样虽能帮助小学生掌握一定的英语知识,但对其核心素养的提升并无益处。同时,小学生的性格较为活泼,具有极强的好奇心,若是长期采用单一的育人形式,很难将小学生的英语学习兴趣激发出来,从而逐渐影响其英语学习的主动性,不利于他们良好核心素养的形成与发展。

### (三) 授课深度不够

部分教师在开展小学英语教学时,虽尝试将核心素养培养融入课堂中,但由于他们并未对相应的教学方法、内容有过多的研究,这就会从根本上阻碍实际教学效果,导致小学生实际的核心素养提升效果极为有限。例如,部分教师在授课时,通常只是为小学生讲解一些国外的俚语、口语表达,并不会创设一些语言情境帮助小学生理解文化内涵,这样除了会影响核心素养培育效果,还会让小学生产生错误认知,影响育人质量。

## 三、小学英语教学中核心素养的培养价值

### (一) 健全小学生人格

小学生群体是民族复兴、国家兴旺的新鲜血液,其道徳水平与国家发展密切相关,高质量的小学生群体能够进一步推动我国社会高效发展。为此,在小学英语教学中,助力小学生健全、独立人格形成是一个十分重要的课题,我们应对此提起关注。因此,在小学英语教学中,我们可以将核心素养渗透到英语课堂,以此对小学生的综合素养、道徳水平实施磨炼,使其获得更全面地发展。

通过在小学英语课堂渗透核心素养,能够更好地助力教师发挥英语学科的育人作用,通过将核心素养渗透到丰富的英语教学资源中,能够让教师更为高效地对小学生的思维、行动做出引导,帮助他们逐渐完善自身人格,助力其形成更高层次的审美情趣、道徳品质。从这里可以看出,将立德树人渗透到小学英语教学中,能够在潜移默化间完善小学生人格,助力其更好地实现个人价值,突出核心素养在小学英语中的渗透价值。

### (二) 激发小学生兴趣

实际上,教师若是单纯地开展核心素养教育工作,很难激发小学生兴趣。同时,多数教师在开展小学英语教学时,会采用言语说教的授课模式,对小学生展开理论灌输,这就很容易导致英语教学教育内容与小学生生活脱节,难以从思想层面引发小学生共鸣,不利于小学生形成较为主动、积极的学习热

情。小学英语知识的部分内容有很强的生活气息,教师若能将核心素养合理渗透到小学英语课堂中,便可有效形成教育合力,让小学生在学习英语知识的同时,提升自身道德品质、文化素养,使其与所学知识产生共鸣,实现小学英语教学与立德树人教育的同向同行,激发小学生兴趣。

### (三) 培养小学生观念

小学英语教学的内容极为丰富,其中除了涉及一些语法、词汇知识,还有地理、历史、科学、艺术等内容,英语教材中的文章也是经过了诸多教育专家、学者的筛选与考证,极具教育性、艺术性、思想性,是非常好的核心素养载体。在展开英语授课时,教师要积极发掘英语教材中的核心素养元素,并以此为基准,对小学生展开核心素养培养,使其在面对各类问题时能够更为理性地思考、分析,帮助其形成正确的较直观、世界观,培养小学生树立正确观念。

### (四) 树立远大理想

一般来说,英语教材中的文章可以看成是作者对于社会现象、人生意义的思考与认知,其中蕴含了非常深厚的哲思,尤其在一些经典语段中,这一特点更为明显。因此,在展开小学英语教学时,我们要善于引导小学生对于英语教材中的优质思想、理念、观点展开思考,引发小学生与作者的情感共鸣,通过一篇篇文章让小学生反思自身缺点与不足,使其将优秀人物作为自己的精神目标,逐渐树立一个远大理想。

## 四、基于核心素养的小学英语教学改革策略

### (一) 构建英语情境,发展小学生语言能力

作为一门语言,若想提升小学英语的育人效果,必须要重视对小学生语言能力的发展,这对小学生综合英语水平提升意义重大。为此,在实施教学工作时,我们应主动为小学生创建交流机会,使其在一个个生动的情境中展开对话,以此增强小学生的英语表达主动性,助力其语言能力进一步发展。在不同的情境中,小学生可逐渐将自身所学知识内化为语言能力,这对小学生未来学习更深层次的英语知识有重要作用。

例如,在开展“Do you like pears?”这一课的教学中,为培养小学生的语言能力,我们可以创设一个水果店情境,而后结合教材内容,设计一些对话,以此发展其语言能力。为提升情境的有效性,我们可以借助信息技术手段,引入一些视频、图片丰富情境内容。小学生可结合视频、图片的内容,展开自主对话,这样能够帮助他们在脑海中将英语词汇与实物联系起来,从而强化他们的语言转化能力,助力其英语综合水平获得进一步发展。

### (二) 拓展授课内容,培养小学生思维品质

通过对小学英语教材展开深入分析我们可以发现,在很多英语文章中都含有极为丰厚的人文精神元素。为此,在实施英语授课时,我们应主动探寻其中的人文元素,并以此为基础帮助小学生对所学知识展开更深入思考,促使其思维品质得到进一步发展。此外,在英语课堂中,我们还应主动拓展授课内容,积极引入更多趣味性、教育性兼具的知识内容,以此增强英语授课内容的思想性,这也是发展小学生英语核心素养的关键步骤。

例如,在讲授“In a nature park.”这一课时,我们可以对小学生提出如下问题:“What can you see in the nature park?”而后给小学生一段时间思考。一段时间后,有的小学生说:“We can see goldfish, flowers and trees in the nature park.”结合小学生的回答,我们可以对问题展开拓展,引导小学生从自然环境保护等层面展开讨论、分析,以此助力小学生的思维品质得到进一步发展。此外,班主任可结合本课内容,开展一个“热爱环境,从我做起”的主题活动,通过引导小学生打扫卫生、观察校园植物等活动,深化小学生

爱护环境的意识,助力其形成良好思维品质。

### (三) 对比中西方文化,发展小学生文化品格

对于我国的小学生来说,英语并非他们的母语,这会对其学习英语造成较大影响,其原因在于小学生难以理解中国西方文化间的差异。因此,在实施英语授课时,我们可以主动带领小学生将中西方文化实施对比,帮助小学生更顺畅地理解英语知识内涵,进而促使小学生跨文化意识得到有效发展,形成良好的文化品格。

例如,在东西方文化中,红色和白色的含义有很大区别。红色在中国传统文化中通常代表“喜庆”“美好”“幸福”,因此,我们在过年、结婚时通常会以红色为主要色彩。而在英语文化中,red通常与“血腥”“危险”“暴力”等紧密相关,这就需要我们结合不同文化的差异,引入与之对应的授课内容,让小学生在具体情境中深化对跨文化知识的理解,为其后续核心素养发展打下坚实基础。又如,受农耕文化影响,我们在打招呼时常会以“吃了吗?”为开头。而英国则受海洋气候影响,在见面时常会以“天气如何”为主题,而后开始沟通。通过让小学生掌握不同环境、地域背景下文化的差异,能够使其更好地了解跨文化知识,进而对英语产生更为感性的认知,为其核心素养提升打下坚实基础。

### (四) 开展小组合作,培养小学生学习能力

学习能力对于小学生来说是非常重要的。因此,在实施核心素养渗透教育时,我们要对此提起充分重视,将更加丰富多样的授课模式引入英语课堂,进而促使小学生的学习能力得到更加全面发展。在小学阶段英语教材中,存在很多对话类内容,开展教学时我们可对此实施充分利用,小组合作便是一种非常行之有效的教学辅助手段。在实施英语授课前,我们可结合小学生对英语知识的理解和掌握程度,将其分为不同小组,通过让他们扮演不同的角色并实施对话,以此提升其语言表达及运用能力。

不仅如此,我们还可组织小学生开展小组竞赛,让小学生在学习中竞争,激发他们的学习主动性和自信心,进而帮助小学生逐渐养成良好的英语学习能力。在实施小学阶段的英语教学时,适时渗入核心素养教育是非常有必要的。因此,我们要及时更新教学观念,主动将更多的授课模式引入英语课堂,借助构建英语情境、拓展授课内容、对比中西文化以及开展小组合作等教学辅助手段,促使小学生的语言能力、思维品质、文化品格以及学习能力等核心素养得到进一步发展。

## 总结

综上所述,若想提升小学英语教学中核心素养的培养效果,我们首先应对小学英语核心素养的概念、内涵做到充分把握,而后针对小学英语教学现状、培养小学生英语核心素养的意义等展开分析,最后方可从构建英语情境,发展学生语言能力;拓展授课内容,培养学生思维品质;对比中西方文化,发展学生文化品格;开展小组合作,培养学生学习能力等层面展开研究,以此促使小学英语教学中核心素养的培养效果提升到一个新的高度。

## 参考文献:

- [1] 兰爽,李英涛.基于英语学科核心素养的小学英语绘本阅读教学研究[J].海外英语,2019(08):191-193.
- [2] 周诗杰.基于学科核心素养的小学英语单元整体教学设计探究[J].英语教师,2018,18(15):156-159.
- [3] 王欣欣.核心素养视域下小学生英语文化意识培养课例研究[D].聊城大学,2018.
- [4] 肖卓敏.在小学英语阅读教学中培养学生核心素养的策略探究[J].英语教师,2018,18(02):149-152.