

# 构建初中物理高效课堂的实践

周存

江西省抚州市金溪县实验中学

**[摘要]**近年来,教育界已经越来越注重强调课堂的效率,教师要在初中课堂中运用多样化的教学方式帮助学生提升学习欲望,从而构建高效课堂。因此,教师要让学生在初中教学过程中充分发挥主人翁的价值,以学生的需求为出发点和落脚点,让学生变被动为主动,保障初中物理课堂的优质高效。基于此,本文结合多年教学经验,以游戏导入、实验研究以及拓展知识三个角度进行分析初中物理高效课堂的构建策略。

**[关键词]**初中物理; 高效课堂; 多样化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.246

在当前教育理念的指引下,学校的教学目标任务,已经越来越注重学生综合素养的提高。那么,为了学生综合素养全面提升,教师要积极运用多样化的教学方式帮助学生构建一个高效率的学习环境,还要将课堂还给学生,让学生做课堂的主体,并引导学生,鼓励学生进行独立思考,并且不断提高学生的自主学习能力,只有学生全身心地投入到教学过程中,才能够充分调动学生的学习积极性,进一步享受学习的乐趣,提升初中物理的教学效率。

## 一、游戏导入, 激发兴趣

在教学中,好的开头决定着一件事情是否能够成功。课堂的导入环节就是课堂教学的开头,所以教师想要提高课堂的效率、质量,就要利用不同的教学手段,做好课堂导入环节。教师可以利用游戏化教学去导入学习活动,因为对于初中阶段的学生来说,去上课之前的课余时间都是在游戏中度过。教师可以设置一些游戏,进行课堂导入。这样不仅可以让学生有一个转变的过程,也可以让学生在游戏中的有效学习<sup>[1]</sup>。

例如,教师在教学“杠杆”这一课程的时候,就可以利用游戏导入法进行导入课堂,帮助学生有一个好的课堂开端,提高课堂效率。教学目标:要让学生通过课堂学习,观察生活和生产劳动中的各种杠杆提取共同的特征,并能在杠杆上确认支点,动力、动力臂、阻力,阻力臂的位置。能准确地画出杠杆的动力臂和阻力臂。还要通过参与科学探究活动,能对杠杆平衡条件进行猜想和假设,并能设计出研究方案,对获得的信息进行处理,得出杠杆平衡的条件并且能用杠杆平衡条件去分析解决简单的实际问题。在教学时,教师要通过游戏导入法进行教学都好,比如给学生提供一些工具,让学生用工具把木板中的钉子拔出来。还可以让学生在课前玩跷跷板要对跷跷板进行观察,从而了解今天物理课堂上要学的知识。随后展开教学。通过这样游戏导入的形式,可以激发学生的学习兴趣,从而提高课堂的效率。

## 二、实验研究, 巩固知识

众所周知,初中阶段的学习是给学生打基础的最好的时候,因为初中阶段的学生对物理的概念是比较浅的,所以教师要知道培养中学生的实践能力是非常重要的。教师可以通过实验法引导学生参与到课堂的活动中来,从而做到真正掌握物理知识。通过这样的方式可以让学生在实验中愉快地学习到知识,掌握应用知识的解答方法,从而提高学生的实践能力<sup>[2]</sup>。

例如,教师在教学“平面镜成像”这一课程的时候,就可以利用实验的形式进行授课,从而使得学生产生学习欲

望,提高课堂效率。教学目标:通过课堂学习,让学生了解平面镜成像的特点。了解平面镜虚像,了解虚像是怎样形成的。还要理解日常生活中平面镜成像的现象。在探究过程中要学习对实验过程中信息的记录。随后,教师要把学生分为两人一小组,用桌子上沙发的平面镜,形状和大小都相同的两只蜡烛做实验,论证平面镜中的物体和实物大小是否相同?随后,还可以,让学生在后面放一张白纸,观察屏上会出现物体的相吗?为什么看不见了?提后引导学生得出结论:平面镜长得像不是真实存在的。通过实验探究的授课模式,可以,使得学生对物理这门学科产生浓烈的兴趣。从而提高课堂的效率。

## 三、拓展知识, 培养人文

对于初中阶段的教学来说,每一位教师都有育人的责任,育人首先要对学生的人文精神进行培养。首先教师要明确育人的重要性,还要明白育人在提高物理课堂效率的重要性,教师要根据教材的知识进行拓展,帮助学生提高其人文素养,从而达到提升物理课堂效率的目的。

例如,教师在教学“滑轮”这一课程的时候,就要进行拓展知识,培养学生的人文素养。教学目标:通过课堂学习,让学生认识定滑轮和动滑轮,能够识别生活中和生产中常见的滑轮。还要会根据要求使用和组装滑轮组。会根据华伦街滑轮组的特点,解决一些简单的问题。首先,教师要向学生展示图片(滑轮的示意图)向学生提问:这个滑轮可以看作杠杆吗?他符合杠杆的定理,是杠杆。那么,请学生找出滑轮的五要素,还要向学生提问,这个滑轮属于哪种杠杆?为什么?最后要引导学生得出结论,由于其动力臂等于阻力臂,因此,是等臂杠杆。在学生对教材中的知识有一定了解后,教师要进行知识拓展,可以用投影给学生展示一些生活中常见的杠杆、滑轮、滑轮组。让学生更好地对物理进行了解,从而达到培养学生人文素养的目的。

综上所述,教师在初中物理的教学过程中,要充分的应用多样化的教学法,给学生构建一个多样化的课堂模式,教学过程中将课堂还给学生,通过让学生自主探究,合作学习等方法,不断提升学生对于物理学习的积极性,最终使得物理教学目标任务的圆满完成。

## 参考文献

[1]李兴泉.核心素养视角下的初中物理高效课堂的有效构建[J].学周刊,2021(02):113-114.

[2]张艳.优化实验教学 构建高效物理课堂[J].数理化解题研究,2021(32):90-91.