

# 以读为本 读中感悟——初中语文阅读教学浅析

李道森

江西省赣州市赣县区阳埠中学

**[摘要]**在初中语文课堂教学过程中，阅读是教学过程中非常重要的教学环节，教师需要对阅读教学引起足够重视，逐渐帮助学生养成良好的阅读习惯并掌握正确的阅读方法，使学生能够真正在阅读文本的过程中进行深度感悟，增强思想与文本的融合，通过教师的有效引导全面提高学生的阅读思维，锻炼初中生的独立阅读能力，有效保障初中语文教学工作的高效开展。

**[关键词]**初中语文；阅读教学；有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1105

阅读可以在一定程度上开阔学生的眼界，推动学生的思维发展，是有效培养学生语文核心素养的重要途径。在初中语文教学过程中，教师在阅读指导中必须明确教学发展目标，结合阅读教学的开展需求去发现问题和解决问题，帮助学生在语文阅读学习过程中获得深刻感悟，能够得到内在思想情感的升华，从而有效提升语文阅读教学质量。新课改对初中语文阅读教学提出了更高要求，需要教师为学生提供更多自主发展空间，全面培养学生的自主学习与阅读探究能力。

## 一、以读为本，灵活展开阅读教学

### （一）情境阅读

在学生的阅读学习过程中如果能够具备良好的学习兴趣，那么也就掌握了阅读学习的主动性，可以说兴趣在某种程度上能够唤醒学生的阅读欲望，可以帮助学生自主参与阅读学习，全身心地投入到思考和探究过程中也将取得更多的阅读积累与收获。由于在传统的教学模式下，学生的阅读学习兴趣并不高，对阅读教学的优化还要结合阅读内容以及初中阶段学生的认知成长特点等，教师在阅读指导中应用多样化手段为学生构建良好的阅读学习情境，帮助学生在阅读情境中获得深刻体验，进一步增强学生的阅读学习自主性，这对于全面提高学生的学习兴趣发挥着非常重要的作用。在学生阅读《登勃朗峰》这一文的过程中，对于学生阅读兴趣的激发教师应给予关注，教师引导学生对文本展开阅读并想象文本情境，马车夫游刃有余的驾驶马车，她的言语中充满了丰富的人生经历，青年男女在马车内高声谈笑，教师的指导可以使学生在阅读情境中获得深刻的体验，帮助他们专注阅读中获得阅读热情的提升。

### （二）探究阅读

在核心素养的视域下对阅读教学的优化，不仅要关注学生文学知识的积累，也要注重对学生探究意识和总结能力的培养，这样才可以全面提高学生的文学素养。为了想要实现这一阅读教学目标，教师在优化阅读教学指导的过程中，必须尊重学生的课堂主体地位，教师需要结合具体的阅读内容灵活设计具有探究价值和导向性的问题，在问题导引下使学生能够对文本展开深层次的阅读和总结，进一步推动学生的语文思维发展。例如，在学习《三顾茅庐》这一课文的过程中，教师就可

以将探究阅读方式引入到教学指导当中，结合阅读内容为学生设计具有思考空间和探究价值的开放性问题：“为何刘备频频来到诸葛亮的草庐之中？诸葛亮为何到第三次才出门迎接刘备？”，在这种问题指导下能够帮助学生展开更加深层次的阅读，可以有效推动思维发展并形成自身观点，在探究过程中能够保证学生获得语文综合能力的提升。

## 二、多角度阅读，培养学生核心素养

初中阶段的学生虽然思维异常活跃，但他们的这种活跃状态却很难长时间的保持，这导致学生在展开文本阅读的过程中无法沉下心来寻找答案，很难迅速进入到深度阅读的学习状态当中。虽然学生通过阅读可以勉强对教师提出的问题解答，但他们的答案表现得非常片面且准确率不高。结合这一情况就需要教师进行多角度的阅读指导，帮助学生找到不同的阅读切入点，通过多角度阅读思考来探寻文本的核心内容：例如，在阅读《台阶》这一文章的过程中，教师首先要了解该文章蕴含着一定的深意，文章的创作联系了作者的生活经验，如果学生仅仅是为了单纯的解答课后习题，那么学生的整个学习过程很难掌握核心内容，也无法真正了解文本主题。这就需要教师结合学生的具体情况以及教学发展要求对阅读教学进行规划设计，在具体的教学过程中教师可以设置这样的导语：“我国的特点是地大物博，在不同的地域拥有不同的风俗习惯，同学们必然对自己的家乡风俗有自己的理解，在不同的家乡风俗当中能够看到不同的人情。《台阶》这篇课文的作者来自农村，这篇课文正是作者叙述了居住地的独特风俗，如房屋的台阶越高那么就证明主人地位高，因此那里的人都将高台阶当作追求，现在请大家结合台阶作为切入点对文本提到的人物性格进行总结，尝试谈一谈不同人物的个性品质”，在教师的引导下学生能够迅速进入到阅读学习状态当中，他们通过阅读将会产生自己的理解和想法。在整个过程中教师将乡土人情当作切入点，可以循序渐进地帮助学生理清文本脉络。文章的背景是农村，以风俗人情作为表现农村生活的主要元素，可以引入与之相关的人物，在对人物背后的思想品质进行探究，学生可以获得深入的人物感知，学生的思维线索也将变得更加清晰，由于学生的核心素养可以得到有效培养，阅读教学效果也能够潜移默化。

默化得到提升。

### 三、联系实际生活，注重阅读感悟

由于语文这一学习科目比较特殊，并且该学科与现实生活的联系甚为紧密，这就为教师开展的阅读指导工作带来了新的契机，教师要通过指导使学生充分意识到知识源于生活又服务于生活。在开展初中语文阅读教学指导的过程中，教师需要将生活与实践内容联系在一起，通过引导帮助学生获得丰富的情感体验。例如，教师在指导学生阅读《背影》这一课文的过程中，语文教师就可以为学生播放相关的动画视频，通过网络为学生搜集与文本内容相关的背影图片，在生动形象的视听刺激下全面调动学生的内在情感，使学生能够在生活情境当中进行深入感受和体验，进一步提高学生的综合学习水平。再如，在学习部编本初中语文课文《老王》的过程中，教师应通过有效引导提高学生的理解认知水平，教师引导学生结合文本进行实践探究，逐渐帮助学生获得珍爱生命这一基本意识的提升，使学生能够利用积极向上的心态面对生活，帮助学生在潜移默化的学习过程中树立正确的价值观念。在语文阅读课堂的教学指导过程中，教师通过联系生活实际帮助学生了解社会生活并实现自我认知，使他们在文本当中获得深刻的感悟，这也将推动初中生语文核心素养的全面发展。

### 四、组织阅读活动，培养阅读习惯

阅读将会贯穿在语文教学的整个过程当中，但如果教师长期在相同的环境当中采用千篇一律的指导方式为学生布置阅读学习活动，很容易使学生出现厌倦情绪。为了避免阅读学习单调乏味，教师就要开展形式多样的阅读学习活动，使学生能够在灵活的阅读形式中感受到阅读乐趣并掌握更多的阅读学习方法。例如，在阅读《乡愁》这一课文的过程中，教师就可以带领学生通过听读、自读的方式帮助学生进行感受和想象，充分体会到这一诗歌体现出的语言美与意境美，进一步提高学生的语感。教师从不同的角度为学生设计阅读学习活动，同时为学生提供充足的阅读时间和空间，使学生能够在轻松愉悦的阅读学习氛围中感受到阅读学习的乐趣，在多种形式的阅读学习过程中进行积累和沉淀，从而进一步提升初中生的语文涵养。阅读对学生的影响将会体现在各个方面，其中阅读与写作的联系较为紧密，这就需要语文教师在阅读指导过程中推动读写结合的落实，帮助学生感受文本情感内涵的过程中，可以表达自己的情感和想法，塑造学生正确的情感态度与价值观念，这可以有效激发学生的内在情感，还可以启发学生的思想与行为，在启迪学生思维的同时推动学生读写能力的进步发展。

### 五、加强课外阅读，提高阅读水平

由于初中生已经具备了一定的自主学习和探究能力，如

果单纯地结合教材文本为学生展开阅读学习指导，那么学生的阅读需求将无法得到有效满足，这就需要语文教师转变传统的阅读教学理念，进一步关注到课外阅读对学生整体文学素养的影响，帮助学生在拓展课外阅读的过程中循序渐进地提升自身的文化思想，从而帮助学生获得综合阅读水平的提升。例如，在《出师表》的阅读教学过程中，教师应为学生提供更多的史实资料，引导学生在课外阅读过程中加强对文本内容的分析和探究，使学生能够获得更加深刻的理解和感悟。教师在课外阅读中要为学生推荐一些具有阅读价值的书籍和文本，绝大部分的学生都缺乏鉴别阅读文本的能力，因此课外阅读应结合语文课程标准以及学生的学习规律，为其推荐相关素材，如低年级的初中生英语童话寓言类的课外书目作为首选，以培养他们的阅读学习兴趣为发展基础；而高年级的学生可以逐步为他们推荐一些具有深度和内涵的素材，这样可以进一步提高他们的语文思维和理解认知水平。教师还应加强课外阅读方法的指导，教师指导学生在课外阅读的过程中针对阅读书目的序言进行阅读，还要在阅读过程中做好读书笔记与写作心得，保障学生能够更好地进行课外阅读，在利用教学之余积极开展课外阅读活动，帮助学生在多样化的课外阅读活动中获得自身阅读能力的有效提升。

总而言之，在社会快速发展的时代背景下，初中语文教师在教学过程中必须对语文阅读指导给予足够重视，帮助学生在阅读过程中深度分析文本内涵，引导他们从不同的角度对阅读文本进行分析和感悟，推动读写结合模式的有效落实。语文教师要借助有效指导提升初中生的阅读思维，全面强化学生的阅读理解能力，进一步培养学生的语感，从根本上提高学生的阅读学习指导效率。

#### 参考文献：

- [1] 黄志艳. 初中语文阅读教学有效性探究[J]. 新课程, 2021(45): 171.
- [2] 王仕锋. 当前初中语文阅读教学中存在的问题及对策[C]// 2021教育科学网络研讨会论文集(五), 2021: 818-820.
- [3] 周佳佳. 提高初中语文阅读教学实用性的路径探究[J]. 当代家庭教育, 2021(29): 115-116.
- [4] 黄春燕. 初中语文阅读教学方法探究[J]. 试题与研究, 2021(26): 147-148.
- [5] 赵永先, 朱凤梅. 试论初中语文阅读教学的有效开展策略[J]. 成才之路, 2021(27): 112-113.
- [6] 卢春艳. 初中语文阅读教学问题和应对办法[J]. 知识文库, 2021(16): 118-120.