

浅析教具对高中生历史知识认知与思维拓展的辅助效果

彭建华

(江西省乐平中学 江西 景德镇 333000)

[摘要]在高中历史教学过程中,我们可以选用多种类型的教具,这些教具对还原历史史实、开发学生的历史思维有着极为重要的影响。因此,在本文中笔者重点分析了传统历史课堂教具和现代化教具对高中生历史知识认知与思维拓展方面的辅助作用,期望能够激发广大历史教师对教具应用的再认知并且提升广大高中历史教师对历史教具的利用效率,提升高中历史课堂教学效果,提升学生们的历史思维水准。

[关键词]高中历史教学;教具;知识认知;思维拓展;辅助效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1942

教具是教学的辅助工具,可以起到传输学科信息并引导学生思维发展的作用。就历史学科教学而言,我们有各种传统的实物教具,如图片(历史地图、历史人物图、历史事件图片、照片)、博物馆中承载着真实历史信息的文物实体、相关历史事件的纸质资料如《资治通鉴》、《后汉书》等典籍;我们还有现代化的教学工具,如各种基于历史史实的影视资料、各种电子学习与教学资源等。怎样利用好这些教具以提升学生们对历史知识的认知以及历史思维的养成与拓展是每个历史教师在教学过程中必须要认真思考的问题。基于此,笔者在本文中重点论述了高效应用历史教具开发和拓展学生历史思维的相关举措,希望能够从教具开发与应用视角提起教师们对学生历史思维发展的重视,仅供参考。

一、通过实物教具提升学生们的联想能力与实证能力

在传统历史学科教学中,实物教具应用最为频繁且具有明显的认知实效。对思维发展水平趋于成年人思维状态的高中生来讲,实物教具具有非常强的信息承载性和历史信息实证意义。而观察实物、构建自己所观察到的信息与历史教材信息间的联系来增强学生们对历史知识的认知以及逻辑思辨能力是教师在课堂上或者课后拓展中应用实物教具的初衷。

高中历史教师要充分利用好实物教具的直观性和符号性,借助想象和联想的力量实现教材历史知识的再现,增强历史教具的实证价值。笔者非常喜欢利用人物历史挂图检测学生们对历史事件认知的完整与精准程度。例如,在人教版高中历史必修一第四单元第十二课“甲午中日战争和八国联军侵华”的学习中,笔者就给同学们展示了邓世昌的历史人物挂图,并设计了与此直观教具有关的一系列的问题以检测与夯实学生们对甲午中日战争的认知。如,这个历史人物是谁?他与哪个历史事件有关?这个历史事件发生的时间、来龙去脉以及影响是什么?学生们在看到邓世昌的人物挂图之后会很快与教材中的甲午中日战争构建联系,会在头脑中再现这个历史事件的背景、重要的过程及最终结果。这种实物教具与历史事件信息的关联性会锻炼学生们信息提取能力、想象与联想能力,从而既能很快形成对实物教具相关历史事件的宏观认知;也会引发学生们对相关实物教具的精确微观认知,如,邓世昌在哪艘舰上,当时北洋舰队的战斗力如何等。

再如,历史地图具有很强的符号性和历史实证价值。一条河、一道山是否是不同历史战争的决胜要素;国土变化、都城的迁移、水利设施的建立等都可以反馈出一个国家国力的强弱变化、政治以及经济民生的发展。

教师要让学生们学会观察、对比、分析,学会抓住历史直观教具中的核心要素,引导他们以这些核心要素为基点构建与教材相关历史信息的联系,从而强化对历史知识的认知,提升其思维的延展性与灵活性。

二、借助历史典籍信息的微观性和丰富性增厚对教材知识的认知

我们的教材编选有自己独特的视角,也有其信息的限定性。因此,要想让学生们对历史事件有深入和较为全面的认知,只有宏观的视野和粗浅的历史知识无法完成。从教具的选用视角来看,为了弥补历史教材内容受限的缺憾,给学生们推荐一些具有一定权威的历史典籍是较为有效的增补历史信息、丰富学生历史认知的教学手段。

例如,在探究先秦历史和先秦文化时,笔者推荐学生们在课下研读《左传》。因为这部编年体史书是研究先秦史学的重要参考文献,不仅高保真地还原了当时诸侯争霸的战争史,细致地再现了当时的各类礼仪规范、典章制度、社会风俗、民族风貌及彼此间的关系、道德观念与历法时令等,还长于刻画人物和战争情境再现,堪称史学和文学佳作。虽然我们无法考证像《左传》、《战国策》、《史记》这样的史学名著所囊括的内容是否完全忠于历史真正的原貌,但是这些典籍当中的诸多信息已然成为史料研究的佐证,具有极高的权威性;且这些历史典籍不仅具有某段历史的宏观研究价值,其微观信息的丰厚程度也远非高中历史教材所包含内容可堪比拟的。这对拓宽学生们历史认知有极为重要且积极的影响。

对历史探究有兴趣的学生会把自己的课余时间心甘情愿地贡献出来研读上述优秀典籍和作品,但是也有同学认为研读整本书甚至整套书太浪费时间。为了提升学生们对相关历史典籍教学和学习工具的利用实效,笔者会从行为导向上鼓励学生们研读上述史学典籍,并结合教学进度及教材内容帮助学生安排好时间和节选内容,从而对学生们利用史学典籍这一历史知识学习工具方面产生较好的辅助作用。

三、借助影视资料提升学生们对史实认知的思辨性和教育性

在我们的娱乐生活中有很多历史题材的影视剧，尽管编剧们在很大程度上对历史事件进行了改编，为了创造精彩的剧情以吸引观众的眼球，添加了很多不符合历史人物性格或者历史事件本身的元素，但是他们无法改变这些影视故事所发生的时代背景以及历史事件的基本框架。因此，为了激发学生们对历史学科知识的探究兴趣并提升学生们对史实认知的思辨性，深入挖掘这些历史事件潜在的教育价值，高中历史教师也可以把这些影视资料当成历史学科教育教学的重要工具。

所谓的提升学生们对历史史实认知的思辨性是指学生们在观看这些影视剧的时候，要有意识地分辨哪些故事情节具有信息的真实性，哪些情节或者描述与我们从教材或者权威性历史典籍中所获取的信息存在一定的差异。如果没有扎实的历史知识的积累，学生们在辨识影视剧中历史信息真伪的时候会存在很大困难。从课堂上学生们的探究态度来看，对影视剧历史信息真伪的辨析不仅极大地激发了学生们对教材中相关历史事件探究的积极性、认知的严谨程度，也在一定程度上提升了课堂的互动性，极大地提升了学生们对史实认知的认真度与思维的严谨性。

例如，电影《虎门销烟》重点展现了林则徐和底层销烟志士和抵制销烟的官商、英法鸦片洋商斗智斗勇最终获得胜利并成功实现虎门销烟的历史故事，在一定程度上反馈出当时中国民众深受鸦片侵害的历史史实，也反馈出当时禁烟和销烟的艰难。学生们在观影后提交的辨析材料中不仅补足了当时英国政府的经济与政治企图，也补足了虎门销烟对中国社会后续发展的深远影响，抽丝剥茧般构建了鸦片战争的起因、过程、结果以及影响，基本实现了通过影视资料的探究强化历史知识认知的教学目标。同时，在讨论过程中，学生们并非没有被林则徐的大义凛然和果决刚毅以及底层销烟志士们的英勇所感染，但是他们明晰这些艺术形象具有一定的创造性，学生们感慨最多的就是国弱就要被人欺侮，只有从自身做起，努力拼搏，让中华复兴不再是梦，才能不负这次观影的意义。笔者认为，这样既具有思政教育价值也具有学科教学推动力的教学工具值得每位高中历史教师去深入探究其应用方式及应用价值。

四、通过数字化学习资源的探究拓展学生们的认知视野

在当今数字化教学时代，历史学科教学再也不是教师照本宣科、在历史教材上勾勾画画、让学生们通过死记硬背认知历史知识的时代。在新课程改革背景下，历史知识的认知要基于教材但绝不囿于教材，学生们在学习历史知识的过程中不仅要知其然，更要以史为鉴，探究历史事件发生的必然性，并结合自己的生活实际和社会发展现状，从史料探究过程中形成有关人生的思考、道德框架的构建以及家国情怀和责任担当意识。

为了实现上述目标，笔者从两个方面进行了教学探究：

其一，从数字化历史学习资源的推介方面，笔者给学生们推介了中国社会科学院历史所陈爽博士的个人主页，尤其让学生们重点关注其“国史论坛”，让学生们通过权威专家对历史史实的评析获得对史学认知的深层次解析、明晰历史事件的得失并从中得到更深刻的思政教育启迪。笔者还给学生们的推介了“中国读史网”和“历史风云网”，它们能给学生们提供丰富的中外通史、历史文化遗产、战争专题史、民主专题史和社会经济生活探究等融合了学术性、专题性和实践性的历史知识，对提升学生们对历史事件认知的广度与深度有极为重要的意义。

其二，笔者牵头搭建了数字化信息交流平台，每个学生都可以在平台上建立自己的历史知识资料库并实现信息共享。在这个数字化信息交流平台中每个学生都可以根据自己当前的历史学科知识认知情况发表个人的疑惑、对历史事件的梳理、资料的补充以及评析。

这个数字化信息交流平台的建立极大地方便了学生们对历史资料的收集和史料探究。一般情况下笔者不会亲自去解疑答惑，而是旁观学生们彼此间的信息置换、信息共享以及彼此间的辩论，但是笔者会对于其中的创新观点点赞。如，在学习“从计划经济到市场经济”时，有个学生类比了《战国策》中赵武灵王“胡服骑射”的历史典故，并且援引梁启超发表《黄帝以后的第一伟人——赵武灵王传》的评价：“商鞅者，秦之俾斯麦；而武灵王者，赵之大彼得也”，盛赞邓小平主席改革开放理念的先进性和伟大意义。笔者还就此布置了让学生们课外探究商鞅变法以及俾斯麦、彼得大帝改革举措的任务，让学生们采用比较法和辩证法剖析其实施上述变革的必要性及意义，让学生们的思维认知视野变得更为开阔。

综上所述，不同的历史教学工具对学生们学习和掌握历史知识、历史史料唯物辩证思维的养成以及历史认知视野的拓展有着迥然不同的意义和影响。只要我们基于上述认知正确合理使用上述历史教学工具，学生们对教材中所涉及的历史知识的认知会变得更丰满和厚实，其历史思维也会变得更具有逻辑性、科学性和延展性，更会在无形中尊重历史，具备以史为鉴的意识和行为，得到更多的正向启示并形成利于国家强盛、人民富足和社会发展的思想观念，更好地完成历史学科教学的任务。

参考文献

- [1] 梁栋树. 培养高中生历史思维能力的教学方法探讨[J]. 高考, 2019, 21(11): 110-110.
- [2] 金春兰. 浅谈历史直观教学的手段和最佳效果[J]. 历史教学, 1997(3) 32-33.
- [3] 汪学毅. 实物教具的功效[J]. 历史教学(上半月刊), 2007, (5): 53-54.