

小学语文教学资源整合的具体策略研究

陈望发

石城县屏山亭田小学

[摘要]教师在对小学语文展开具体的教学时,应该将提升课堂教学效率作为教学的主要目的,进一步的教师应该对以往灌输式的方法进行改变。因此,教师可以对小学语文的教学资源进行整合,促使教材资源得以重组,进一步地使得教学变得更为优化。本文从“重组教材优化教学,融合资源串联教学,拓展教材充实文本”三个方面入手,分析教师如何整合教学资源,提升小学语文教学效率。

[关键词]小学语文; 资源整合; 具体策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1711

基于新课程改革的背景之下,教师应该对具有活力以及开放性的课程体系进行建设,从而,教师在具体的教学过程当中,教师首先应该对语文课标的精神进行更为深入的领会,进一步的教师应该结合具体的学情,促使教学常规能够有效得以打破,在此基础之上,教师对教材展开合理的加工或者重组,从而对教学内容进行科学的补充,促使教学实效能够逐步得到提升。

一、重组教材优化教学

(一) 创设合理的教学情境

新课程标准明确指出,教师在对学生展开教学时,教师首先应该结合学生的身心发展特点以及语文这门学科的特点,促使学生的好奇心能够得以引发,以便于学生自主探究的意识能够充分得到激发,促使学生能够积极主动地参与到课堂的教学环节当中,进一步的使得学生的自主意识以及进取精神充分得以培养。教师在具体的教学当中,教师可以对教学的顺序进行适当的调整,同时,教师还能够重组课文的具体内容,促使教材的时空局限能够得以突破,从而使得教学难度大大得到降低,进一步的教学活动便能够顺利地得到开展^[1]。

例如,教师在引导学生对《乌鸦喝水》这一部分内容进行教学时,本节课的教学重难点便是使人们懂得在遇到困难时不要轻言放弃,应该要勇于面对困难,并想尽办法使得困难得以解决。从而教师在对此道理进行揭示的过程当中,教师应该将一往无前、迎难而上等词语引入到课堂当中,学生联系课文内容,便能够很快地理解了这些成语的意思,这样教学难点便会由韧而解。若教师按照教材的顺序来对学生展开教学,这样学生在学完本篇课文之后,学生还需要再学两篇课文才能够对这些成语有所接触,然而,此时学生对于本篇课文的记忆力早已模糊,导致教师还需要带领学生对课文内容展开回忆,这对于教师以及学生来说,既费时又费力。

再比如说,教师在教学完毕过后,教师就对几道练习题为学生进行了布置:对于课本当中的生词,学生能够用这些词来进行造句,以此来对学生对于字词的掌握程度充分得以检验,学生能够在生字本上写好课本上的生字词,学生能够做到熟练的阅读本篇文章,在此基础之上,能够用自己的话来对此篇文章展开叙述。然而,教师在对学生展开作业布

置时,教师就颠倒了这些题目的顺序,首先,教师先对学生展开“学用字词句”展开教学,紧接着,教师引导学生能够对课文展开自由的朗读,过后,教师要求学生练习课本当中的生字词。由于学生对于童话世界充满了向往,此时,教师便可以结合学生的这一特征,进一步地对童话性的故事情节为学生进行创设:“转眼间,秋天到了,小鸟果园里的水果丰收了,那么现在咱们就一起去看看吧!”教师在说出这些话后,便能够充分地使得学生的好奇心得以吸引,虽然教师只是将一幅具有各种水果的图片为学生进行了展示,但是学生能够在这一情境当中得到沉醉,从而学生变得够充满性质地叫着自己所能看到的各种水果。紧接着,教师又说:“不光人类喜欢吃水果,小动物们也喜欢吃水果。你们看,水果的香味吸引了一大批的小动物,你们能够叫得上来,都是哪些动物吗?那么现在就请大家说一说他们的名字吧!”紧接着,教师又说:“小动物们看到这些又大又红的水果,便会馋得他们直流口水,此时,果园的主人小鸟给他们出了个难题——谁能够把旁边的名字读准确了,并且能够在里面找出自己的名字,并将其在四线三个当中写出来,谁就可以吃到又香又甜的果子,那么写得漂亮的还能够多吃几个,你们能够帮帮他们吗?”此时的学生便会及时地帮助小动物们,并且将音节在相对应的地方进行抄写,学生在抄写完过后,还会细细地品味一番,学生生怕由于自己的失误导致小动物们少吃到很多的果子,最后教师让每个学生都写出几个字来送给各位小动物,从而,学生在整堂课当中,学生并没有以往做练习题的感觉,而是学生可以畅快地与小动物们玩耍。

大多时候,若教师总是采用教材当中所编排的顺序来对学生展开教学的话,这样对于学生来说,有些内容就错过了最佳时期。若教师能够在对的时间当中为学生讲授对的内容,这样所达到的效果是事半功倍的。例如,教师在引导学生对《荷花》这一部分内容进行教学时,本文所讲授的是作者到公园玩耍的过程当中,学生在看到荷花的美景时产生了丰富的联想,同时也是作者对大自然无限的热爱之情的抒发。然而,对于小学阶段的学生来说,写景类的文章是教师最为难教的内容,教师对学生展开指导,促使学生能够从优美的文字当中,对作者所具有的情感进行更为深刻地感受,这样对于学生来说很难真正地走进课本,从而,教师若还是

按部就班地采用以往的方法对学生展开教学，十月中下旬基本能够教授这一课，此时的荷花早已凋谢，荷叶也早已枯败。因此，教师在对本篇文章进行讲授之前，教师可以引导学生通过图片来对荷花的美展开欣赏，紧接着，教师可以带领学生到公园当中，对荷花的美景进行亲自欣赏，这样，教师在对本篇课文展开教学时，学生便会带着亲身体会来对此篇散文展开学习，这样学生便能够更容易与作者产生情感共鸣。从而，教师仅仅对教学的顺序进行了稍微地调整，这样便能够使得学生的学习兴趣充分得以调动，从而有效地提升课堂的教学效率。

（二）进行单元整合

以往的教师在对学生展开具体的教学时，教师总是以一篇课文对学生展开教学，这样对于学生来说缺乏一定的体系性，一本书当中有很多内容都是具有联系的，但是这些文章较为分散，此时，教师便可以将同一主题的内容整合到一起，从而，教师带领学生对课文展开精读，以便于一个主题单元逐步得到形成，促使课堂教学效率逐步得到提升^[2]。

例如，教材当中有很多文章都与秋天有关，若教师按照教材的顺序来对学生展开教学，这样学生对于秋天便不会留下太深刻的印象，从而，教师可以将有关秋天的内容都整合到一起，从而将此作为一个主题单元，进一步的集中性地对学生展开教学，这样学生便会对秋天有更为深入地了解，以便于对秋天充满了向往之情，紧接着，教师引导学生对自身周围的事物展开观察，进一步地对秋天来临时的变化进行感受，最后，学生可以将自己认识到的春天画成一幅画，这样的教学对于学生来说更为印象深刻。

二、融合资源串联教学

以往的教师在对学生展开具体的教学时，教师总是单篇作品为学生进行讲授，这样所取得的教学效果并不理想，若教师能够将相关的知识点融入到所讲授的文章当中，这样有助于学生将所学知识融会贯通。紧接着，教师还应该引导学生对所学知识进行巩固，这样所取得的教学效果更为理想^[3]。

例如，教师在引导学生对《小青蛙》这一部分内容进行教学时，课文当中的小蝌蚪在找妈妈的途中询问了很多的动物，当然，这些小蝌蚪也认错了好几次自己的妈妈，然而，学生在对课文进行阅读时，由于大多学生在实际生活当中并没有见过蝌蚪变成青蛙的整个过程，导致学生对于蝌蚪最后找到青蛙是自己的妈妈时很不理解，此时教师就应该在网上将整个蝌蚪变成青蛙的视频为学生进行播放，这样学生便能够更为直观地了解整个过程，以便于学生对课本内容有更为充分地理解。从而，教师将教材之外的内容为学生引入到课堂当中，这样能够更便于学生的理解，促使学生的学习兴趣充分得以激发，使得学生能够积极主动地参与到课堂的学习环节当中，所取得的教学效果也更为理想。

三、拓展教材充实文本

基于新课程改革的背景之下，教师应该对学生的阅读兴趣展开培养，促使学生的阅读面逐步得到扩大，使得学生的阅读量逐步得到增加，学生可以对阅读的材料进行自主地选择，促使学生能够对更多的知识进行掌握。因此，教师为了使得课堂教学效率有效得以提高，教师就应该尊重学生在课堂当中的主体地位，并且教师对学生的教学不应该仅仅局限在一本教科书上，而是教师应该将更多的精英点文学提供给学生，促使学生能够在对经典文学展开阅读的过程当中获取到更多的知识，从而，教师将教材内容与课外内容进行充分的联系，这样能够使得学生的阅读兴趣充分得以激发，促使学生的知识量有效得以增加^[4]。

例如，教师在引导学生对课本内容进行学习的基础之上，教师还可以将《十万个为什么》《安徒生童话》《西游记》《假如给我三天光明》等书籍推荐给学生，学生也可以寻找自身感兴趣的书籍展开阅读，当然，学生之间也可以相互分享自身所阅读过的书籍，最后，学生之间可以谈一谈阅读感受，这样能够使得学生的阅读兴趣充分得以激发。

教师还能够将教材内容与课外知识进行充分的联系，促使学生对于教材当中的人物形象有更为深刻的理解，以便于学生能够更为深入的体会作者的思想感情。例如，教师在对《祖父的园子》这一部分内容进行教学时，教师就可以将《呼兰河传》当中所写的祖父的笑的精彩片段为学生进行引入，促使学生能够对祖父的慈爱有更为深刻地感受，促使学生能够体会到作者在院子里所过的自由自在的生活。当学生正读的高兴时，教师就应该话锋一转，将作者长大后的生活经历为学生展开介绍，此时教师还能够将《呼兰河传》当中有关的情节为学生进行讲述，这样学生便会体会到作者对童年生活的依恋之情，以便于学生能够更深层次的了解本篇文章。

综上所述，教师在对小学语文展开具体的教学时，教师应该合理地将小学语文的教学资源进行整合，从而教师对以往教材为主的旧观念进行摒弃，对以人为本的教材理念进行确立，从而既遵循教材内容，又能够跳出教材，促使学生能够对教材内涵有更为丰富的理解。

参考文献

- [1] 杨永祥. 信息化资源与小学语文教学的有效整合[J]. 学周刊, 2020(29): 125-126.
- [2] 徐志文. 小学语文教学与影视资源整合的对策研究[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(01): 24-26.
- [3] 邱彬. 小学语文阅读教学中课内外资源整合策略[J]. 课外语文, 2019(34): 151-152.
- [4] 李孝传. 小学语文课堂教学资源的整合与运用研究[J]. 教学管理与教育研究, 2019(14): 31-32.