

如何创设和谐的小学语文课堂

李俐

阿克苏市第十小学 新疆 阿克苏 843000

[摘要]和谐的小学语文教学课堂不仅仅是指语文课堂氛围的和谐,同时还在于课堂教学过程中知识与知识、人与人以及人与知识的和谐。因此,创设和谐的小学语文课堂,教师可以从多方面入手开展实践。本文将先行阐述小学语文课堂的教学现状,进而分析小学语文课堂中的和谐特征以及构建和谐课堂对于小学语文课堂的重要意义,最终得出小学语文和谐课堂的创设路径。

[关键词]小学语文;和谐课堂;创设;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.751

和谐意在融洽和协调,在这一概念范畴下,教师不仅需要调节小学语文课堂中的和谐氛围,同时也需要把握不同元素在小学语文课堂中的参与程度,使他们在课堂中相互作用,进而呈现出协调的运用效果。除此之外,小学语文课堂中的“和谐”程度,对于教师的教学过程和学生的学习经过都会产生十分重要的影响。因此,要想真正落实小学语文和谐课堂的创建,教师需要将“和谐”全方位渗透到语文课堂中。

一、小学语文课堂中的和谐特征

(一) 知识要点的紧密关联

在小学语文教学课堂中,教师要想实现和谐课堂的创设,首先需要关注课堂中知识要点的关联紧密程度。事实上,知识要点的紧密关联能够凸显小学语文教学课堂中知识内容的系统特征,进而由这一系统特征出发来凸显小学语文课堂的和谐特质。换言之,知识的紧密关联意味着不同要点之间的相互交叉和融合,最终能够实现知识点的有机结合。

(二) 课堂内容规划与秩序流畅

在小学语文和谐课堂中,课堂内容的教学规划和教学秩序必然是十分顺畅的。一方面,小学语文课堂的内容规划既可以遵循教材的内容编排,也可以依据实际的教学情况来实现;另一方面,和谐的小学语文课堂必然离不开教学秩序的维持。其中包括了语文课堂纪律,学生的行为举止等等。这些都是确保课堂内容与秩序流畅的必备条件。

(三) 教师与学生形成有效互动

事实上,教师与学生之间的互动贯穿在课堂的全过程中。其中分为显性互动和隐性互动。显性互动就是指由教师人为规划并且叠加在课堂教学框架之上的互动规划,带有强烈的互动意味;而隐性互动则是指课堂教学过程中本身就存在的语言互动和视觉互动等内容。而小学语文和谐课堂中,教师和学生的显性互动和隐性互动都十分关键。

(四) 学生与学生推进高效合作

学生与学生之间的合作互动,是以往教学课堂中所缺乏的内容。在小学语文和谐课堂教学中,教师必然需要将学生之间的合作学习纳入课堂过程中。事实上,教师不能够完全依赖于学生之间的合作来构建和谐课堂。原因在于学生的合作过程并不是语文课堂的全过程,仅仅只是语文课堂的辅助和优化途径。

二、构建和谐课堂对于小学语文课堂的重要意义

(一) 优化小学语文课堂教学氛围

在小学语文课堂中,和谐课堂的创设能够在一定程度上优化小学语文的课堂教学氛围。事实上,和谐课堂本身就是对于语文课堂的氛围建设。小学语文课堂是否和谐会直接体现在课堂的氛围之中。因此,通过小学语文和谐课堂的创设,教师就能够对语文课堂中的教学氛围进行优化。

(二) 提高小学语文课堂教学质量

在小学语文课堂中进行和谐课堂的创设,还能够实现小学语文课堂教学质量的提升。首先,从语文和谐课堂的创设目的来看,小学语文和谐课堂的构建最终能够实现教师和学生的发展,课堂主体的成长正是小学语文课堂教学质量提升的重要体现;其次,语文学科知识的实用性凸显,也属于小学语文课堂教学质量提升的成果之一。

(三) 深化学生语文课堂学习体验

在小学语文和谐课堂中,学生的语文课堂学习体验得以深化。一方面,和谐的课堂氛围更有助于学生投入到课堂中进行学习,进而实现课堂中的沉浸式学习体验;另一方面,和谐的小学语文课堂也意味着学生与课堂的适配程度较高,学生能够充分适应语文课堂的知识内容、学习节奏以及课堂模式。总而言之,不论是学生自身的适应程度还是课堂中的客观条件,都能够深化学生在语文课堂中的学习体验。

(四) 拓展小学语文学科知识价值

在小学语文和谐课堂中,语文的学科知识价值得以实现拓展,语文的学科地位也能够随之得以巩固。首先,语文学科知识在和谐课堂的构建下,能够具备一定的实践性质,这正是以往小学语文课堂教学所无法实现的;其次,在和谐语文课堂的创设下,教师能够充分挖掘语文学科知识的育人价值,即秉持着以学生为本的教学理念,挖掘语文知识的价值引导作用。

(五) 巩固小学语文课堂互动关系

小学语文和谐课堂,是基于课堂主体的互动关系而形成的。因此,语文和谐课堂的构建,应当涵盖了课堂互动关系的形成与巩固过程。首先,和谐课堂的构建催生了语文教学课堂中教师与学生、学生与学生之间的互动关系;其次,随着小学语文课堂的教学推进,教师与学生、学生与学生之间的互动和合作关系应当得以巩固,同时也会随着语文和谐课堂的教学实践不断进行演变和深化。

三、小学语文和谐课堂的创设路径

（一）知识与知识的和谐创设

1. 强化知识模块特质，关联不同模块内容

在小学语文和谐课堂的创设中，教师首先需要完成知识与知识之间的和谐创设，即对语文课堂中的知识呈现进行优化。因此，教师可以根据语文学科的知识内容，强化不同知识模块的特质，同时将不同模块的知识内容联系起来。在语文学科知识中，教师可以将其分为拼音，词汇，语句，阅读和写作这五个模块。以部编版小学语文五年级上册第四单元第十一课《古诗三首》为例，在古诗词的学习过程中，教师可以依据古诗的学习逻辑对其进行知识模块的拆分。譬如，教师可以将其分为诗人背景、词义辨析、古诗句子理解以及情感把握这四个模块，并将其划分成为宏中微三个知识框架。其中，诗人背景和情感把握属于宏观框架，古诗句子理解属于中观内容，而词义辨析则是微观层面的知识学习。

2. 梳理课堂教学规划，凸显教学阶段性质

除了知识模块的区分外，教师还应当关注课堂中的具体教学实践。梳理课堂教学规划，就是对语文课堂的教学流程进行重构，并在教学课堂的全过程中划分不同的教学节点。事实上，课堂教学阶段的划分可以有多种不同的维度和方法。其一，教师可以根据知识要点的难度来进行阶段划分；其二，教师还可以通过不同知识模块的相互搭配，进而完成课堂教学的全过程。以部编版小学语文五年级上册第六单元为例，教师可以采用大单元的教学思想来推进这一个单元的教学过程。对于这一单元的教学规划，教师可以由易至难安排教学过程。首先，对于单元的主题把握属于较为容易的环节；其次，教材文章的阅读和内容理解则是中等难度的学习过程；最后，对单元的主题内容进行升华，并在此基础上落实口语交际和习作方面的练习，这是属于知识学习的延伸过程。

（二）人与人的和谐创设

1. 开发多元互动形式，提高师生互动频率

在小学语文和谐课堂的构建过程中，教师与学生之间可以拥有多种不同的互动形式。譬如，教师可以将原有的教师提问转变成为由学生进行提问。换言之，学生可以将自己对于某一个知识要点或者语文学习方法的疑虑转变成为问题，并在课堂中向教师进行提问。由此，教师既可以通过提问互动迅速打开课堂，同时也能够避免教师提问给学生带来的课堂压力。因此，教师可以在语文教学过程中设置课前预习环节，并要求学生对自身的预习过程进行总结，进而挖掘相应的学习疑点，对其进行提炼和问题转化，并在课堂上向教师进行提问。

2. 落实学生互动过程，强化课堂学习氛围

学生之间的互动过程，也是小学语文和谐课堂构建的必经之路。一般而言，在小学语文和谐课堂中，学生之间的互动过程往往表现为合作形式。而学生之间合作的具体规模和形式，则需要依据实际的教学需求来得以实现。在合作互动过程中，随着合作形式的逐渐成熟，学生也能够逐步意识

到合作学习所带来的教学价值，进而充分投入到合作学习的过程中。由此，小学语文和谐课堂的学习氛围得以强化。总而言之，在小学语文和谐课堂的构建中，学生合作互动过程的落实关键，就在于教师是否为其提供了充分的合作互动空间，即确保学生在语文课堂中的学习自由度，进而通过学生学习自由度的提升落实和谐课堂的构建。

3. 秉持以人为本理念，实现师生共同成长

小学语文和谐课堂的构建，最终的也就是为了实现教师和学生共同成长。在以往的语文教学课堂中，不论是教师还是学生，他们作为人的主体性和发展能动性往往会受到忽视。但和谐课堂的构建以人的发展作为基础，秉持着以人为本的教学理念，将教师和学生的发展纳入小学语文和谐课堂的构建目标之中。从某种程度上来说，教师的成长在小学语文和谐课堂的构建中是一个潜移默化的过程。换言之，教师本身应当是与课堂的发展共同成长的。只有小学语文和谐课堂得以落实，教师自身的能力才能够得到突破。

（三）人与知识的和谐创设

1. 探寻学生学习需求，优化课堂内容设计

要想在小学语文和谐课堂中，实现人与知识的和谐创设，教师就需要充分探寻学生的学习需求。一般而言，学生的学习需求可以分为兴趣、知识、应试、思想这四个方面的内容。事实上，对于绝大部分的学生来说，他们都应当同时具备这四个方面的学习需求，而具体的需求比重，则需要教师展开分析和研究。以部编版小学语文五年级上册第三单元第八课《猎人海力布》为例，对于民间故事的阅读和学习，学生的学习需求一般以兴趣作为主导，其他方面的学习需求占比则相对较少。因此，在这一节课的教学中，教师可以以兴趣激发为导向作为课堂教学内容的设计内核，强化课堂中的趣味特性。

2. 找寻学科实践价值，落实知识运用场景

人与知识的和谐性还在于知识本身的运用价值。知识本身的运用价值主要集中体现在两个方面。一方面是语文学科知识对于现实生活的映射以及其对于现实生活的指导意义；另一方面则是知识的具体运用场景。当语文学科知识具备一定的实践价值时，学生在语文学科的学习过程中能够拥有更多的成就感和获得感。

总之，在小学语文课堂中进行和谐课堂的创设，就是要求教师对课堂中的各个元素和主体进行优化，进而搭建出小学语文课堂中的和谐教学氛围。更重要的是，教学课堂的和谐构建也是对于教师教学能力的考验，教师能够借助小学语文和谐课堂的创设来实现个人职业水平的突破和发展。除此之外，小学语文和谐课堂构建的最终目的，还应当是学生语文知识水平的提升和能力的发展。

参考文献

- [1] 孙丹. 大语文理念下小学语文教学探究[J]. 文学教育(下), 2021(03): 72-73.