

基于信息化背景下的中职会计技能教学改革初探

王丽颖

易县职业技术教育中心

[摘要]随着我国经济的不断发展,信息技术也在迅速发展,会计信息化给人们的教学带来了很大的影响。在中职会计教学中,教师应转变传统教学模式,合理运用信息化教学手段提高会计技能教学效率,优化整合教学资源与教学内容,建立多维度、多层次的技能教学目标和考核标准,提升学生的会计技能水平,注重良好职业素养的渗透,培养学生成为当下企业需要的综合技能型人才。

[关键词]信息化背景下; 中职会计技能; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2489

一、中职传统的会计技能教学存在的问题

(一) 教学方法单一, 课堂缺少教学情境

传统的中职会计技能教学往往采用教师讲、学生听的“灌输式”教学模式,教学方法单一,学生处于被动的学习地位,技能教学缺少有效的教学情境,学生对知识的掌握大多是靠死记硬背,学生没有实践体验,达不到学以致用的效果。有些会计教师将大量的会计理论制作成课件,一味地向学生灌输理论知识,忽视了对中职学生实践技能的培养,扼杀了中职学生的创新能力和实践能力,使原本就抽象的会计知识变得更加枯燥、难懂,学生无法集中精力积极主动地学习,无法满足新时期对会计专业人才的要求。

(二) 会计教学体系亟待完善

中职会计技能教学过程有科学的学习与实践安排,但是这些学习内容大都独立,对于相互间的配合使用以及融合方面仍有欠缺。而这种实践活动,对于学生更好地掌握基础知识是有一定的针对性的,也往往能取得较好的效果,而对于实操则显得过于刻板,学生在实际操作过程中也呈现出缺乏灵活性与应变性。会计专业课程之间也容易出现内容相似甚至重复的问题,而与时代接轨的内容却成为空白,从整体来看,会计教学体系并不完整,还有很大的改善空间。

(三) 教师的教学模式滞后、教学效率低

许多中职会计教师在会计技能教学中沿用传统的教学方法以教师讲授为主,手把手演示。而会计技能的学习往往需要全方位、多角度进行教学。从姿势、手势、方法等细节入手,所以导致学生难入门、难上手,课堂效率低。此外,部分教师缺乏实际工作经验,也缺乏娴熟的会计专业技能演示能力,从而导致课堂效果不佳。

二、信息化背景下的中职会计技能教学改革

(一) 引进信息手段, 改革实训教学

会计实训一直以来都是中职会计教学的重中之重,随着信息化时代的到来,会计实训教学也要信息化,要建立起以学生为中心、以教师为指导的信息化会计实训教学体系,将信息化与校内的会计实训结合起来,为学生提供一个仿真的模拟环境,通过亲身实践,让学生获得正确的感性认知,在提高学生兴趣的同时深化对会计知识和会计岗位的了解。中职会计教师可以把实训环节设计成游戏闯关模式,借助关卡对中职学生进行会计专项技能训练,寓教于乐,让学生在快乐的氛围中掌握各项会计技能。运用现代化教学软件创建虚拟的商业环境,营造会计职业的工作环境,将很多会计知识更细致地展示给学生,促进中职会计教学向纵深发展。

(二) 完善会计教学体系

在会计专业的教学中,教师要重视信息技术为导向的理实一体化教学体系的建立,让学生对课程的教育目标有清晰的认识。学生从基础性的会计知识学起,并随着理论的逐步加深,夯实理论基础,在信息技术的辅助下进行基础实践、进阶实践等系统化的实践方式,提高学生的理论应用能力,提高学生在实践中的信息技术应用能力。信息技术导向下的理实一体化教学体系应该成为会计专业设置的基础原则。学

校应该清楚地认识到单纯的理论课程设置是没有效果的,在社会实践过程中,学生往往会不断碰壁,造成自身心理失衡。如果只是进行信息技术导向的实践性课程设置,学生虽然得到了实践技能的锻炼,但是理论水平不足,学生没有理论的基础很难进行自我提升,容易产生技能落伍的困局。因此,合理地设置体系,通过理论课程与专业技能课程互相配合,让学生得到全面的锻炼是非常重要的。

(三) 提高教师利用信息技术的能力, 改变教学模式

教师的教学能力直接影响职业教育的发展,作为新时代教师,需要提高自身的综合素质,特别是信息化技术的运用能力。在信息化背景下,职业教育对教师的要求越来越高,除了要不断提升自身的专业能力,也要求教师结合教学内容选择合适的信息化教学手段来提高教学效果,这个从教育部门每年都举办的信息化教学比赛中可以看到信息化手段今后在教学中的重要性。因此,教师要与时俱进,不断学习与探究,多参加信息化方面的培训,多了解信息化技术手段,也可以通过参加信息化教学比赛提升自身的信息化运用能力。特别是中职会计技能教学,如果能在教学中运用信息化手段,把抽象、枯燥的模仿通过信息化手段形象、具体化,那么学生就比较容易接受、吸收。同时,在教学中借助微课、网络平台和计算机软件等方式可以突破时间和空间的限制,突破视觉限度,多维度、多层次展示操作技巧。除此之外,教师除了需要通过培训学习新的方法核心理念以外,在互联网背景下教师还需要通过培训学习更多的互联网知识和计算机操作方式,在互联网时代,计算机的有效应用将会直接影响到互联网在课堂上的应用效果,因此教师就需要通过不断学习地提高自身的计算机操作能力,为了更好地推动计算机操作能力的有效提升,学校面向教师可以举办一些课程设计活动,让教师在规定的时间内对随机的一篇课程进行课程设计,然后开通网络系统让学生们投票,经过票选得票最高的教师将会获得名誉奖励以及资金奖励,通过这种方式的开展一方面可以让教师在活动竞争中不断地完善自身的知识储备,对于教学内容有更深入的了解,另外一方面也可以激起教师不断学习计算机知识的动力,让教师积极地参与到计算机学习和课程研究中,在不断的学习过程中提高教师的专业能力和专业素养。

结语

总之,在信息化飞速发展的今天,中职会计教学进行信息化教学已成定局,中职会计教师应该引起足够的重视,不断加强中职信息化教学的研究,并对自己的教学经验进行反思,并善于利用信息手段跟课本相结合,提升会计教学的教学效率,帮助学生在学好理论知识的同时提升实践技能。

参考文献

- [1] 王红. 现代职业教育背景下会计技能教学改革与创新[J]. 现代营销(经营版), 2018(7): 174.
- [2] 李丽华. 信息化背景下中职会计教学模式改革[J]. 现代职业教育, 2019(15): 250-251.
- [3] 王亚. 信息化背景下会计技能教学模式改革的研究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(8): 125.