

# 浅谈初中历史不同阶段学生学业水平的评价的实施与研究

巴玉霞

山东省东营市垦利区第二实验中学

**[摘要]**由于社会的不断进步与发展,不仅仅要求学生在校的时候可以取得优秀的成绩,学生在学习的途中培养更多的能力也是非常有必要的,因此,这样的效果远远离不开教师的培养,为了可以及时跟上社会对于学生的要求,教师应该改变自己传统的教学观念,不应该忽略学生思维与实践能力的考察,让学生感受到在初中提高能力可以为自己带来的益处。本文针对初中历史不断阶段学生学业水平评价的现状以及为了更好提高学生能力所要实施的措施展开论述。

**[关键词]**初中历史; 不同年龄; 学业水平; 评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1351

## 引言

由于教育的改革,教师应该对学生的发展制定一个新的教学计划,这样才可以更加贴合学生的发展,对学生未来的发展也更有益处。教师在教学的过程中应该将学生作为课堂的主体,不仅需要关注学生在学习的过程中获得的结果,同时还更需要关注学生在学习过程中得到的感受,注重学习的过程中。由于这个年龄段的学生在身心发展过程中会有不同的感受体会,因此教师在进行学业水平评价的过程中应该做到用发展的眼光看待问题,促进学生的全面发展。

### 一、针对初中历史不断阶段学生学业水平评价的现状

(一) 教师不重视评价对于学生的重视程度。

对于现阶段的初中教师来说,很多的教师并不重视评价这一项教学措施,认为只要让学生掌握书本上的内容就可以,但是学生在学习的过程中学习历史知识的时候会出现疑问或者错误,教师忽略了纠正学生的错误想法,这样并不利于学生树立正确的学习观以及价值观。教师在教学的过程中仍然用传统的教学方法来教学,让学生在学的过程中通过死记硬背来获取书本上的知识,在课下教师也只是批改作业,并且让学生记住正确的答案,通过罚抄等一些最传统的方式来让学生记住知识,但是学生的内心并没有认识到自己哪里的缺陷或者不足,教师的评价不仅可以让学生树立正确的信心,同时还可以让学生从客观的角度来查找自身的不足,这样的方式可以使得学生更快的学习到更多的知识,获得更多的体验。

(二) 学生并没有认识到评价给自己带来的影响。

教师在授课或者批改作业的过程中,会评价某一个学生这一阶段的表现,学生做的好的地方以及需要改进的方面,但是学生在面对教师的评价的过程中,并没有以正确的角度来看待教师给予自身的评价,仍然用原来的学习方式学习,教师的评价是以较为客观的角度来看待学生,根据每一个学生在学习的过程吸收知识的快慢来进行不同的评价,相对是非常有效的。但是很多的学生没有认识到自身的实力,面对教师的批评的时候没有从根本思考教师为什么会给自己这样的评价,反而会产生怨怼的心理,这样的心理对于学生下一步的发展以及学习是非常不利的,反而还会影响学生的上进心,对学习历史产生厌烦,因此学生在面对教师的评价的时候应该做到站在长远的角度来看待自己的做法,做到有则改

之无则加勉,这样才可以使得上升一个新的高度。

### 二、针对初中历史不断阶段学生学业水平评价的意义

(一) 可以让学生充分认识到自身的优点与缺点。

在初中阶段,历史这一门学科对于学生来说难度比较大,很多的知识点需要背诵记忆,并且很多的知识在背诵的过程中还会出现混淆的现象,因此教师给予学生一些评价,也可以理解为教师为不同的学生制定了不同的学习计划,让学生可以根据不同的评价中找到适合自己的学习方案。在评价中,里面包含着优秀的评价也包含着批评的评价,学生可以从教师的评价中认识到教师对自己的重视,提高自我认同感,同时也可以充分认识到自身的优点以及缺点,可以在教师的帮助下,在未来的学习中做到发扬优点,改掉缺点的举动,这样可以让学生在长远的学习中更加稳妥,学习的效果也会更加的显著。

(二) 可以帮助教师及时进行反思。

对于学生的评价来说,教师也是根据自己近阶段的授课方式以及授课进度、班内学生的学习近况进行统一的反思,这样不仅可以对班内的学生进行一个更深层的认识,同时也可以让教师可以在授课的时间段做到及时反思,对于学生的学习是非常有帮助的。学业水平的评价是由教师根据对于不同学生的学习状态以及接受知识的程度进行的综合点评,教师可以从这些评价中找到班内的学生更适合什么样的教学方式,不同的学生更适合什么样的学习方式,对学生可以有一个综合的评估,可以很好地让学生养成良好的学习习惯,积极参与各种的学习活动中,对于学生来说教师的评价是非常重要的。

### 三、初中历史不断阶段学生学业水平评价所要实施的措施

(一) 重视学习与态度的评价。

对于初中这一阶段的学生来说,初中所要学习的课程较多,因此学生在学习的过程中很容易失去学习的热情,因此教师为了可以使得这些学生重拾学习的热情,给予学生一些肯定的评价,让学生可以感受到教师对自己的重视,使得学生在学习的过程中更加的轻松自在。历史这一门学科对于学生来说难度较大,在之前并没有接触过,同时刚刚接触的历史知识就是距离自己最远的历史朝代,学生在刚接触的时候由于不理解这些知识并且再加上知识多难以背诵,很容易

出现疲累的现象,教师应该根据学生在刚接触历史的时候给予学生鼓励,让学生感受到历史的魅力。在初三阶段教师应该教会学生更多的学习方法,让学生在重温历史知识的时候可以更加得心应手,可以在最短的时间内尽可能多的学习知识。

例如在讲解人教版初中历史六年级上册的中华文明起源的时候,教师应该注重激发学生学习的热情,在教学的过程中让学生发表对于这一章节课程的观点,教师给予评价,主要是为了端正学生学习历史的态度,让学生在刚接触到历史的时候就对历史产生热情,这样对于学生未来的学习是非常有帮助的。教师可以在第一堂课讲解完毕的时候,请一些同学对刚学习过的知识进行回顾,并且说出自己对于历史的看法,这个时候教师可以顺势分析学生对于历史的感触,根据学生提出的看法进行评析,如果学生发表的观点不正确,教师可以进行纠正,学生发表的看法较好,教师可以给予鼓励,让学生再接再厉,这样的做法可以鼓励学生多多发言,同时也拉近了教师与学生之间的距离,对下一阶段的的教学更有帮助。

#### (二) 根据不同阶段学生的身心发展规律进行评价。

初中这个学习阶段中包含着很多层次的学生,这个年龄段的学生处于青春期,对于这个年纪段的学生来说,同一个年纪的学生身心发展的规律是不一样的,教师应该密切关注学生的发展速度,根据每一个学生制定不同的评价体系,这样才可以让学生深切体会到自身的优势与不足,并且也不会对批评感觉到厌烦。教师也应该及时改变自己的传统教学方法,可以根据学生的不同特质来相应的教学,可以将评价穿插在教学的过程中,这样既可以缓解学生在上课过程中积攒的压力,也可以让学生感受到教师对自己的重视,学生在学的过程中也可以根据教师的评价及时改变自己的学习习惯和学习方向,做到更好的学习。

例如在讲解人教版初中历史七年级上册的侵略与反抗的时候,教师可以先讲解这一章节内容的知识,由于班内的学生每个人对侵略与反抗的理解都是不一样的,因此教师可以抽出一些学生发表自己的看法,有的学生认为是因为中国的实力太弱,这样才遭到外国一次又一次的侵略,还有一些学生是因为外国由于国家发展速度太快,自己的国家已经不能满足自己的发展,这样才需要侵略其他的国家来丰富自己的实力。这两种观点各有利弊,教师在听取这些学生的观点之后,可以结合发表观点学生的身心发展来评价,要做到一击即中,这样才可以让学生重新认识到自己在学习方面的优势与不足,在未来的学习中才可以更快地学习,端正自己的态度,这样的评价才更适合学生的学习,也更有利于学生可以清晰认识到自己,在未来的学习中大有裨益。

#### (三) 面向全体学生,因材施教。

在初中阶段班内的学生学习的程度参差不齐,对于知识的接受程度也会有很大的差距,因此教师应该在教学的过

程中面向全体学生,根据不同的学生进行不同的教学以及评价,这样学生才可以更好地学习,将自己的能力得到充分的提高。对于评价学生来说,不应该仍然秉持着分数主义的旗号,还应该充分认识到学生身上独具的闪光点,学习不好的学生教师应该多加开导,让学生提高自我满足感,在学习的过程中及时调整自己的学习方法,恢复自信。对于学习优秀的学生,教师应该告诉学生戒骄戒躁,在学习的过程中发现自身的不足并且及时改正,还应该告诉这些学生要懂得帮助学习不好的学生,这样才可以使得整个班级得到更好的发展。

例如在讲解人教版初中历史八年级上册的垄断资本主义时代的世界的时候,教师可以在讲解完毕这些课程之后,让学生发表自己的看法,并且及时对学生的看法进行点评,将一些学习优秀但是不愿意帮助学习较差的学生的人比喻成垄断的资本主义,这样就可以让这些学生明显感受到自己在哪里存在的不足。在面对成绩较差的学生的时候,教师应该给这些学生传达哪里有压迫哪里就有反抗的道理,在哪里跌倒了就在哪里站起来,这样不服输的精神才可以使自己的知识学习可以更加扎实,在面对未来更难得知识的时候才会有足够强大的心理承受住。教师的因材施教不仅仅只包括教师教授知识的教学手段不同,对于学生的评价也需要根据学生的不同来进行不同的评价,这样的评价才可以真正走进学生的内心,让学生在学的过程中得到成长。

#### 四、结束语

综上所述,对于学生来说,教师的评价对学生的影响是非常重要的,学生在听取教师评价的过程中可以感受到自己的优点,同时也可以明白自己身上的不足之处,这样学生才可以发挥自身的优点,改掉不足。历史这一学科可以让学生在学的过程中学会用发展的眼光看待问题,在遇到难题之后,学生会懂得及时改掉问题,教师评价可以用来提醒学生,这样学生才可以进行更长远的发展。教师也应该根据班内学生的不同发展制定教学方案,这样学生才可以更好地学习与生活。

#### 参考文献

- [1]刘婷.“双六能力课堂”教学模式在初中历史教学中的运用研究[D].曲阜师范大学,2021.
- [2]韩宁宁.浅析初中历史教学中的“时序观念”——以近三年深圳学业水平考试历史试题为例[J].科教导刊(中旬刊),2019(08):143-144.
- [3]杨学宁.关于初中历史学业水平测试中选择题情境创设的探究[J].新课程(上),2012(04):138-139.
- [4]孙琴芬.评价学生学业水平的策略研究[J].小学时代:教育研究,2012(11):3.
- [5]王耘.中学历史学科课堂教学个案研究报告[C]//北京教育科学研究院学术年会.2015.