

“双减”政策下小学生德育教育培养策略

黄元杰

广西德保县燕峒乡中心校

[摘要]随着教育的不断发展,越来越多的教育理念呈现出来,并且习近平总书记也多次提出:将“立德树人”作为教育的总方针,加强对小学生道德品质的培养,能够注重小学生德育素质的提高。在小学教育阶段中,大多数教师对德育教育的重视程度比较低,从而影响了小学生道德品质的培养,长此以往就导致学生的成长和发展受到影响。在“双减”的背景下,小学教育需要重视德育的培养,能够创新出更加高效的方式加深学生综合能力的锻炼,以此激发学生综合能力。

[关键词]“双减”政策;小学德育;培养探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.062

“双减”理念可以理解成减压减负,它的意思是在教育阶段中,尽可能去减小学生的学习压力和负担,调整自身学习状态,以促进小学生综合能力的培养。对于德育教育的工作开展来说,它能够帮助小学生培养正确的世界观、人生观和价值观,这对于学生未来的成长都有着非常重要的作用,小学阶段的教师要重视起德育的教育,将德育课堂真正的落实进去,并积极地去创新教学理念,落实“双减”的背景政策,使学生能够更加高效地学习,从而促进德育教育的工作开展。

一、组织活动,尊重学生心理需求

小学阶段的学生不具备完善的心理素质,这一时期正处于学生心理成长的时期,在学习使他们的积极性并不高,所以在德育教学中,教师就需吸引到学生的注意力,以满足他们的心理需求,从而促进教学质量。在“双减”的理念下,教师可以通过组织课堂活动的方式,将德育的知识点渗透到活动中,使学生在娱乐的过程中学习德育知识,以做到高效的理解,从而促进德育能力的培养。^[1]

心理承受素质是每一个学生都应具有的基础能力,在小学阶段中,或许因为学习难度较低,学生的心理素质成长较为缓慢,但是心理发展是德育培养的重要组成部分,在教学时,教师理应重视起这个内容,以逐渐激发学生综合素质。在“双减”理念下,教师可以在校园中组织活动,将心理素质培养作为活动的主题,在活动中渗透一些游戏内容,对于游戏的设计要适当增加一些难度,使学生在娱乐过程中感受到困难,在教师的鼓励下克服困难,以提高学生的心理素质,从而促进学生德育能力的成长。活动的组织不仅可以调动学生的积极性,它更是一个良好的知识载体,学生会主动融入进去,从而实现高效的学习和理解。

二、以生为本,加强对学生的关爱

在新课程的发展下,以学生为本成为一种新型的教育理念,在运用时需要将学生作为主体部分,尽可能调动学生的积极性,以加强学生的自主能力。在德育教育开展下,教师就可通过以生为本的方式,让学生感受到教师对自己的关爱,从而更加积极地融入到课堂中,充分调动学生的学习积极性。在这一过程中,小学生会逐渐成为课堂的主体,这在一定程度上加强了对学生的关心,从而促进学生心理的成长。^[2]

当学生体会到自己的学习地位和教师对自己的关注时,他们的学习信心就会进一步得到激发,从而更加主动地融入

学习中。对于德育的培养,因为小学教育阶段的不重视,大多数学生在这方面的了解比较缺乏,所以就导致德育能力的培养受到影响,在双减的教育理念下,教师就可通过以生为本的方式,尽可能发挥出学生的主体地位,利用知识实践等过程来引导学生学习,针对具体的德育知识引导学生探究总结。例如,对于“讲礼貌”这个品质培养,教师可通过以身作则的方式,鼓励学生积极进行实践,并加深对学生的关心,以此调动学生的学习积极性,促进德育教育的开展。

三、家校联动,强化德育培养效率

家庭是学生第一个学习场所,家长也是学生的第一任老师,对学生产生至关重要的影响,在教育过程中,需要重视起家庭教育对学生的帮助,采用家校共育的方式,引导家长参与到学生德育能力培养中,使学习变得更有生活氛围,让学生在学学习时体会到乐趣和趣味性,以激发出自身的学习信心。在这个方式下,学习氛围会得到充分的调整,这也就调动了学生的学习积极性,从而落实“双减”的理念。

家校共育是当前教育阶段中非常重要的教学手段,它是指让家庭教育和学校教育相结合,通过彼此之间的优点实现教育的互补,从而促进教学质量。在德育能力的培养下,小学教师就可通过家校共育的方式,引导家长参与到学生教育中,在家长丰富的生活经历下,大多数德育知识点都能借助家长的生活经历进行举例,从而脱离表面层次的理解,使学生在实际生活下找到生动形象的例子,以实现深层次的理解,逐渐促进学生德育品质的培养,以促进小学教育的发展。家校共育在实施的过程中,教师需要做到加深与家长之间的交流,积极构建交流平台对学生德育培养策略进行综合性的探究,实现学生综合能力的高效培养。

总而言之,德育是学生成长和发展的关键能力,小学阶段需要重视其这一方面的培养,能够让小学生在学习时激发出自身综合素质,培养出良好的道德品质,以促进小学生综合能力的发展。在小学教育阶段中,教师需要逐渐地转变教学理念,重视去德育教育的开展,根据小学生的学习需求去创设教学模式,能够尊重他们的心理状态,尽可能调到学生的学习积极性,使学生更加主动地学习德育的知识,以此促进德育综合品质的培养。

参考文献

- [1]黎彩霞.小学德育教育中核心素养能力培养策略探究[J].科学咨询,2021(25):114-115.