

高中地理生活化教学模式的分析与应用

游苏敏

江西省乐安县实验学校

[摘要]把高中地理教学融入生活是高中地理教育的重要命题,基于此本文从生活教育与地理学习的关系出发,强调生活化渗透在地理学习中的重要性,从围绕生活实践的多个方面提出了高中地理生活化的有效方法。

[关键词]高中地理;生活化;乡土文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1607

在新时代的今天高中地理教育不能只停留在书本中,让地理知识生活化对高中地理的课程占据着重要的一环,地理的学习关系生活的方方面面,把地理知识融入生活为现实服务同时也是创造生活幸福的关键,高中地理的教学与实际生活之间有着不可分割的关系。认清生活实践在高中地理教育中的位置,通过有效的方法把生活化的教育渗透到高中地理的教育过程中是新时代教育改革的重要方向和无数教育工作者的必要使命。

一、高中地理教学融入生活化的重要性

地理是一门以实践为目的的学科。所以把生活实际融入地理课堂教学是对整个地理学科教学的重要一环,地理学习扎根现实讲求联系实际,围绕为现实服务的指导性原则才能与课本的内容有效融合。在学习地理的过程中要把握地理学习的核心,注重展示地理学科所蕴藏的综合性和多样性,只有联系生活才能让学生看到地理的立体的完整的一面。所以高中地理教学生活化才能有效地实现地理学习的知行合一。^[1]

比如,在介绍“山河地貌的发育”这一课时,要让同学意识到地理的学习其实就在我们身边,举出我们本地的山河发育现象做例子来向同学们解释造成这一结果的原因,组织学生去公园在有限的生态环境里利用土坑等演示山河变迁的过程,这种以生活举例,用看得见摸得着的方式学习地理,避免了学生对地理只停留在课本图片中的片面认识,让地理这门学科更立体真实。让学生认识到地理学习能发挥的实效性作用。在利用我们耳熟能详的著名地质面貌为例子,如喜马拉雅山、黄山、撒哈拉沙漠等,利用同学对这些著名风景地区的憧憬与好奇来了解学习地质地貌的构成,是高中地理构成现代化教育的重要一环。

二、生活化情境,理论与实践有机结合

传统的地理授课中教师只注重学生学习地理理论知识,对地理生活实际不够重视。因此,为了提高教学质量,教师应该对地理理论课程和地理生活实际进行合理地安排设置,通过生活实际对课堂所学的内容进行优化,以生活实际带理论,以生活实际促进学生生活实际能力的提高。教师应该在课堂上采取适当手段,锻炼学生生活实际能力和思考能力。

比如,在学习“自然界的水循环”这一课时,选择在雨天的天气来解释下雨形成的原理,让同学们亲身体验,用眼睛来观察下雨前后天空的变化与空气的湿度温度。在结合教材中存在的知识定义来给同学们做出相应的讲解,并安排学生写一篇对天气变化雨天观察的观后感。把实际体验与书本结合响应了国家对新课标的号召,让整个课堂的呈现更生

动,也减去了学生繁多重复低效的地理作业。以一种亲身观察的方式让学生们学习。高中地理生活化教学不仅是为了帮助学生更好地理解地理知识,更是要求教师能够在生活实际中培养学生的科学态度和科学方法。因此,教师在高中地理教学中不仅要强调学生面对生活实际运用的准确性,还需要让学生从理性和感性两方面了解对地理学习的目的和意义,并采用多种方式进行教学,进而加强学生对地理在生活中的认识,培养学生科学的地理观。

三、生活化讲解,发挥乡土地理作用

地理课程是一门研究性学习课程,它涉及学生的整个“生活世界”,高中地理课程在内容上广泛灵活而富有弹性。学生从现有的认知出发,五彩斑斓的世界里随时随地都有学问只要是学生感兴趣的问题,就是生活化地理学习的内容,所以地理生活化具有充分的多样性的。让地理学习生活化能有效提高学生运用地理知识解决生活问题的能力,提高学生们的生存技能发挥了知识的作用,其在地理教学中创设生活情境能让课堂氛围更活跃,课堂内容更有趣提高学生在学习高中地理的兴趣地理知识来源于生活,高于生活。

由于高中地理基础知识很贴近生活,在讲解相关地理知识时,教师可以将教材知识与实际相关联,通过引发学生生活中感官认识的共鸣,来加深对地理知识的理性理解,提高教学效果。比如,由对一条小河枯竭的思考引发到整个生态平衡的危机;由一粒米的浪费探讨中国14多亿人口的温饱;由当地的植被特点挖掘新的适合植物生长的存活方式。教师利用学生自身对乡土文化的感情来展开对地理学习的探讨,比如在学习“人地关系协调演变”这一课时让学生从自身的家乡建设出发来探讨人地关系演变发展的原因。对当地乡土文化中建筑风格的演变、旅游风景等进行讲解,让学生在生活以地理的知识来对家乡变化找到答案。

打好地理学科的基础能有效地推动我国贯彻落实新课标的实施。除了一味追求分数成绩上的效果外,让知识为生活服务造福人类才是地理学习的核心。并且合理的融入生活化能大幅推动书本理论的展开。地理教育工作者应把理论与实践的重要性平齐。把握好地理学习的方法,让学生在地理的学习中感受到地理这门学科的乐趣。

参考文献

- [1] 商中亮.高中地理高效课堂教学实践探究[J].教师教育论坛,2021,34(04):95.
- [2] 曾庆宝,何亚琼.我国地理教育研究热点与发展趋势——基于CiteSpace的文献计量可视化分析[J].地理教育,2021(04):8-12.