

生活化教学资源在高中通用技术课堂中的利用

赵华健

彭水苗族土家族自治县中学校

[摘要]高中通用技术教学的开展,不仅可以帮助学生掌握丰富的技术操作理论知识,还能促使学生从实践活动中了解各种生活技能。对于高中学生而言,学习通用技术课程既有助于提升其学科核心素养,还能有效减轻学生在繁忙学业生活中的负担。在某种程度上,通用技术课程与学生日常生活密不可分,其生活化教学手段有利于拉近学生与专业课程的距离感,同时生活化教学资源在通用技术教学效果提升方面也起到了决定性作用。

[关键词]生活化;教学资源;通用技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.507

高中阶段作为学生身心成长发育的关键时期,也是学生获取丰富的专业理论知识的重要阶段,有助于学生在我国应试教育体制下构建理论与动手实践融合的知识技能体系。实践教学过程中,不但需要注重学生知识层面的拓展,还应积极培养学生生活技能与实践操作技能,而通用技术教学则可以帮助学生明确日常生活中各种常见物品的制作方法,促使学生具备良好的动手实践能力。文章针对高中通用技术生活化教学的特点与方法策略进行了有效分析,以期切实有效提高学生的通用技术理论与实践综合素养。

一、高中通用技术生活化教学的特点

(一)可操作性特点

培养学生灵活运用技术理论知识解决生活实际问题的能力时,不应仅局限于单纯的理论知识讲解,也并非通过指导学生材料准备环节、实践操作流程以及相关注意事项即可完成的机械化教学,而是将专业技术课程的理论教学与实践教学进行有机结合,从而突出强调技术课程的实用性价值。基于技术的应用优势角度,技术原本就具有较强的实践性特征,并且技术与实践还存在密不可分的关系,实践活动可以在一定程度上凸显出技术的最大化作用。因此通用技术生活化教学具有良好的可操作性,通过不断创新与优化新型教学模式,实现教学成果的深化改革,真正为学生实践操作技能的培养奠定了坚实基础。

(二)创新性特点

在新课改要求不断深化与普及的背景下,教育行业越发重视学生创新性思维能力的培养。其中通用技术教学的创新性多集中表现在我国社会生活质量显著提高方面,各项生活化操作技术也有着明显优势。在时代发展过程中,我国通过提高技术水平的方式解决生活实际问题,为我国国民生活质量的提高提供了基本保障。例如,我国传统交通工具已顺应时代发展规律不断进行创新与变革,从原始马车升级转型为汽车、火车、高铁、飞机等先进的交通工具,从根本上有效避免了传统交通工具出行不便的阻碍。因此,在现代化通用技术教学过程中,不但需要培养学生熟练应用通用技术操作技能解决实际问题的能力,还应有意识地开发学生创新性思维能力,鼓励学生结合生活实际情况大胆创新新型技术手

段。

(三)生活性特点

基于生活化背景开设出的通用技术课程,有利于直接提高我国生活质量与水平。因此,通用技术课程也具有较强的生活性特征,这就需要相关教师将通用技术生活化作为教学基础,实现生活资源合理配置,并将生活化资源与技术课程进行融合应用。与此同时,若通用技术课程与生活化教学存在偏差,很可能直接导致其理论知识缺乏可靠依据支撑,无法充分发挥出技术课程应有的实效性价值。针对此,教师在备课过程中应有意识地认真观察生活现象,不断提升自身的生活核心素养,深入探究生活化教学资源的潜在价值,进一步丰富与完善通用技术课程教学体系。

二、高中通用技术生活化教学的方法策略

(一)实物情境教学法

在通用技术实践教学过程中,实物情境教学法有助于学生更直观清晰地观察生活现象与原理,促使学生直接掌握技术与生产流程的关键性要点。与此同时,应用实物进行示范,还能有效降低学生理解技术理论知识的难度,为学生提供了丰富的生活体验。基于此,教师在正式开展通用技术教学前,应结合具体教学内容有针对性地设计实物材料,并积极与学生分享设计理念与设计方法,鼓励学生针对存在的问题和困惑大胆发表自身看法与见解,从而真正打造出参与式互动课堂。

(二)信息化技术教学法

随着现代科技的快速发展与进步,教育行业也与时俱进不断优化了教学资源,教师在课堂教学过程中也可以积极将信息化技术引用到具体环节,利用多媒体技术将图片、动态视频以及音频等内容直观呈现出来,在集中学生课堂注意力的同时降低其对理论知识的理解难度,营造出生动热烈的课堂教学氛围,从而全面调动学生参与课堂互动的主观能动性,最大限度地提高课堂教学效率。例如,教师在开展“常见结构的认识”教学时,可以利用现有的互联网教学资源,录制成包含图片、动画视频等形式多媒体教学课件,将自然界中蕴含的各种天体结构、分子与原子结构完整呈现在学生面前,进一步加强学生对常见结构印象的深度与广

度。

（三）实践体验法

在通用技术课程教学过程中，教师首先应引导学生熟知相关理论知识，其次为学生提供充足的自主思考时间与设计操作平台，帮助学生实现感性认识到理性认识的过渡转化，从整体上提高全体学生的综合素质。与此同时，在课堂上教师应严格把控学生动手实践所需耗费的时间，尽可能保证实践操作时间的合理性，促使学生在有限体验时间内充分感知技术设计的时效性。另一方面，学生在动手实践过程中，教师应充分发挥自身引导者角色的作用，给予学生完善的监督指导帮助，同时针对学生存在的问题及时进行解答并提出改进建议。

三、提高高中通用技术生活化教学有效性的策略

（一）创设实物教学情境，将生活化素材与课程相结合

在高中通用技术教学过程中，教师可以充分利用实物情境教学法详细讲解实践活动中的具体内容，促使学生了解与掌握生活中常见物品的结构和组成原理，从而通过生活化展示方法强化学生对理论教学的认知。在实践教学过程中，教师应根据实际教学内容有针对性地选用适合的实物进行示范，尽可能选取与学生日常生活息息相关的常见物品，将实物展示最大化效果全面体现出来。与此同时，尽管同一类型物品在细节方面存在明显差异性，并且难易操作程度也有所差别，但受学生实际认知能力与课堂教学时间限制的影响，教师通常会选取实践难度居中、符合学生动手操作需求的物品材料。例如，在讲解“简易板凳制作”实践教学时，教师可以预先为学生准备不同类型的板凳材料，便于学生在课堂上进行细致观察，帮助学生了解简易板凳制作方法的同时提升学生对木工技术的认知水平。板凳作为学生日常生活中较为常见的木工工具，其具有丰富的多元化特征，在一定程度上降低了教师收集板凳材料的难度，有利于激发学生动手制作简易板凳的积极性。

（二）发掘生活化资源，实现理论与实践的有机结合

开展通用技术教学工作时，教师不但应培养学生具备良好的动作实践能力，还应高度重视理论知识讲解环节，向学生介绍相关技术工作原理与性质时，注重生活化资源与课程的有机结合力度。技术知识来源于生活，也可以服务于生活，而通用技术课程与生活实际密不可分。在实践教学过程中，教师可以围绕着具体教学内容引用生活中常见事物进行举例，更深层次地加强学生对教材知识点的掌握程度。但需要注意的是，教师应避免过度注重讲解教材知识，尽可能以趣味性语言讲解方式促使学生保持高度注意力。因此，教师应积极采取有效措施创设符合学生学习需求的条件，实现通用技术理论教学、实践教学与生活化资源的有机结合。

（三）借助信息化技术，呈现多元化课堂教学画面

尽管通用技术课程具备较强的实践性特征，但受课堂教学时间与实践条件的限制，教师通常情况下难以在课堂中向学生展示实物操作方法，无形中对整个教学工作的顺利开展造成一定的阻碍。因此，教师可以将实物情境教学法转换为现代信息化技术教学法，充分利用多媒体等辅助性教学工具模拟具体教学场景。多媒体作为现代信息化技术手段的重要组成部分，不但具有良好的直观性特点，相较于传统教学工具也有着明显应用优势。在新时代计算机技术的发展与普及背景下，多媒体逐渐具备更多元化的功能特性，有助于教师搜集层次性更强的互联网教学资源，并且其教学模式的高效化也有利于教师打造出氛围浓厚的教学环境，从整体上实现教学内容与方法策略的完善效果。在通用技术实际教学过程中，由于部分需展示的生活化物品体积过大，并且可操作性较强，教师难以将其在课堂上进行完整的操作展示，而多媒体技术不但能有效改善这种现状，还能促使学生全面掌握物品工作原理与内部构造。例如，教师引导学生进行“百叶窗模型”制作时，由于百叶窗占地体积较大，并且通常以安装在建筑物上的样貌呈现出来，教师无法将其拆卸后进行教学，也不利于学生观察百叶窗内部构造。因此，教师可以借助多媒体技术帮助学生了解百叶窗，为学生完整呈现出百叶窗工作状态，促使学生熟练掌握百叶窗工作原理以及制作过程，从根本上提升课堂教学效果。在通用技术课程正式教学前，教师可以积极利用现有的互联网教学资源，围绕着百叶窗制作流程搜集相关图片、动态视频等资源，在课堂教学过程中以更直观清晰的方式引导学生进行观察与思考，并结合教材案例分析向学生系统性的讲解百叶窗工作原理，进而为学生提供良好的教学示范。

四、结束语

高中通用技术教学目标主要体现在帮助学生熟知生活常见技术的原理与方法，并通过生活化教学内容加强学生灵活运用物品结构与工作原理等知识解决实际问题的能力。与此同时，通用技术课程与学生日常生活密不可分，教师可以积极利用实物情境教学法降低学生理解难度，并引用信息化技术讲解具体教学案例，实现理论教学与实践教学的有机融合，引导学生真正将技术内容吸收内化到自身知识结构体系中，进而有效提高学生生活实践应用能力。

参考文献

- [1] 陈可操. 高中通用技术课堂上生活化教学资源的利用分析[J]. 科学咨询, 2020, (36): 295.
- [2] 林素珍. 生活化教学资源在高中通用技术课中的运用[J]. 文理导航(上旬), 2020, (6): 92, 94.
- [3] 臧辉波. 生活化教学模式在高中通用技术教学中的应用[J]. 中华少年, 2020, (21): 69~70.