

# 游戏在幼儿园教学中的运用分析

周萍

丰城市盛丰幼儿园

**[摘要]** 幼儿园教学阶段是幼儿学习和成长的关键时期，幼儿园教学质量的优劣与幼儿能否形成独立完善的人格、浓厚的学习活动兴趣、良好的行为习惯密切相关。因此，幼儿阶段的教学活动要做到与时俱进，从内容和形式两个侧面不断优化教学设计，合理融入游戏，加快教学活动的创新步伐。基于此，文章从营造和谐的游戏氛围、重视游戏设计以及提高游戏教学的转化效率三个方面对游戏在幼儿园教学中的运用进行分析研究，希望对幼儿教育工作者有所帮助。

**[关键词]** 幼儿园；课堂教学；游戏；运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2632

在社会快速发展的背景下，教育领域受到了高度重视，幼儿阶段教学效果的好坏也受到了广大群体的关注。为此，就要从教学的方方面面着手，要在科学的教学模式中组织形式多样的教学活动，在尊重幼儿成长规律和年龄特点的基础上完善教学环节<sup>[1]</sup>。帮助幼儿跟随教师的思路完成学习任务，在教学内容与游戏的结合中提高幼儿阶段的教学质量，推动幼儿园的教学工作取得更突出的效果。

## 一、积极沟通了解，营造和谐的游戏氛围

在幼儿教育中，教师想要顺利实现游戏化教学，就必须强化以学生为本的教学理念，端正自身的教学态度，发自内心地热爱小朋友，尊重每个幼儿个体的童真天性，以充满亲和力的教师形象，带给学生愉悦的游戏学习体验。游戏化教学有效落实的前提条件，是和谐的游戏氛围<sup>[2]</sup>。因此，教师首先应该与幼儿进行积极的沟通了解，通过聊天谈心的方式，了解幼儿的心理特点和性格特点，掌握幼儿的学习理解能力和兴趣爱好，将沟通中获取的信息作为依据、结合幼儿的兴趣爱好和实际需求，为幼儿制订人性化的游戏教学计划。

除此之外，积极地沟通了解，还可拉近师生距离、促进师生关系，教师经常以饱满的热情和亲切的形象融入幼儿群体，幼儿对教师很容易产生尊重、喜爱、敬佩的情感，他们会更乐于敞开心扉向教师分享内在感受，大胆地发表内心观点，有助于幼儿主体意识的形成<sup>[3]</sup>。积极的沟通了解，是教师和幼儿之间心灵互动的桥梁，教师与幼儿建立平等对话的关系，不仅可营造和谐的游戏教学氛围，也能有效降低幼儿对参与游戏活动课程的抵触心理，促使幼儿更加积极主动地参与游戏体验快乐、提升自我，也为幼儿园游戏化教学的实现创造有利的先决条件。

## 二、重视游戏设计

有竞争才有活力，游戏的魅力在于竞争。但是，幼儿的关注度、意志力可能会因外界的影响而转移。这里，我们为了保证幼儿游戏活动的质量和游戏教学的效果，要加强过程的管理，通过老师的精心设计和组织来促成游戏活动与教学的高质量的生成。

如在“益智棋类区”的游戏活动教学中，我们先组织幼儿以收集废旧瓶盖为起点，让他们带着疑惑完成任务，然后，根据需要要将瓶盖和其他材料制成糖果棋、动物棋、数字棋、昆虫棋等不同类型的棋子，以供不同游戏或者不同兴趣的幼儿选用。在游戏中，可以重视活动的设计，如让幼儿们自由组队，选出裁判，进入角色游戏，并在一定时间内进行角色互换，继续游戏<sup>[4]</sup>。当然，我们在幼儿游戏活动开展中，可以将某些相关联的游戏进行组合，让幼儿乐此不疲。设计中，我们还要注意流程的有效，如开展前，播放游戏背景音乐、多媒体展示游戏活动，让学生在观看中了解游戏规则和游戏活动流程。老师作为幼儿游戏的参与者，在幼儿游戏活动中做活动的推进者、引导者，可生动有趣讲解游戏知识激趣，可以肢体语言配合点燃幼儿游戏积极与主动性，可调节管控、质疑提问，使得游戏更有趣，更有教育意义。

## 三、提高游戏教学的转化效率

组织开展游戏教学活动的目的是为了为了更好的帮助幼儿积累新知识，确保幼儿阶段教学任务的顺利完成。为此，教师也要高度重视游戏化教学效率的转化，在教学活动中践行寓教于乐的理念，帮助幼儿真正做到在玩中学，在学中玩。

例如，在幼儿阶段的教学活动中，教师可以根据教学内容组织“小兔子学本领”的游戏，由幼儿分别扮演乖巧可爱的兔子宝宝，并创设兔子一家学习拔萝卜和采蘑菇的故事情景。在这个过程中，为了更好地达到教学的要求，还可以根据幼儿的状态，适当的融入数字教学的内容，在幼儿注意力更加集中的条件下引导其树立正确的学习观。与此同时，教师还可以巧妙地借助这一游戏环节，带领幼儿通过画画的形式完成一系列的练习活动，让游戏教学的情境更加多元化。同时，教师还要在这一过程中放手让幼儿去做，引导幼儿主动发现游戏过程中存在的问题，并有效提出解决问题的具体方法，在这其中增强幼儿获得的成就感。这样一来，幼儿就能更好地认识到游戏只是学习的铺垫，更重要的是要在游戏中增长见识，让孩子们从小能对这种教学方式产生正确的认知，为后续的教学活动做足准备。而且，为了推动幼儿阶段的教学活动取得意想不到的效果，教师自身也要做好相应的调整，可以通过定期参加专业化培训活动的形式帮助其更好地挖掘适合幼儿的游戏教学形式，不断提高教师的教学技能和专业化水平。在师生的共同努力之下，就能更好地确保游戏教学转化率的提升，让幼儿能够更好地接受这种教学模式，在潜移默化中让孩子们更快乐地学习知识，增长技能。确保教师的指导工作更加具体化、专业化，确保幼儿从小得到正确的指引和启发。

## 结束语

总而言之，幼儿阶段的教学是孩子们学习和成长的关键阶段。在具体的教学活动中，教师要不断更新教学观念，把游戏融入教学中去，并使教学活动更好地符合幼儿的天性。与此同时，由于教学中会存在各种不可控因素，这也就要求教师要不断总结经验教训，结合教学实践合理地调整教学内容，深入挖掘游戏教学的内涵和潜在价值，提高幼儿对学习活动的认知，推动游戏教学更好地为幼儿教育服务，为孩子们的健康成长从小打下基础。

## 参考文献

- [1] 许沛沛. 游戏活动在幼儿园学前教育教学中的应用分析[J]. 新课程, 2020(30): 136.
- [2] 马小娟. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合分析[J]. 中华少年, 2020(09): 1+3.
- [3] 李珊珊. 幼儿园教学活动中教育游戏的运用分析[J]. 中华少年, 2019(31): 4+6.
- [4] 安云龙. 幼儿园教学中游戏活动的创新策略分析[J]. 读写算, 2019(17): 42.

基金项目：江西省教育科学“十四五”规划2021年度普通类一般课题，编号为：21PTYB163。