

# 如何在幼儿园社会领域活动中渗透优秀传统文化

陈建萍

(广东省江门市培英实验幼儿园 广东 江门 529000)

**[摘要]**传统文化是先人智慧的结晶,对现代教育具有重要的借鉴意义。在传统民俗节日文化中,我们可以感受到祖先的智慧和文化的继承。幼儿园时期各种传统民俗活动的教育可以让幼儿了解传统民俗文化的重要性,了解中国56个民族不同的习惯,理解并体验中国文化的传承和发展,从而感受到祖国博大精深的民族文化。运用有效的方法,以传统幼儿园民俗文化为中心,使幼儿通过对优秀传统文化的学习培养爱国思想,继承我国优秀的传统文化。作为幼儿教师,要充分挖掘传统文化的意义,以教育幼儿为目标,培养热爱祖国的幼儿,并培养幼儿优秀的道德文化品质,让幼儿成为继承传统文化的新一代青少年。

**[关键词]**幼儿园; 社会活动; 传统文化; 渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1905

在幼儿园教育中,老师需要不断地完善与丰富教学方式,采用更加符合幼儿学习特点以及年龄特点的教学模式,给孩子们营造一种愉快的课堂氛围,而且还可以让他们在快乐的环境中获得知识的启蒙。一般来说,幼儿教师可以采用把传统节日通过游戏的方式向孩子们讲授,或者是利用生活化情景让孩子们感受到我国传统节日文化的意义等各种方式,从而进一步实现传统节日在幼儿园教育中的作用。

## 一、传承中华优秀传统文化的现实意义

中华传统文化属于我国中华儿女五千多年来创造以及累计的文明成果,是中华民族发展过程中的精神食粮,能够帮助我国中华儿女滋润心灵,丰富内涵。总书记提出,未来需要大力弘扬中华优秀传统文化,推动中华文化走向世界,发挥民间往来优势,增强我国文化软实力。然而随着全球一体化的发展和推进,目前很多幼儿教育机构、幼儿家长越来越受到国外文化的影响,忽视了中华传统文化,很多传统文化的因素以及形态逐渐被舍弃以及遗忘,这些内容都离开了人们的视野。但是对于一个民族来说,没有文化就没有更好的发展和进步,这是一个民族进步的基础。因此民族认同感以及自豪感需要得到进一步的确立和巩固。

## 二、幼儿园社会领域活动中优秀传统文化渗透存在的问题

### (一) 优秀传统文化的应用没有对区域环境进行探讨

我国优秀传统文化中没有真正贯穿到区域活动的全过程中。在对幼儿园进行调查的期间,我们通过查阅幼儿园教学计划以及教师指导用书发现,幼儿园园长和小班教师目前的传统文化教育主要集中在环境创设以及集体教学活动方面。很多幼儿园园长充分肯定了在区域活动中传承和发展中华优秀传统文化教育有利于培养幼儿的审美情趣,丰富幼儿区域活动内容。但是普遍表示没有涉及区域活动其他方面。虽然在这一过程中也创设了一些传统文化特色的区域,但是这些区域大多数集中在区域环境创设层面上,即便是在这一过程中开展区域活动,内容设计方面也较为简单,缺乏文化感。

### (二) 中华优秀传统文化在应用过程中流于形式

幼儿园教师对区域环境的创设与调整缺乏有效的计划和策略,比如说区域环境设置较为被动,很多时候都是听从领导的要求,并没有关注区域互动。在这样的状态下,区域互动布置只能够以模仿为主,没有认真考虑到本班级幼儿的年龄特点以及学习特点,具体来说表现在以下方面。首先是中华优秀传统文化在区域活动中环境设置过于表面化。在活动室中需要对不同的活动区域进行标识,并且还需要在区域环境创设过程中展现出区域的差别,对活动材料的逼真性、环境美观性有较高的要求。但是在时间与空间的角度上无法保证幼儿区域活动的开展与落实。在环境格局合理性、幼儿活动利用率方面存在不足。幼儿在这一区域环境中,只能够被动适应,无法主动参与其中。因此区域环境设置的表面化,不利于幼儿游戏活动的开展,无法真正激发幼儿的积极性和主动性。其次,是中华优秀传统文化在区域活动中的教学目标并不明确。对于教育来说,教育目标是教育活动开展的前提。通过访谈与观察之后发现,当下教师对幼儿园传统特色区域活动的教育目标并不明确,缺乏传统文化教育的目标引领,同时也缺乏设计目标和计划的意识,这导致教师在开展传统文化特色区域活动的过程中经常会出现偏差,教学效果不理想。很多教师在开展区域活动的过程中,仅仅参考了一些教材上的目标,但是忽视了具体的传统文化教育目标。甚至在有些情况下没有目标,一旦缺乏目标的引领,那么传统文化特色活动区域建设将无法达到预期的教学效果。

### (三) 缺乏认识

目前,部分幼儿园老师很少把传统节日文化应用于教育实践中,也缺乏对传统文化教育的认知。例如,有一些老师在谈到对中秋节、春节、端午节、还有清明节等这些节日的认知的时候,通常都体现在饺子、月饼、粽子等食物方面,以及和家人团聚、举办一些活动庆祝等,却没有提及和节日有关的歌谣、人物传说和节日起源等。最主要的原因有两方面,一是忽视了对传统节日文化的价值,二是多文化的出现,广大群众对传统文化的热情也在日益减退,很难主动去探寻传统节日所蕴含的价值和精神。

### 三、幼儿园社会领域活动中渗透优秀传统文化的策略

#### (一) 不断提升幼教管理人员专业素养

在传统的幼儿园教育管理模式中，教师管理人员的职能是对教师开展指导与管理，并且大多数情况下，教育管理者将自己看作教师的管理人员，教师的教学工作也必须经过其审批和同意。长此以往，教师的教学活动处处受到限制，很容易挫伤教师的积极性和主动性，不利于教师更好地发展和进步。在全新的教育形势下，教育管理者的固有传统观念需要得到转变，创新指导方式，引导教师主动开展思考，比如说如何在区域活动中开发中华优秀传统文化资源等等。除此之外，管理人员还需要转变以往仅仅针对教师书面教案进行检查的情况，而是深入到班级中，观察教师在区域活动中如何组织开展活动以及与幼儿的互动情况，并了解教师的实际需求以及幼儿的需要。同时在这一过程中需要鼓励教师积极根据自己的想法进行大胆尝试以及实践，帮助教师完成活动反思，构建一个教育管理者与教师之间的新互动模式，让中华优秀传统文化可以在区域应用这一课题中拥有更多的活力。

#### (二) 创设节日环境

首先，完美的节日若是不能和日常区分开，那么就会失去原本的意义。环境是一种教学资源，在教学的时候应充分利用起来。所以对周围环境，在节日的时候也要有所改变，可以改变园区的教室、户外场地、还有楼道等，能够为孩子们创造一个愉快的节日氛围，对于他们的身心发展也非常有利。比如在春节时，幼儿园可以布置成专属的红色，并且在教室门前与校门口贴对联，在窗户上贴上福字，校园内挂上红灯笼、贴年画、还有红鞭炮等装饰。其次，幼儿园还可以组织让老师手绘红包然后送给孩子们，里面的纸条则可以写下新的一年对幼儿的祝福。同时老师还可以教他们制作中国结、以及认识十二生肖，在锻炼他们的动手能力同时，比如剪纸，应引导幼儿家长积极的配合并且参与到其中，在指导他们练习剪纸以后，就可以举办剪纸的比赛，这样不仅提升了孩子的学习主动性，还增加了家长和学校合作的粘性。

#### (三) 通过游戏深化幼儿的传统节日意识

游戏是幼儿们非常喜欢的活动之一，爱玩游戏是幼儿们的内在天性。因此老师在开展幼儿教育活动的过程中，通过游戏教学法的合理运用，切实强化传统节日文化在幼儿教育活动中的渗透，使得学生们能够在游戏活动中树立良好的传统节日意识，并切实感受传统节日文化的内在魅力。在此过程中，老师要充分考虑幼儿的认知能力和年龄特征，切实提高游戏活动的科学性和适宜性。比如某老师在开展幼儿教育活动的过程中，就根据幼儿们的认知能力和年龄特征，组织幼儿们开展“青蛙跳荷叶”的游戏。在这个游戏活动中，

幼儿们扮演的是“小青蛙”的角色，而老师会在不同的荷叶上张贴不同的图片，有的荷叶上是我国的传统节日，有的荷叶上我国的壮美景观，有的荷叶上是幼儿们喜欢的玩具。当幼儿跳到张贴传统节日图片的荷叶上时，则要做出鞠躬的动作，而跳到张贴其他图片的荷叶上，则要做出拍手的动作。这种教学方式不仅可以切实提高学生们身体素质，同时还能进一步深化学生对传统节日的理解，这对传统节日文化在幼儿教育活动中的渗透大有裨益。

#### (四) 以活动为引，外化优秀传统文化内涵

实践活动是幼儿园教育教学的重要辅助手段。丰富多彩的实践活动能促使幼儿个性化发展，塑造幼儿的独立性和创造性，推动幼儿的社会性发展。在主题区域活动中，教师可以适当融入中华优秀传统文化内容。例如，教师可以开展“中华传统节日”主题活动，以中秋节为例开展区域活动，在阅读区分享中秋节的传说和相关的故事。教师也可以利用多媒体设备播放《嫦娥奔月》《吴刚伐桂》等与中秋节相关的动画小视频，并在阅读区展示相关的图画，引导幼儿进行欣赏和交流，深入了解中秋节。教师还可以收集一些与中秋节相关的童谣，例如：“八月十五月儿明呀，爷爷为我打月饼呀，月饼圆圆甜又香啊，一块月饼一片情啊！爷爷是个老红军哪，爷爷待我亲又亲哪，我为爷爷唱歌谣啊，献给爷爷一片心哪！”这样的童谣朗朗上口，涵盖了中秋节做月饼的习俗，语言生动形象，更便于幼儿理解。在美工区，教师可基于中秋节民间习俗，引导幼儿通过画、捏、剪等形式，展现中秋节传统习俗。

### 四、结语

中华民族有着绵延数千年的历史文明，中华优秀传统文化是民族传承中的宝贵财富。教师要利用神话传说故事，结合原创绘本，借助幼儿园活动，丰富幼儿教育形式，拉近幼儿与优秀传统文化的距离。与此同时，幼儿园、教师、家长要形成合力，帮助幼儿自主学习优秀传统文化，深入理解传统文化的精神内涵。促使幼儿在民族文化上形成初步体验，是幼儿园教育教学的基本任务，更是中华优秀传统文化传承的题中之义。

#### 参考文献

- [1] 李波. 中华传统文化在幼儿园课程资源开发与建设中的适宜性研究[J]. 语文知识, 2016(8): 76-78.
- [2] 陶铵. 将传统文化元素有效融入幼儿园环境之中——记镇江市实验幼儿园香江分园特色环境创设[J]. 好家长, 2017(2): 80.
- [3] 罗敏. 将传统文化进行到底——传统文化有效融入幼儿园环境初探[J]. 今日教育(幼教金刊), 2014(5): 30-31.