

谈高效的初中体育教学的建设策略

王晓敏

江西省婺源中学

[摘要]在新课程改革理念下,提高课堂效率成为教育界关注的焦点之一。当前体育课堂的效率低下是不争的事实,体育学科有其独特的学科特点,大部分需要在室外组织教学活动。因此,体育教师要提高体育教学的有效性就需要在新课程标准的指导下,认真备课,精心做好课前准备;建立良好的师生关系,创设和谐的学练环境;采用多种教学方式,激发学生的学习兴趣;加强理论学习,提高教师自身素质;积极反思学习,提升教学技能。

[关键词]初中体育; 高效教学; 体育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2603

随着我国新课程改革的不断推进,国家和社会对学生的综合素质要求越来越高,初中体育教学的模式和重心也在不断地发生改变,以使初中体育的教学发挥出体育原本的作用。但是,目前在国内,很多初中体育教学还是运用传统的教学方式,教学内容单一,课堂氛围不活跃,很难引起初中生的兴趣,导致他们对参加体育课堂的积极性不高,无法很好地掌握基本的体育技能。而对于初中体育教师来说,也达不到预期的教学效果,这在很大程度上制约了初中体育教育的发展。基于此,本文针对初中体育教学现状进行了分析,并提出了几点有效对策,以供参考。

一、优化课堂结构

在初中体育的教学中,教学内容、组织形式、训练形式之间的结合并不固定,教师应该根据不同的教学内容、教学目标以及学生的实际情况,合理的进行调整,并在实际的操作中做到灵活的掌握和应用。确实,教学不能限于一种教学手段,也不能限于固定的课堂结构,毕竟无论是从学生的主观意愿来讲,还是从教学内容客观的变化来看,固定的课堂结构不能完全满足课堂的需求,也会使课堂因为一味强调形式化而丧失了趣味性,所以对课堂结构进行优化是提升课堂教学有效性的第一步。至于如何优化,具体可以从以下三个方面去考虑。

首先,从教学的任务出发,即明确教学的内容,明确每堂课学生要掌握的知识,要学会的技能,从而结合教学目标从整体上进行设计;其次是从学生的实际情况出发,即考虑学生的身心发展规律,尊重学生的个性化发展,多层次、多变化、多向性的进行设计和安排,从而调动学生参与的积极性;最后,是要构建一个融洽的教学氛围和融洽的师生关系,这是任何一门学科教学的基础,所以也是教师必须要考虑的一点。

二、认真备课,精心做好课前准备

俗话说:凡事预则立不预则废。精心备课是上好课的前提,任何学科要想上好一节课,都需要进行精心的准备,体育课程也是如此。一般来说,初中体育课程教学要以学生实际为出发点,以初中体育课程标准为依据,结合学习内容和升学考试要求来有序开展体育教学工作。

所以,在备课环节,首先就要备学生。要充分了解学生的身体健康状况、学习能力和学习特点等相关因素,特别是要充分了解特殊体质的学生,保证学生运动安全,防止发生意外状况,这样教师的教学活动针对性才会更强,也就更

贴近学生的实际,有利于优化教学效果。其次,要备课程标准。备课程标准不是简单的生搬硬套,而是要充分的研究课程标准,掌握其内涵要求,特别是要落实课程标准里面的三维目标,把知识和能力、过程与方法、情感态度与价值观三者有机地结合起来,既要重视学生的知识学习,也要注意学生的能力培养和价值观引领,这才真正符合当前素质教育的发展要求,也和我们国家立德树人的教育目标相一致。最后就是备教材,初中体育学科教材相对简单,教材内容和当前初中体育中考考查的内容之间还是有距离的,所以在使用教材方面,我们既要参考教材,也要结合本校的学生实际、学校实际来大胆的开发校本课程,构建完整的适合学生的课程体系,保证教学的有效推进。同时,在备课过程中要立足于学生的长远发展,遵循循序渐进的原则来设计教学进度,重视学生过程的积累和体验,重视学生的主体性。特别是要强调的是,备课中一定要针对室外课的实现,做好相应的预案,如安全方面、天气方面,力争有备无患,保证课程的有效实施。

三、合理实施情趣教学,拉近师生之间距离

促进学生身心的健康成长是初中体育教学的重要任务之一,但由于传统体育教学受到传统教学观念和单一教学方法的影响,学生对体育课程的兴趣逐渐消失。为了重新激发学生的学习热情,教师要转变传统的教学思想,改进课堂教学方法,让体育课堂变得丰富多彩,调动学生的积极性和主动性。首先,体育教师要拉近师生之间的距离,尊重学生的主体地位,发挥自身的主导作用。体育教师要积极构建和谐、愉悦的教学氛围,主动与学生打成一片,增进师生之间的感情。学生只有感受到来自教师的关心,才能对教师产生信任感,并逐渐喜欢上体育课程,最终达到活跃课堂气氛、提高教学效率的目的。同时,教师还要扮演好参与者的角色,真正成为学生的良师益友。在练习过程中,教师要指出学生的优点和缺点,如果学生获得成功,教师要及时给予表扬和肯定;如果学生失败了,教师要鼓励学生不能气馁,并给予正确的指导和点拨。如果教师不尊重学生,对其横加指责,容易打击学生的积极性,甚至导致学生厌恶体育运动,所以体育教师一定要注意自己的言行,为学生做好榜样。

四、了解学生身心特点,因材施教

心理研究表明,归属感和爱的感觉仅次于生理需求与安全需求。初中生正处于身心发育的关键时期,他们都渴望取得成功,得到教师和同学的认可。第一,要尊重每一位学

生,鼓励学生参与体育运动,让学生明白机会面前人人平等。体育教师要根据学生的身体素质情况,设定不同的学习目标,让学生在原有基础上获得提高,从而树立良好的自信心。第二,要选择运动技能较强的学生作为榜样,让学生在互帮互助中提高和进步。同时,教师要给予学生积极的鼓励和表扬,让学生产生成就感。第三,让学生分组合作,共同参与体育运动。实际上,分组就会产生合作与竞争两种参与状态,而这两种参与方式都是有效组织课堂教学活动的方法,可以充分激发学生的合作意识与竞争意识。在分组比赛时,教师采用多样化分组方式,可以按照学生性别分组,也可以按照学生兴趣分组,鼓励学生积极参与,激发学生运动兴趣。第四,利用丰富多彩的体育游戏活动,吸引学生注意力,激发学生的参与热情。初中生活泼好动,这种教学方式深受学生的喜爱和欢迎。在体育教学中,如果教师一味采用重复与机械的动作训练,不但不利于提高学生的积极性,而且会让学生产生厌倦心理。因此,为了活跃课堂氛围,提高体育教学的趣味性,可以适当安排体育游戏,提高体育课堂效率。

五、改变教学方法

教学方法是教师在教学中应用的教学手段,贯穿于初中体育的课堂之中,因此改变传统单一的教学方法,是提升课堂教学有效性的一个关键。确实,在传统的初中体育教学中,教学方式一直都是循环在“教师讲解——学生练习”之中,这种方式虽说能够稳步推进教学进度,但这种方式忽视了学生的主体性,所以与新课改的理念相违背。因此,对教学方法进行改革,是提升教学有效性中必然要思考的一个问题。至于如何改变,一个核心理念是以学生的发展为本,将教学过程变为教师和学生积极互动的一个过程,让双方能够实现“教”与“学”的相互成长,而非教师单方向的传授。而且,随着课程改革的不断深化,已经有不少的学者投身于教学方法改革的研究之中,其中不乏一些行之有效的方法,教师可以结合自身的教学实际,积极地进行借鉴和参考,并通过不断的实践探索出最为适合自己的方法。

训练是体育教学中一个重要的组成部分,是学生巩固知识、掌握技能的重要途径,所以要提升初中体育教学的有效性,对传统的训练方式进行优化也是教师必然要思考的一点。确实,体育的训练是对人身体机能的一种锻炼,而随着训练超出身体的负荷之后,学生便会出现厌烦、抵触、畏惧等一系列消极的心理,但在传统的体育训练中,教师往往忽视这些因素,只会将单调乏味的训练持续下去,其效果自然不会理想。因此,在体育训练的过程中,教师要充分考虑多方面的影响因素,对训练的方式进行优化。至于如何优化,一个思考的方向就是提升体育训练的趣味性,在单调乏味的训练中融入一些游戏。例如,在进行跑步训练的时候,教师可以准备一些沙包,然后四个人一组,每组通过将沙包绑在某位同学腿上的方式将沙包运送到终点,其间四个人可以相互协作,这样不仅能够训练学生的团队协作能力,更可以因为一个沙包的融入增加了训练的趣味性,可谓一举两得。

六、建立良好的师生关系,创设和谐的学练环境

师生关系是学校在教育教学工作推进过程中形成的教师

和学生的关系,是学校工作中最常见、也是最重要的一对关系。就目前来看,对于广大任课教师来说,师生关系主要是呈现在课堂教学中。“亲其师,方能信其道。”和谐的师生关系能够促进教师的教学工作。

对于初中体育课来说也是如此。从初中生的心理特点来说,对于体育课从内心是非常喜欢的。这一时期的学生正处于青春期的身体发育阶段,身体的快速增长使他们精力充沛,身体条件也越来越好,需要释放和展示自己。而体育课就是这样的平台,但是我们也有教学任务,也有升学压力,这就需要协调好,让学生理解教师的课程安排,喜欢教师的课程,创建和谐的学习、练习环境。

构建良好的师生关系,首先要构建平等课堂。民主、平等是现代师生关系中最核心的要求,这对于教师来说要改善课堂氛围,给学生发言、讨论甚至质疑的机会,这样学生才能够把自己学习中的疑问积极呈现出来,教师要耐心解答,并及时予以肯定和鼓励,拉近师生的距离。其次,要逐渐形成尊师爱生的氛围。现在的学生情商都很高,教师是不是发自内心对学生好,学生能够真切地体验出来,只是他们不会直接表达。所以,教师要切实尊重学生,尊重学习的个体差异,千万不要放弃或者歧视学生;要发自内心地去爱护、关心学生,在自己的课堂上做学生的主心骨,这样学生才会真正尊重教师。最后要和谐相容。教与学是一个整体,师生关系也应该是一个整体,教师只有真正走近学生,才能够更真实的了解学生,在教学过程中就能够更好地因材施教。当然,师生距离也是应该有度的,教师要把握好这个“度”,构建融洽的师生关系,促进工作的开展。

七、完善教学评价

教学评价是教学的一个重要环节,对教学有效性的提升也起着十分积极的作用,因此对教学评价进行完善,也是教师必然要思考的一个方向。确实,教学评价应该改变以往那种以结果为依据的评定方式,要多关注学生的现实表现,尊重学生的个性差异,留心学生情感态度的变化,这样才能促进学生在已有的水平上获得更好的发展。此外,在对学生进行评价的过程中,教师还可以让学生以小组的形式进行互评,这样不仅能够提升学生参与的积极性,更可以让学生在对其他小组进行评价的过程中发现自己小组的不足之处,进而促进学生自动的改正错误。

总之,初中体育课程在新时期的教育大环境下越来越重要,这对于我们的学科发展来说也是非常难得的契机。当然,打铁还需自身硬。一线的初中体育教师要结合新课改的新要求,做好体育教学的各个环节,认真备好课,要注重构建新型的师生关系、改变教学方法,用多变的教学方法来吸引和调动学生,强化教师自身能力的提升,多学习、多总结和反思。如此相信一定能够优化课堂教学,打造更精彩的体育课。

参考文献

- [1]李叶胜.小学体育教学高效课堂建设策略[J].中华少年,2018(32):1.
- [2]尹加英.构建初中体育高效课堂的策略初探[J].学周刊:中旬,2014(12):1.