

课堂有你而精彩——提高小学数学微课有效性的探究

徐志琴

东乡区第七小学

[摘要]微课教学主要以微视频作为核心,其中涉及多元化的资源,还具有主题突出以及针对性较长等等一些特征。在小学数学教学的过程中,巧妙地借助微课进行辅助教学,不仅仅能够实现课堂教学的导入,进一步激发学生学习的热情,培养学生形成良好的自主学习能力,还能够高效地突破课堂教学的重点以及难点,促使课堂更加高效灵动。本文从微课教学的巧用、妙用以及活用这三个方面入手,阐述了浅谈小学数学微课教学中的运用策略。

[关键词]小学数学教学;微课教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2379

在教育行业之中,微课教学的这一模式因为其自身学习时长相对简短,并且具有精细目标等一些特征,从而被广泛地应用在实际教学的过程中。通过借助微课进行辅助教学,能够为学生的学习搭建一个个性化学习的平台,当然在这样的背景烘托之下,学生也会更加积极主动地参与到知识的学习以及体验的过程中,促使课堂教学更加的精彩与高效。

一、巧用微课教学,实现精彩课堂导入

精彩的课堂导入对于学生进行数学知识学习来说非常重要,不仅有助于学生快速地进入到学习状态之中,还能够提高教师教与学生学的效率。因此这就需要教师在微课制作之前便能够明确课堂教学的目标以及教学的内容,从而制作出量身定做的视频,通过将素材依据自己的思路来进行加工及剪辑,更有助于实现精彩课堂的导入^[1]。

就比如说,在学习“1000以内数的认识”这一数学知识时,在进行微课视频的设计时便可以让让学生置身于实际生活来进行相应知识的学习,通过运用这样的方法不仅有助于激发学生的求知欲望,还有助于学生真正地体会到数学存在于生活的各个角落之中。在进行课堂导入时,教师首先可以要求学生去估计一下视频中一共有几个小正方形,首先为学生呈现100个,之后再为学生呈现1000个,在此过程中将有助于学生发现当100以内的数无法对其数量进行描述时,能够运用更大的数来进行表示,如此一来,学生的数感便能够从无形变得更加有形。由于这一微课导入的形式具有较强的针对性以及实效性,所以说能够有效地吸引学生学习的注意力,只是这样还不够,在教学的过程中,还需教师为学生提供适时的设疑以及点拨,从而促进学生展开积极的猜想,进一步培养学生形成良好的学习能力。

二、妙用微课教学,突破教学重点难点

微课作为一种新型的课堂教学模式及方法,能够有效地克服教学过程中所存在的重点以及难点。例如教师可以将教材中的重点以及难点问题通过微课视频的方式进行呈现,并将其上传至学习平台之中,要求学生自主下载来完成学习。其实这也是对教材知识的一种重要补充以及资源的拓展,能够有针对性地辅导学生进行重难点知识的理解,从而进一步提高课堂教学的效率^[2]。

就比如说,教师在讲解“正比例”这一数学知识时,需要认真进行选题的思考,从而选出当前学生最为关心也是相对难以进行解决的问题,也就是说教师能够从学生的角度来展开问题的挑选以及开发制作,引导学生进行知识的学习以

及问题的解决,并重点关注学生最终的学习效果。对于小学阶段的学生来说,这一课时的内容理解起来相对较难,因此在微课视频的制作时,教师需要从学生的角度出发,通过引入学生爱玩的数青蛙游戏入手,并且能够为学生提出以下问题:在此过程中能够发现哪些量?发生了变化?并且能够说明发生了怎样的变化?而那些量没有发生变化?通过从变与不变出发,从而帮助学生在这欢欢相扣的问题中,寻找到其中重要的关联,通过对其规律进行分析及探索,如此一学生便能够完成这一知识模型以及框架的构建。通过运用这样的方法,将有助于学生在富有挑战性的练习之中完成知识的巩固,促使学生更加轻松地完成知识的学习以及掌握,突破课堂教学的重点以及难点。

三、活用微课教学,培养学生自学能力

微课教学的模式能够有效地打破传统教学方式的束缚,从而满足学生对于不同学科的个性化学习需求,当然也能够为学生展开自主学习,提供更大的发展空间。当然在此过程中还能够促使学生按需选择学习,也就是说不仅能够查漏补缺,还可以帮助学生强化知识的巩固,是课外学习及拓展的载体。

就比如说,教师在讲解“1000以内数的认识”这一课时的相关内容时,便可以围绕学生实际生活中经常能够见到的事实来展开微课视频的制作,例如教师可以为学生设计一个飞镖游戏。通过引导学生展开不同层次的活动,将有助于学生在活动参与的过程中真正理解数的组成以及读写,除此之外,还能够了解到数字一在不同的位数上所表达的真实含义。这一微课教学的模式,以网络资源作为载体,从而实现资源的共享,在此过程中不仅能够供教师在教学的过程中进行使用,从而引导学生展开自主学习,取得良好的教学效果,还能够作为学生课前预习以及课后辅助学习的载体,从而真正实现数学知识学习的自主性。

总而言之,在小学数学的教学过程中运用微课视频进行辅助教学有着不可比拟的优势,不仅有助于激发学生学习的兴趣,还能够帮助学生取得良好的学习成果,促使小学数学课堂更加的高效。

参考文献

[1]胡开斌.“微课”让小学数学课堂“活”起来[J].新课程(中),2018(04):130-131.

[2]袁幸玲.小学数学微课教学“三用”策略[J].新课程(小学),2017(06):128-129.