

本土游戏在生活活动中策略

陈燕

(重庆市黔江区实验幼儿园 重庆 黔江 409700)

[摘要]新《纲要》在总则中指出：“幼儿园教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习的特点，充分关注幼儿的经验，引导幼儿在生活和学习中生动、活泼、主动地学习。本土游戏材料是实现幼儿本土游戏活动的媒介，因为现在幼儿园的活动教学均来自幼儿的实际生活，想要激发幼儿学习的主体性，就需要立足于生活，立足于游戏，让幼儿在本土游戏与生活中感知整个世界。幼儿园本土游戏材料的生活化更加符合当前幼儿发展的需要，它来源于生活，更加贴近生活，所以，幼儿园本土游戏材料的生活化就更显重要。当前，在快乐教育和寓教于乐等新理念的影响下，使得本土游戏成为了幼儿园教育中的一项重要活动。将趣味化的本土游戏与幼儿教育相结合为教师带来了更多的教育思路。影响幼儿本土游戏活动开展效果的因素有很多，其中本土游戏材料的选择是一个关键点。将生活化理念融入本土游戏材料中对优化本土游戏效果具有重要作用。因此，幼儿教师可以在开展本土游戏活动的过程中充分挖掘生活材料，并引导和带领幼儿将其实际应用本土游戏当中，以达到更好的本土游戏活动开展效果。

[关键词] 幼儿园；本土游戏；生活活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1981

一、本土游戏在生活活动中意义

本土游戏材料可以来自多个方面，但是较其他方面不一样的是，生活化的材料，更简单易得到，成本低且更能达到目的也能被幼儿所接受。但是，随着现代高科技产品，电子信息产品的品目众多，吸引了幼儿大部分的注意力。而生活化的本土游戏能帮助幼儿摆脱对电子产品的依赖，在寻找制作的过程中锻炼了幼儿的动手能力和思维创造想象能力，促进了幼儿间亲密的合作伙伴关系，增进了幼儿的人际交往能力。生活化的本土游戏材料能够促进幼儿更加健康愉悦的全面发展，所以生活化的材料就显得愈加重要。

(一) 本土游戏活动在生活中更加贴近幼儿实际

首先，本土游戏材料来源是来自幼儿的生活中随处可见的简单易上手的，并且在本土游戏的收集过程中，幼儿也是参与者，自己需要什么，在把物体变成材料的过程中，锻炼了幼儿的创造能力和想象力。幼儿在生活中实实在在接触到的各种各样的东西，都可以成为幼儿园本土游戏生活化的材料，因为它源自生活，并且是幼儿的生活，所以它更贴近幼儿生活的实际。例如：学做手工立体花，需要用到的材料有纸箱、吸管，可以用家里的快递盒子以及用过的吸管，这里用到的纸盒子并不是一开始就是用作手工立体花而存在的，吸管也一样，但因为这两样物品在生活中随处可见简单易得，并且可以利用。

(二) 本土游戏活动在生活中更有利于游戏地展开

本土游戏需要借助一定的合适的道具来帮助完成，没有道具的游戏是缺乏灵魂的，而生活化的本土游戏的道具就是游戏材料，由于来源制作相较方便简单，并且在准备的过程中，由老师和幼儿一起动手，更有利于把幼儿带入到本土游戏中，让幼儿参与进来，并且能很快的完成，在接下来的教育教学中，会更容易开展。在现代的很多的高新科技面前，一些新兴产品出现在了大众的视野，手机、电脑的普及让成年人没有了免疫，更何况的幼儿而幼儿更容易被吸引，而它其中的良莠不齐的信息给我们带来的影响更是无法预料的。对比中，生活化的材料就更显得对幼儿的发展是有益的。而正确的生活化的材料可以引导幼儿的思维更全面健康的发展。通过本土游戏材料可以更生动的体现游戏的意义，例如，学缝纽扣，需要纽扣以及粗的针线，如果没有这些材料，只是空洞的跟幼儿讲，没有直观的感受，而且在游戏的过程中，没有新鲜事物去吸引幼儿让幼儿动手参与，幼儿是理解不了的，很可能在游戏的一开始，就失去了兴趣。从而

导致这次教学的失败。

(三) 本土游戏活动在生活中更容易准备

教育活动的导入仿佛是优美乐章的序曲。如果设计安排的得富有艺术性，必能吸引幼儿，引发兴趣，幼儿教育的内容绝大多数可以联系幼儿的生活实际，找准活动内容与幼儿生活实际的切入点，深入进去，让幼儿在本土游戏的过程中获得知识经验。在活动的准备上，生活化的材料不需要特别繁琐的工序也不需要复杂的材料，如生活中废弃的一张纸，一个塑料瓶、一根吸管甚至瓜子皮都可以成为我们本土游戏的生活化材料的一部份，三角形，让幼儿发挥自己的想象力对手中的废旧报纸进行裁剪，将其拼接到教师在黑板上的图形周围，使其能呈现出不同的图案，幼儿能根据教师所提供的基础图形想象到动物、植物、建筑物、交通工具等。这样的方式能使得幼儿在参与游戏中得到创造力的提升。

二、本土游戏在生活活动中策略

(一) 本土游戏在生活活动中激发幼儿的创造意识

在实际生活中有很多材料都可以被应用于幼儿园开展本土游戏活动当中，但是，这需要幼儿教师对其进行合理化的选择。创造性是幼儿教师选择生活化材料的一项重要标准”。因此，幼儿教师不仅要重视生活化本土游戏材料与幼儿年龄特点之间的契合程度，还应该充分考虑到生活化本土游戏材料是否能对培养幼儿形成创造意识发挥一定的作用。在实际开展本土游戏活动的过程中，教师可以利用一些生活化材料设立本土游戏主题。例如，幼儿教师带领幼儿进行“趣味保龄球”这项本土游戏活动中，教师可以为幼儿准备一些饮料瓶，引导幼儿想象饮料瓶与保龄球运动之间的联系，发挥自己的创造力对饮料瓶进行改造，使其能成为在趣味保龄球本土游戏中发挥重要作用的道具。又如，幼儿教师带领幼儿进行“报纸拼拼乐”这个本土游戏活动时，教师可以将废旧报纸裁剪成不同的形状粘贴到黑板上，比如，圆形、正方形、三角形，让幼儿发挥自己的想象力对手中的废旧报纸进行裁剪，将其拼接到教师在黑板上的图形周围，使其能呈现出不同的图案，幼儿能根据教师所提供的基础图形想象到动物、植物、建筑物、交通工具等。这样的方式能使得幼儿在参与本土游戏活动中得到创造力的提升。

(二) 本土游戏在生活活动中运用于快乐教育

快乐教育是幼儿园阶段所提倡的一种重要理念。这就要求幼儿教师在开展本土游戏活动的过程中，不仅要重视知识传授的效果，更要重视为幼儿提供乐趣”。在进行生活化本

土游戏材料的选择和应用过程中,幼儿教师应该重视将幼儿自身的兴趣和爱好融入本土游戏材料当中,在活动区域为幼儿提供多种多样的生活化材料,使幼儿有更多的选择,在自主性较强的本土游戏活动中感受到本土游戏乐趣,发挥快乐教育理念的作用。例如,幼儿教师在开展“纸箱的变身”这个本土游戏中,可以在活动区为幼儿准备大小不同的一些纸箱,引导幼儿利用这此生活中常见的纸箱制作一些自己喜欢的东西,不同的幼儿所制作的物品也存在很大的差异性,有的幼儿利用纸箱制作汽车模型,有的幼儿制作一件恐龙盔甲,有的幼儿制作一顶帽子等。在本土游戏中,教师可以根据幼儿的想法为其提供一些指导,帮助其顺利完成本土游戏作品。

(三) 教师对生活化本土游戏材料的管理和更替

在开展本土游戏活动的过程中,教师应该仔细观察每个幼儿在运用生活化本土游戏材料时的表现,并进行一定的记录。使其成为幼儿教师调整本土游戏活动方法、生活化材料的内容以及教育结构的重要参考依据了。另外,很多生活化

本土游戏材料不能被重复使用,这就需要幼儿教师对其进行及时的更替以及管理。幼儿教师应该重视对生活化本土游戏材料活动区域进行检查,消除所有会对幼儿人身安全造成威胁的因素。通过这样的方式才能使生活化材料在幼儿本土游戏活动中发挥更好的价值和作用。

综上所述,近几年幼儿园本土游戏材料生活化的选择成为了幼儿教育的一大特色。因此,幼儿教师应该根据幼儿园本土游戏活动的开展现状以及生活化本土游戏材料的选择的重要性,通过重视利用生活化本土游戏材料激发幼儿的创造意识,将生活化本土游戏材料运用于快乐教育当中,对生活化本土游戏材料进行管理和更替的方式优化本土游戏效果。通过对幼儿园本土游戏材料生活化的策略展开的一系列浅谈,希望能为提高幼儿园本土游戏活动开展效率提供一些参考。

参考文献

- [1] 崔剑红. 集市游戏与幼儿园活动相融合的应用价值[J]. 好家长, 2018, 000(013): P. 130-130.

(上接第3214页)

得爱护玩具和日用品,不摘花,不把玩具带回家。爱护园内的公共设施。学习洗手、漱口的方法,懂得水的宝贵,会节约用水,在洗手的时候,不玩水,不把别人和自己的衣服弄湿。会识别自己的物品,会用自己的毛巾、杯子,学会独立入厕,不随地大小便。

(三) 利用现代化信息技术,增强情感阅历

信息化手段是整体教学改革,可以推进的重要方法,在这样的情况下,把各种资源,融入进来,借此进行转化,不仅能够帮助幼儿进行深刻的记忆,同时也能增强幼儿的情感阅历。所以在学前教育教学运行过程中,教师必须充分利用互联网技术,进行优秀传统文化的展示,要把精彩的信息,与幼儿的实际发展,进行联系,为他们播放优美的画面,触动他们的灵魂,引发他们对学习内容的情感互动,促使他们的印象更为深刻,这样才能唤醒他们的自主性,实现与所学内容之间的情感共鸣,促使他们的精神世界更加充实,提高幼儿的文化修养和内涵,真正打造全新的教育教学环境。如教师在教幼儿诗歌《小池》时,能用信息技术向孩子播放泉眼出水、树荫映水、小荷露头、蜻蜓点水的画面或者视频,这样能极大地提升孩子的学习兴趣,并且对诗歌的内容也能理解,做到一目了然。在此过程中可以把优秀的传统文化融入进来,展现信息化技术上的优势,让幼儿的学习效果得到大幅度的上升,以保证这首诗歌深深的印刻在幼儿的脑海中。

(四) 利用社区资源,培养核心素养

对于整体工作的实际发展来说,社会资源的运用,最能拓展幼儿的学习空间和领域,能够提供更为丰富的信息,促使各项服务机制更加健全,这样才能实现幼儿核心素养的不断发展。所以在学前教育教学工作的运行过程中,必须带领幼儿深入到社会中挖掘丰富的自然资源,然后借此进行整

合,让幼儿感受到生活中的美好事物,并增强亲切感,真正让幼儿参与到各项实践性的活动中,让幼儿拥有热爱大自然,珍惜大自然,亲近大自然的丰富情感。以幼儿园组织运动会为例,可以到附近的广场上组织。幼儿在自然环境中参加集体活动,不仅可以感受到集体活动的乐趣,而且能够感受到大自然的馈赠,感受灿烂的阳光、鲜艳的花朵,嫩绿的小草,整洁的广场,使得幼儿的心灵得到净化,在生理与心理的双重刺激下,有利于身心健康成长,能够拓展幼儿的成长空间和领域,让他们的文化修养和精神境界得到大幅度的上升。

三、结束语

总而言之,当前的学前教育教学工作任重道远,不仅应该涵盖各个层面,同时也能真正与幼儿的成长需要,进行结合,研究出符合幼儿实际的教学方案,促使各项教学机制,真正与素质教育的目标融合在一起。所以在实际的学前教育教学中,教师必须意识到开展此项工作的必要性,并积极分析上述措施和方法,突出幼儿的重要性,尊重幼儿的主观意愿,促使幼儿的天性得到尽情的展现,让他们快快乐乐的学习,自由自在的成长,真正为幼儿创设良好的空间,提供便利条件深入到每个幼儿的心中,保障他们的整体化发展,提高学前教育教学的效果。

参考文献

- [1] 郭法奇. 重新认识幼儿教育: 一些基本问题的思考[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2019(2).
- [2] 唐琴. 乡土教育资源在幼儿园教育中的应用探析[J]. 华夏教师, 2019, (24): 92.
- [3] 杨柳. 浅谈新形势下如何提高学前教育教学的工作效果和水平[J]. 内蒙古教育, 2019, (26): 91.