

浅谈在小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣

马海宝

(东乡县汪集镇李家沟教学点 甘肃 临夏 731404)

[摘要]在小学语文教学内容中,如何提高小学生学习主动性和学习兴趣与教学质量密切相关,随着教育部门对新课改的不断推进,对教学内容的不断优化,教育教学理念也随之改变。激发学生的自主学习行为能力是当下语文教学的重难点。而想要激发学生的学习行为首先要尊重学生的主体地位,并进行适当趣味性教学,引导学生全身心的投入到课堂教学中,进而让学生对语文学习产生兴趣,提升小学语文课堂教学质量,促进学生的全面发展。本文将基于小学语文教学实际情况,着眼于素质教育理念,提出培养学生学习兴趣的教学策略和方法,以供参考。

[关键词]小学;语文;课堂教学;学习兴趣;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1941

在小学阶段,学生刚进入义务教育阶段,且学生年龄尚小,心智尚未成熟,且未能建立好良好的学习习惯和思维模式,兴趣是促使他们进行一切活动的来源。但同时,该年龄段的儿童天性好动,注意力集中时间短,在课堂教学活动中很容易走神,影响学习效率。小学阶段是学生兴趣形成的关键时期,受其年龄影响,该阶段的学生更喜欢新奇有趣的学习方式,所以,在实际教学过程中,教师要不断提升教学理念,通过丰富多彩的教学方式调动学生的学习积极性,让学生在学中获得满足、喜悦、自豪,进而激发学生的学习兴趣^[1]。

一、学习兴趣在小学语文课堂教学中的重要性

学习兴趣培养是提升教学效率的关键,不管哪一学科只要是能注重培养学生的兴趣,都会收到事半功倍的教学效果,这也就是常说的兴趣是最好的老师。虽然近年来,教育界越来越意识到素质教育的重要性,但受传统教学模式的影响,教师的教学方式依旧过于单一,导致学生缺乏学习兴趣,被动学习。即使很多学生都能够熟悉地背诵课文,但是没有领会文章的学习意图和教育意义,语文学习流于表面,未能实现语文教育陶冶情操,提升学生语文素养的目标。如果教师应不断创新教学方式,激发学生的学习兴趣,就可以在兴趣的推动下主动进行思考,提升学生的逻辑思维能力,养成自主学习的良好习惯,进而有效提升语文学科综合素养^[2]。同时,如果教师可以通过在语文教学过程中积极探索学生感兴趣的内容与教学目标的培养。

二、当前小学语文课堂教学中存在的不足

(一) 教学观念老旧

在以往教学中,部分教师受传统教学模式的影响,导致在实际教学中还保留了单一传输的授课模式,但这种教授模式使课堂中可留给学生的自主探究知识的时间较少,忽视了学生的个性特征,学生只能被动接受老师的观念,使学生思维容易固定化,失去学习兴趣。

(二) 教学与实际脱离

目前小学语文教学中存在的大部分问题都是由于教师并没有充分考虑到学生在课堂上实际学习的现象与效果所致的。现行的大多数教学模式和管理方式都存在喧宾夺主的意味,教学过程以教师为主,教师在讲台上讲解,同学们在座位上听讲,课堂活跃性严重不足。久而久之,同学们会对语文学习产生不良情绪,进而导致学习兴趣下降。

三、小学语文课堂教学激发学生兴趣的原则

(一) 尊重学生主体地位

随着素质教育的深化和新课改的推进,我国的教学理念

和教学方针也在不断改变,学生的主体地位越来越重要。为了充分发挥学生的主体地位,教师在备课过程中可以根据课本内容进行趣味化教学,引导学生成为教学的探索者和解惑者。而教师在实际教学过程中必须要时刻牢记学生的主体地位,在尊重学生主体地位的基础上组织教育教学,不断创新教学方式^[3]。比如《司马光》一课的学习,在进行课堂教学前,教师可以先让学生自行搜集司马光的资料,在上课时对其进行提问,让学生根据自己搜集的资料简述司马光的人物特点,并引入课内学习,整节课通过有目的的提问引导学生进行思考,既有助于锻炼学生的思维能力,又能提高学生的兴趣。

(二) 发挥教师的引导作用

小学生的心智尚未发育完全,做事缺乏长性,而教师作为教学活动的引导者和学生人生路上的引路人,其自身对学生的影响是非常大的^[4-5]。而在语文课堂教学中,教师首先要明确并正确运用自己的职责,主要包括以下几方面:(1)不断更新语文教学观念,引导正确的价值观,学生观,评价观;(2)不断探索新的教学模式,建立良好的师生关系,促进师生的平等交流;(3)基于课外内容,采用多种教学方式提升教学成效;(4)培养学生课外阅读兴趣,有方向的做到课内外结合^[5]。

(三) 因材施教,关注学生个体发展

每个学生的都具有自己独特的个性,教师要尊重学生的个体差异性,懂得欣赏学生的特性。摒弃唯成绩论的观念,真正关注学生的内心世界。并根据学生的个性特点因材施教,逐步培养其学习语文的兴趣^[6]。比如有的学生抽象思维能力比较差,教师在讲解中就要注意将一些抽象化问题形象化,帮助他们加深理解;有的学生语言基础比较差,教师就要多注意让他们从基础开始,多进行课外的阅读。此外,教师还要引导学生多观察、多问、多思考,鼓励学生去探究语文知识中更远的东西。同时,还要鼓励学生间相互帮助、相互合作,培养学生的合作精神。这些都能有效的提高学生兴趣,学生乐意学、教师乐意教,才能真正构建和谐的教学氛围,提升教学效率。

四、小学语文课堂教学激发学生兴趣的策略

(一) 利用现代教学手段,激发学生的学习兴趣

多媒体技术在教育教学中的运用,为各学科的教学提供了新的可能性。在小学语文课堂教学中,教师利用多媒体教学的方式能够充实语文课堂教学内容,优化语文课堂教学。通过图片、声音等多媒体技术可以将课堂知识点用直观的方式进行呈现,同时调动学生的多种感官体验,有利于学生集

中注意力,全身心的投入到学习中,激发学生的学习兴趣;同时能够打开学生的语文学习视野,使学生对语文学习的认知上升到新高度^[7]。教师利用多媒体教学时,应结合教学内容为学生搜集感兴趣的学习内容,充分吸引学生的注意力、烘托课堂教学氛围,使学生能够全面、积极投入到课堂学习当中。

多媒体技术的小学语文课堂教学中的应用可以从以下几方面入手:(1)巧用多媒体创设阅读情景:比如《为中华崛起而读书》讲的是周恩来总理在少年时便立下了为中华之崛起而读书的宏伟志愿,表达了周恩来总理为国家,为人民奋斗的伟大理想。为了让学生更好的理解作者的思想感情,感受周恩来总理理想的伟大,教师可以通过播放当时社会的纪录片和影视片段,通过图片、视频、音频等形式为学生讲述周恩来总理立下这一志愿的原由,让学生更好的了解那段历史,理解革命者的伟大。(2)巧用多媒体开展模块教学:病句修改是句子学习中的重要内容,学生需要先对句子进行分析,清楚其中的错误点,再进行修改。所以,学生需要先了解病句的类型,每种类型的特点才能结合已有知识发现错误,改正错误。对此,教师可以先引导学生进行总结和积累,再通过多媒体课件对知识点进行系统性呈现,最后借助课件设置相关游戏,让学生进行对比积累,构建自己的知识体系。(3)巧用多媒体引导学生将课内外阅读有效结合:借助多媒体课件,教师能够根据教材文本呈现多篇与其相关的文章,以点带面,有效提高学生的阅读量,从而培养学生的阅读兴趣。

(二) 创设教学情景, 激发学习兴趣

人对于自己身边的常识及知识有着自己的看法和理解,但小学生由于其年龄尚小,社会阅历较浅,对事物的认知及理解能力较差,所以导致语文课堂的学习难度较大,需要教师的引导。在小学语文教学中,教师结合教学内容为学生创设相应的教学情景,可以在课堂开始阶段就吸引学生的注意力,激起学生的学习兴趣,进而引导学生全身心的投入课堂学习^[8]。但在教学情景创设时,教师要注意情景必须要结合语文教学目标进行设置,同时要适应学生的理解认知并能够对学生产生一定的启发,能够调动学生的思维。比如在学习《乌鸦喝水》这篇课文时,教师可以先拿出一个瓶子,并向学生提问:怎么样可以在没有吸管,不上手的情况下喝到水呢?然后让学生分组讨论,最后说派一个代表说出自己组的答案。学生的答案可能不一,教师可以挑选与课本中乌鸦喝水的方式相近的方式引入课文,让学生去寻找乌鸦如何喝到水的方式,以此提升学生的注意力,更加专心的投入到学习当中。

(三) 积极组织课外活动, 灵活语文课堂教学形式

实践能够产生更正确的体会,可以丰富学生的经验和阅历。在小学语文课堂教学中,教师可以结合教学内容组织学生开展多种形式的课外活动,带领学生更深入地体会教材中所传达的内容,引导学生由课本转向更广阔的领域,激发学生的学习兴趣的同时还能够升华学生对语文学科的认识,帮助学生以全新的视角重塑对语文学科的认识,促进学生的全面发展。比如《我的战友邱少云》讲述了志愿军战士邱少云在执行潜伏任务时被敌人的炮火打中,燃烧起来,但为了整个战斗的胜利,坚持一动不动,在烈火中牺牲的故事,歌颂了邱少云同志崇高的革命精神。为了让学生更好的感受革

命先烈的精神,聆听革命先烈的故事,教师可以在保证安全的情况下组织学生参观当地的烈士纪念馆,让学生更真实的感受到革命英雄的伟大精神,激发学生的爱国热情。

(四) 通过多种活动, 激发学生的学习热情

可通过增加多种学习方式,提高学生的学习热情和情绪:(1)竞赛活动,可以营造良好的学习氛围,比如组织朗读竞赛活动,或者组织诗词大会,以调动学生的积极性,营造阅读、古诗词学习氛围,进而让学生真正的爱上古诗词,培养语文学习兴趣。(2)以教师为主导,积极组织小组合作学习模式,该方法是一种新颖和高效的学习模式,将学生分为不同组别,通过集体探索和学习,发挥大家的智慧对学习内容进行探讨,更好的同解决学习中遇到的难题,这种方式更加开放,不仅可以使学生理解团结互助的益处,还可以促进同学和师生关系。教师作为引导者,可以参与讨论,且在讨论前可以对学生学习情况进行了解,掌握学生对知识点的掌握情况,通过这话总方式让学生更加积极主动,且以问题为导向,激发开拓精神,同时让小组成员各自发挥优势,相互学习,取长补短。

(五) 教师及时参与评价及指导

教师积极参与评价和指导,可以帮学生指明学习的方向,让学生的学习更有目标性,进而学习起来更加轻松,更加热爱学习。由于小学生的知识水平有限,在自主学习的过程中容易遇到一些问题,这就需要教师充分发挥其引导作用,通过给予学生合理的建议,引导他们找到解决问题的正确路径。同时,教师还要及时对学生的语文能力进行客观的评价,以帮助学生更好的认识自己的能力,从而树立更贴近实际学习目标,并通过学习目标的实现获得学习自信心。教师在进行评价时不仅要根据学生的课堂表现,更要结合学生的实际情况进行科学评价,对于学习目标完成较好的学生进行表扬和鼓励,更好的激发学生的潜能。

五、结语

总而言之,兴趣是最好的老师,培养学生的语文学习兴趣,既有利于构建高效课堂,又可以激发学生的学习热情,促进其全面发展。在实际教学过程中教师可以从构建教学情景,运用多媒体等多方面激发学生的学习兴趣。

参考文献

- [1]彭利利.谈如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J].新作文:教研,2020(2):1-2.
- [2]李艳红.谈如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J].百科论坛电子杂志,2020(3):444.
- [3]王萍.论如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J].读与写(上,下旬),2020(4):90.
- [4]王宏斌.如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J].家长,2020(03):166-167,168.
- [5]何永明.浅谈如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J].基础教育论坛,2020(04):45-46.
- [6]张玲.谈如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J].中外交流,2019(25):219.
- [7]周晓红.在小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J].电脑乐园·信息化教学,2019(4):159-160.
- [8]张家民.浅谈在小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J].新课程.综合,2019(9):191-192.