

试论小学语文课堂教学中的提问艺术

王春霞

新疆维吾尔自治区阿勒泰地区青河县青河镇第二小学

[摘要]课堂提问不仅能够促使学生学习主动性不断提升,还可以促进他们的思维和能力随之发展。而课堂的提问是教学中少不了的教学步骤,课堂提问俨然也就成为课堂教学的关键组成部分,有效的课堂提问直接影响到了整体的小学语文教学质量。而在小学语文教育教学中的提问艺术,决定着学生今后的综合性技能的发展。因此,本文将针对小学语文课堂教学中的提问艺术有效展开探讨,现内容如下。

[关键词]小学语文;课堂提问;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2574

引言

在小学语文教育教学过程中,为了尽可能帮助学生提升成绩,让学生在课堂中学习到较多的知识,教师在进行教学时,一般都采用讲授法的教学方法,让学生一节课坐在课堂之内听自己进行课程的讲解,而这种教学方式是不利于学生的采用的教学方法。随着新课改的逐步推行,我们应该加强教育教学改革,逐步让学生成为课堂的主体。在小学语文课堂教学中,采用有效的提问方式是提升学生的思维能力和综合素质,进而让学生在在学习中感受到语文的魅力,从而激发学生对语文学科的学习兴趣。

一、小学语文阅读教学课堂提问的现状

(一) 提问形式过于简单

在小学语文阅读教学,教师的课堂提问方法是一种三者对话的过程,目的是为了激励学生独立思考,充分调动学习者的阅读学习兴趣,从而引导学习者自己发现问题并解决。而在实际的阅读课堂教学中,教师往往只是习惯于按照设计好的教材开展课堂提问,而忽略了课堂教学的实际情景,有时只是希望学生回答固定的答案,忽略了学习者的主动思考和情感感受。然而,课堂提问方法较为单一,往往忽略了课堂教学的多变性,将学习者固定在一种设定好的提问框架中,忽略学习者的主体地位。部分教师的课堂提问仅仅是走形式,其主要目的就是为下一个课堂教学环节作预备,并无实用价值,而过度模式化的课堂提问挫伤了学生的学习兴致,从而也降低了学习效率^[1]。

(二) 提问过度频繁

基于新一轮教育课堂变革其主要强调的是教师教学提问的启发性,教师需要采用教学提问的方法引导学生进行独立思考,使其通过自己的探索发现新问题,并解决问题,从而积极掌握和了解新知识点。但在实际的课堂提问中,部分教师认为大量的课堂提问可以更好地体现启发式教学的实践意义,也是以学为本的开放性教育,误认为此种教学方式有助于推动语文教学的学习质量。更有甚者,纯粹为提问而提问,不顾及学生教学内容的多变化,而完全固化在同一种教学模式,使得学生对教师的提问往往没经过独立思考就匆忙应对。有的老师对学生的提问千篇一律,没有层次。要么问题太难,参与的同学寥寥无几,要么太简单,全班都举手,

忽视了学生的个体差异。

二、小学语文课堂教学中的提问艺术有效应用策略

(一) 立足于教材精心设疑

有效提问艺术能够在小学语文课堂教学中发挥作用,教师应在课前立足于语文教材提前设计课堂问题,并预想问题提出时机,以自然的方式将问题抛出,使学生在不知不觉中积极参与课堂教学活动。具体而言,教师在课堂教学中应用提问艺术时,应保证问题的有效性,合理设计课前问题,最好具备趣味性,让学生在在学习的同时快速融入课堂,进而激发学生学习的主体性和积极性。另外,在设计问题时应保证问题内容言简意赅,具有思考价值,能够深化学生对知识内容的理解,从而提高课堂提问艺术运用的合理性和有效性^[2]。

例如,在学习《美丽的小兴安岭》时,在开展该课文的教学活动时,教师可以在学生朗读后抛出问题,例如“雪水汇成小溪这一句中,能否将汇成改为流入?”,学生在朗读后已经了解这篇课文的大致含义。但是,意已明了,言未贯通,通过该问题能够引导学生对“汇成”“流入”两个词语进行思考,进而使其认真思考更换词语的可行性,培养学生主动思考意识和能力。在学生得出答案后,教师应仔细聆听后给予学生鼓励与意见,并将不可更换的原因规范地告知给学生,深化学生对语句的理解,进而由意到言,言意兼得。

(二) 掌握班级的实际学情进行提问

在进行课堂问题提问时,教师要做到因材施教,具有全面性。教师可以提出不同梯度的问题,请不同能力的学生进行回答,这样既照顾到了全班所有人的学习心情,同时还让大家参与到语文学习之中。

例如,在学习《难忘的一课》时,教师就可以采取梯度的提问方式对学生进行提问,这样可以充分激发各梯度学生学习语文的积极性^[3]。首先提问:我是中国人我爱中国,这句话在课文中出现了多少次,分别在课文的哪一段落中?此时,学生正好用自己快速的大脑开始搜索下,此段内容是在哪篇文章的段落里。其次,如在对这个问题进行解答,就需要对通篇的文章有一个整体的思路和脉络,这对来说思考力比较高。因此,可以选择程度较好的学生进行这个问题的解答,最后提问为什么说这一节课是难忘的?这一个问题

本节课的核心问题，也是较为难回答的一个问题，老师可以采用小组合作的模式，让学生们对这个问题进行相互讨论，在相互讨论的过程中，学生思维发生碰撞，学生可以对别人的思维有一个了解，帮助完善自己的思维，在无形之中自主学习的能力以及小组合作能力都会有所提升。通过这样的一种有梯度的提问方式与学生进行学习，即增添了对课堂的气氛，还能逐步加深学生的大脑思维能力，同时还帮助全班学生梳理语文学习思维。

（三）展现提问艺术分层设计问题

小学语文学科对小学生来说是存在着一定的差异，所以教师要尊重小学生之间的差异化进行引导，并结合小学生的差异设计问题，给小学生充足的思考时间和空间，让小学生能够自主的分析问题、解决问题，使每个层次的小学生在问题的分析与解答中有所收获。

例如，在学习《灰雀》时，教师需结合小学生的差异设计问题^[4]。对于语文基础薄弱的小学生来说，教师设计的问题应以基础问题为主，如文章中出现了几个人物，分别是谁，出现了几只灰雀，分别是什么样子？从哪些词语中能够看出列宁非常喜欢灰雀等；对于语文基础一般的小学生，教师在提问题时应以提升为主，如列宁、小男孩以及灰雀之间发生了一段怎样的故事？列宁对灰雀有着怎样的情感，灰雀到底去了哪里，从哪些句子看出等；而对于语文基础较好的小学生教师所提出的问题应与拓展性为主，文章中的灰雀为什么要被人捉走呢？灰雀的外形是什么样的，为什么会吸引了这么多人？文章告诉我们又是怎样的一个道理，给你怎样的启发？分层设计问题，充分体现了以小学生为本的理念，能够促进各层次小学生的发展。

（四）用锻炼思维的方式进行提问

提问艺术对提高小学语文课堂教学质量、培养学生自主思考能力具有极强的现实意义^[5]。对于教师在课堂上的提问来讲，是需要具有一定的提问意义，只有具有意义的提问才能使学生的思维得到发展，促进学生的能力进步。对于学生的发展来讲，并不只是单纯地进行知识上的填充，内在能力的提高也是同样重要，所以教师在进行提问的时候，也要将学生的思维发展考虑在实际的提问当中。

例如，在学习《草船借箭》时，之前的教学中教师提出的问题过于直白，像“诸葛亮是使用什么样的方式借到箭的”，这种问题过于表面化，很难让学生有回答的兴趣，所以教师在进行提问的时候可以采取反向提问法，将学生的思维能力进行锻炼，像“大家认为诸葛亮的聪明才智是表现在什么地方？”或者是“如果诸葛亮借箭的计划失败的话会造成什么样的后果？”这种反向提问的方式，使学生之前回答问题的模式被打破，这样即促使学生进行大脑的转动，还能提升学生的思维运转能力，让学生在课堂上更加的专注。

（五）注重灵活评价合理进行探究

教师的有效提问，不仅只是单一的体现学生问题回答的

对错，而是教师应让学生进行问题分析的过程，才能够从中了解到学生的思维特点，从而有效地进行学习方式的改进，并且提高学生对于问题理解分析的准确性^[6]。教师在开展提问学习活动的过程中，也可以让学生进行互相提问，这样就可以从不同的教学程度上，深入的加深学生的思维能力以及学生对文章内容理解性，进而让学生在小学语文课堂上进行合理的提问、分析与探究。

例如，在学习《少年闰土》的文章课时，首先学生先对这篇文章进行阅读学习，然后在分析下文章中的人物以及形象来综合下大体的结论。以此，学生在学的同时大脑就有一定的思路、清晰的思维能力，这样才会变得更加对文中所概述的内容有全面感知。因此，学生对灵活的教学问题回答的基础上，也需要合理有效的探究不同的教学问题，从而进行教学策略的有效运用，在将不同的教学理念都渗透在教学课堂。这时，教师也需要让学生对文章的主旨句，进行合理的探索、分析和理解，进而加深学生学习的思维能力，从而提高学生的学习素养，让学生在学习数学学科知识内容中，能理解、分层次性的合理运用，进而深入提升学生的学习进步，从而提高学生的自主性学习能力^[7]。

三、结语

综上所述，语文课堂效果的提升不仅在于学生的学习态度，还在于教师的授课方式的存在是有一定的关系。所以，在语文教师的授课过程中，提问不可避免，但也有很多教师的提问存在创新度低、问题不明确等问题，这些都严重影响课堂效率。因此，小学语文教师一定要提高问题的质量和创新度，以此保证学生在学到知识的同时也可以找到学习中的乐趣，从而有效彰显提问所带来的语文学科，这对小学语文课堂教学是有效的艺术性。

参考文献

- [1]陈瑞琼.巧妙设疑,提高效率——浅谈小学语文课堂教学中的提问艺术[J].教师,2021,5(32):43-43.
- [2]刘耀清.小学语文教学中课堂提问的应用技巧分析[J].新教育时代,2021,5(38):98-98.
- [3]侯瑞.小学语文课堂教学中学生主动提问的教学思考[J].考试周刊,2016(50):1.
- [4]时欣.论小学语文课堂教学中提问艺术的把握与运用[J].家教世界,2021,3(9):152-154.
- [5]喻佳.探析小学语文课堂教学激发学生主动提问的方法[J].教育,2015,000(028):13-13.
- [6]王翌黎.探析小学语文课堂教学激发学生主动提问的方法[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学:00081-00081.

作者简介:

王春霞(1975.1—),女,汉族,江苏省赣榆县。小学一级教师,大学本科,小学语文。