

# 发扬教学民主 转变教学观念 从“以教为中心”转向“以学为中心”

杨祖林

云南省德宏州民族第一中学

**[摘要]**基础教育新课程改革要求教师改变传统教学思想和教学方式,教师的教学思想和教学行为必须顺应教育改革的时代潮流,从正确认识课堂教学中师生角色开始,发扬教学民主,真正尊重学生人格,主动向学生学习,转变教学观念,在课堂教学中从“以教为中心”转向“以学为中心”。

**[关键词]**教学民主;教学观念;以教为中心;以学为中心

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1703

传统教学强调以教为中心,在传统的课堂教学中,强调教师在教学过程中的权威性。学生在学习中的主体地位受到忽视。现代教育理论研究表明“学习”是学生跟客观世界的交往与对话,是学生跟他人的交往与对话,是学生跟自己的交往与对话。对学生课堂学习的重新认知,在新课程背景下教师要转变自己在教育教学中的角色。在信息时代中学生对权威的认知发生明显变化,学生同伴在交往中的影响力增强。因此教师在教育中的地位和作用必然要发生相应的变化,课堂教学组织形式、教学方式应明显有别于传统课堂教学。教师在教学中的责任不再仅仅是“上好课”,而是在教学活动中要实现每一名学生的学习权,提供给学生挑战高水准学习的机会。以“学习为中心”,课堂由教为中心转向以学促教,教学研究的重心由基于教师行为的教学改进研究转向学生学习的教学改进研究。教师成为学生学习的研究者,教师对学生学习的研究成为教学的基础。要真正实现“以教为中心”转向“以学为中心”的转变,首先要求教师要发扬教学民主,把学习的自主权还给学生,其次在教学过程中教师要善于向学生学习,第三教师教学思想与教学行为要做到知行合一,在教学过程中真正做到从“以教为中心”到“以学为中心”为中心转变。

**一、学生具有独立的人格,要求教师在教学过程中要发扬教学民主**

2014年9月9日在教师节前夕,习近平总书记来到北京师范大学与师生代表进行座谈,习近平总书记在座谈会上说:“老师在学生心中具有重要位置,老师无意间的一句话,可能造就一个天才,也可能毁灭一个天才。好老师一定要平等对待每一个学生,尊重学生的个性,理解学生的情感,包括学生的缺点和不足,善于发现每一个学生的长处和闪光点,让所有学生都成长为有用之才。”

教师要成为学生心目中喜欢的教师,才能在学生心目中占有重要位置,学生只有亲其师才能信其道。要求教师要平等对待每一位学生,尊重课堂内的每一个人,对学生要有友善的态度。

美国心理学家威廉姆·杰尔士说“人性中最深切的要求是渴望别人的欣赏。”欣赏学生,是我们做老师要学会的,因为这是管理好孩子的一种行之有效的方法。雅斯贝尔斯说:“教育的本质意味着,一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”这句话反映出的

是师生之间的平等、平等、还是平等。

尊重学生是教师的一种品质,教师要尊重每一位学生,包括和自己意见不一致的学生,也要尊重那些不尊重教师的学生。

新的课堂教学模式要求教师转变传统课堂教学中的家长作风,与学生平等交流,虚心向学生学习,切切不可简单粗暴。教育家陶行知先生曾说过:“在你的教鞭下有瓦特,在你的冷眼里有牛顿,在你的讥笑中有爱迪生。”学生是未成熟的人,是还有待发展的人,教师应该允许学生犯错误,善待学生的错误,用学生的优点融化学生的缺点,并把它融入到实际的教学过程当中。

当然对学生的理解、尊重、善待并不意味着对学生无原则的迁就、纵容,大原则还是严管厚爱,严是爱松是害。但对学生的管理和要求应是建立在师生平等沟通的基础之上,学生具有独立的人格,要求教师要尊重学生的人格。

**二、面对当代中学生身心发展的特点,要求教师要学会向学生学习**

当代中学生身心发展呈现出思维活跃、知识面广,自主独立性增强,对权威的认知发生变化,学生同伴在交往中的影响力增强,道德价值观呈现多元化特点。教师要实现成功的教育,必须对自己的学生进行研究,并学会向学生学习。

根据联合国世界科学情报技术系统统计,20世纪80年代以来,科学知识每年的增长率达到12.5%,同时知识更新的周期不断缩短,19世纪的知识更新为20年,20世纪缩短为15年,计算机的处理能力每18个月翻一番,知识更新的速度太快,因此80%到90%以上的知识需要在实践中需要进一步地充电和学习。在信息化时代学生可通过更多的渠道学习知识,这意味着学生可能具有比教师更多更新的知识,何况一名教师面对的是一班五六十名学生!

教师研究教学对象的过程实际上就是向学生学习的过程,教师在课堂教学中认真听取学生的交流汇报也是向学生学习的过程,课后检测反思是对学生的再学习、再研究,可以帮助教师解决课堂教学中的不足。认真了解学习者的情况对达成教学目标,提高课堂教学效率非常重要。

**三、通过“智慧课堂教学模式”实现从“以教为中心”到“以学为中心”的转变**

现代教育理论指出以“学习为中心”,课堂由教为中

心转向以学促教，教师进行教学研究的重心由基于教师行为的教学改进研究转向学生学习的教学改进研究。教师成为学生学习的研究者，教师对学生学习的研究成为课堂教学的基础。

以“学习为中心”的课堂教学要求教师的教学设计、教学组织实施与改进是由学情引导和推动的。学情分析渗透于学校教学的全过程，由学生的课前学习起点、课堂学习状态、课后学习结果三个部分构成一个基本的学情分析连续体。要确定学生的学习起点，不仅需要考察在以往课后分析所得到的学生学习结果，而且需要回顾以往教师在课堂上所观察到的学生学习状态。学生的学习既是落实课前学情分析的结果，又是课后学情分析的重要维度之一。对学生学习结果的分析又成为新一轮教学的课前学情分析确定学生学习起点的重要参考依据。

课前、课中、课后三个不同阶段学情分析的聚焦点分别是：

课前学情分析聚焦学生学习起点，主要涉及学生已有知识基础、学习方式、智能偏好和兴趣领域等。

课中学情分析聚焦学生课堂学习状态，课中学情分析重塑了教学有效性的评价，教师教学的有效性取决于学生学习的有效性。

课后学情分析聚焦于对学生学习结果的考察，主要是为判断“学生最后学到了什么”提供信息，为教师在课后的开展教学反思与改进教学提供依据。

学情分析渗透于教学全过程，由学生的在课前学习起点、在课堂学习中的状态、在课后学习结果等三个部分构成一个基本的学情分析连续体。

云南省德宏州民族第一中学“智慧课堂教学模式”充分地体现了以“学习为中心”的现代教育理念。以下是云南省德宏州民族第一中学“智慧课堂教学模式”新授课的八个主要教学环节：

第一个环节是“课前回顾”，“课前回顾”环节设计目的是帮助学生巩固前一次课的重点知识的规律和方法，具体操作为利课前的2分钟左右时间由学生进行回顾，教师根据学生课前回顾的情况及时进行教学调整。

第二个环节是“揭示目标”，“揭示目标”环节设计目的是帮助学生从总体上知道本堂的主要学习任务和要求，让学生学有目标，围绕学习目标开展学习，课堂教学目标数量要适当，要求要具体。

第三个环节是“自学指导”，“自学指导”环节要求学生看书自学在先，然后独立完成学案内容。目的是让学生有独立思考的时间，并养成独立思考的学习习惯。

第四个环节是“小组互助”，“小组互助”环节要求学生完成自学（独学）后，由学习小组长组织学习小组进行讨论交流，学习小组内部“兵教兵”完成相应的问题和练习；小组长对本学习小组成员的学习情况进行梳理，重点是找出经过互助学习仍然没有解决的问题，以便向其他小组求助。

第五个环节是“小组长汇报”，“小组长汇报”是教师安排小组长到讲台进行该小组的成果展示，他们把学习的历程和讨论的结论与同学们分享，重点是反馈小组学习讨论没有得到解决的问题。其他小组做好补充、提问、质疑的准备。目的是为了帮助教师发现学生存在的问题和困难，做到以学定教，提高学习的学习效率。

第六个环节是“教师点拨”，“教师点拨”是教师对学习小组汇报中反馈的学生不能解决的问题进行释疑解答，对本节课的重点知识，解决问题的重要方法进行点拨。目的是解决问题、突出重点。在课堂上教师只讲学生不会的问题，只讲比学生更好的方法。教师对重点知识、重要方法进行板书展示。

第七个环节是“当堂检测”，“当堂检测”的目的是通过学生完成课堂作业，检测每位学生是否都当堂达到了学习目标。

第八个环节是“课后反思”，“课后反思”学生总结本节课的收获和疑问、反思本节课所学方法掌握了没有。“课后反思”的目的是为了发现学生学习之后存在的问题，在发现问题的基础上分析问题、解决问题。学生个别问题个别辅导，对于学生普遍问题下次课重点讲解。

“智慧课堂课模式”较好地体现了学生当前学习内容与前后的学习内容之联系，通过“课前回顾”环节帮助学生探明当前的学习与之前的学习之间的“学习关系”，并加以融会贯通，从而建构知识联系，帮助实现学习材料与内在的知识结构发生联系。

“自学指导”“教师点拨”环节，体现了课堂学习是围绕“伟大事物”促进学生之间、师生之间的联系的过程，建构联系的课堂，要促进的不只是单纯的知识间联系，而且是知识与生活、知识与世界间的联系，尤其重要的是促进知识与人心灵之间的联系，即通过知识的对话获得心灵的对话及人性的关联。学习是学习者用自己的心灵去复原及复活知识创造者的心灵及智慧的过程。云南省德宏州民族第一中学的“智慧课堂教学模式”充分体现课堂教学中对学生主体地位的突出，在“智慧课堂教学模式”中学生教学生、学生教老师、教师教学生，教师调控课堂，教师根据学生独学和互学的情况来决定教什么、如何教？做到教学内容清晰、教学方法清晰、教学环节清晰，从而大大增强了课堂教学的有效性。在“智慧课堂教学模式”实现过程中，教师由传统课堂中的主导者转变为学生课堂学习的组织者和调控人、学生课堂学习的观察者、学生课堂学习的倾听人、学生课堂学习的合作者、学生课堂学习的研究者。在“智慧课堂教学模式”实施过程中教师充分发扬了教学民主，充分实现了由“以教为中心”向“以学为中心”的真正转变，学生学习权、发展权得到充分尊重，在“智慧课堂教学模式”中充分释放了学生学习的潜能，处于不同层次学生的学习都能取得进步。

### 参考文献

[1] 杨德广. 树立以学为中心的教学观[J]. 高教探索, 2005(6): 60-61.