

# 在文本解读中提高初中英语阅读教学的有效性

谈圆梅

江西省南昌市红谷滩区厚田初级中学

**[摘要]**在时代的不断发展中,初中英语课堂需要融入更多的现代教育模式,把多元化的教学路径融入课堂教学当中,让学生可以获得更多英语阅读学习路径,强化文本解读教学,为学生创造出良好的阅读体验,使得学生可以轻松地地进行英语阅读,并形成对英语语言的深度理解,借此提升学生的英语阅读能力,促进学生英语思维的成长。

**[关键词]**初中英语;文本解读;教学要点;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2388

## 一、引言

文本解读对于提升学生的英语阅读能力来讲非常重要,文本解读不能只依靠教师的讲解和任务式的学习,否则学生很难真正掌握英语学习的精髓,阅读能力和学科素养都得不到锻炼。所以英语教师需要从学生的需求出发,改正教学中存在的不足,给学生带来更多的阅读学习路径,促进英语阅读教学质量的进步。

## 二、初中英语文本解读的教学要点

在新课程理念下首先应该更正错误的教学理念,要将学生作为主体。培养学生的自主性和积极性,所以教师需要拓展文本资源,构建立体化的指导模式。此外需要有效的教学指导,掌握正确的阅读方式,才能顺利地未完成对文本的阅读和解析。教师要让学生懂得阅读一篇英语文本不是逐词逐句地扣陌生单词,而是从文本的整体角度去解析文章主旨,寻找文本的关键信息,要摒弃机械式的文本阅读方式。教师应该在文本解读中融入更多的引导方式,让学生找到阅读的正确路径,也能在阅读中得到更多的知识启迪,从而实现英语素养的整体提升,提升学习效果。

## 三、初中英语文本解读的教学策略

### (一) 结合信息技术拓展教学宽度

文本解读教学是培养英语学科素养的重要途径,大量英语文本的内容能够拓展学生的学习路径,并从中领悟相关的语言规律、文化背景、使用技巧。英语课堂必须通过对学内心状态的准确把握,创设锻炼综合能力的综合性课堂,这也符合“因地制宜”的教学理念。信息技术具有多种多样的应用模式,能够为当今初中英语教学提供有效助力。教师可以通过合理的教学设计,利用信息技术提供的丰富资源,实现教学拓展和趣味教学,促使学生积极参与到英语文本解读中,同时学生对课外文本内容也更容易理解,并且有效拓展学生的学习范围。举例来说,在《I'm going to study computer science.》阅读教学中,教师就需要以“computer science”为主题构建拓展文本,指导学生阅读一些英语作品,比如《Information world》《Technology changes life》等,并发挥出信息技术的资源优势,以英语视频影像为教学渠道,调动学生的学习情绪。首先向同学介绍教材中的一些关键的知识点,让学生了解一些相关的英语知识,然后结合信息技术中的多媒体设备,带领同学共同欣赏信息科技以及生活,并融入文本内容,构建良好的阅读情境,起到辅助学生理解的作用,接下来让学生带着良好的体验完成自主阅读,并让学生自主翻译文章内容。情境创设的目的,一方面让学生融入自身情感,另一方面是让学生在面对一些陌生的文本内容时,可以结合内心体验去“领会”文章大意,而不是茫然不知所措,提升了学生的阅读理解能力。初中英

语文本解读不能只依靠机械地讲解、默背、朗读,文本解读需要全面掌握英语规律,找到文章中蕴含的英语元素。

### (二) 加强文本解读方法指导

文本解读关键在于解和读,正确地文本解读学习方法非常重要。英语教师要提升学生的理解能力和英语推测分析能力,形成“学习(learning)——思考(Thinking)”的学习模式。根据学生学习中遇到的实际问题,作出有针对性的指导,这样才能实现文本解读教学的最大价值。举例来说,在文本解读的指导中,英语教师需要指导学生在阅读过程中尽量使用通读的方式,当遇到陌生的单词的时候也不要慌乱,跳过陌生单词继续阅读。可以指导学生从全文或者全段的角度去理解文章,而不是将注意力放在某个陌生单词上。比如阅读文本中哪一句话能够概括文章的大意,哪句话中包含了大量的容易被忽略的隐藏信息,纠正学生的错误阅读学习方式,培养学生的理解能力。例如在实际阅读中遇到:There are many kinds of train power, including electric locomotive, diesel locomotive, steam locomotive. 单词“locomotive”让学生感到非常陌生,但是又重复出现多次,部分学生就开始出现慌乱,造成阅读效果下降。初中英语教师要给予学生针对性的指导,让学生根据词语的位置,段落的主旨,实际语境等条件,逐条分析,推测陌生单词的大致意思。或者干脆直接跳过,通读全文之后,再让学生根据文本大意去反推单词的解释。学生根据教师的指导,从文本的整体阅读中去理解陌生单词,再根据“electric”、“diesel”、“steam”三个单词来推断,“locomotive”应该就是指发动机或者机车,而具体含义并不影响学生对文本的理解。这样学生能迅速找到文本解读的正确方式,阅读理解能力也得到了锻炼,达到了文本解读教学的教学目标。

## 四、结束语

英语教师应当充分发挥文本解读教学的价值,结合新颖教学资源的融入,设计出更多符合学生心理状态和接受能力的教学模式。通过文本解读教学优化设计,使学生产生对英语阅读学习的热情,从而完成深度阅读学习,掌握优秀的英语阅读方法,并积极寻找自己存在的不足,及时予以纠正,提升学习质量。

## 参考文献

- [1]潘华斌.谈初中英语阅读教学中的有效文本解读[J].读与写,2021,18(7):120.
- [2]施江淮.初中英语阅读教学中多途径解读文本的实践与探究[J].英语教师,2021,21(3):164-166.
- [3]叶晟杉.基于文本解读的初中英语阅读教学研究[J].新课程,2021(14):56.