

双减政策下初中英语作业布置的策略初探

王军红

江西省宜春市第八中学

[摘要]双减政策的提出,给中小学教师日常教学工作带来了新的挑战,比如在布置作业层面,教师没有了以前“布置海量作业”的权利,必须要充分考虑初中生的接受能力和学习效果。所以设计更为科学合理有效的课后作业也成了英语教师需要探索的问题,本文将围绕双减背景下如何布置合理的初中英语作业展开探究。

[关键词]双减政策;初中英语;作业布置

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.738

某种程度上讲,作业其实是学生和教师沟通的桥梁,是课堂教学的延续过程,也是检验学生学习能力和学习效果的试金石。在初中英语教学工作开展过程中,如何设计合理的英语作业,既不会给学生造成太大的课后学习压力,又能够保障课堂的教学效果,这已经成为双减政策英语教师群体普遍思考的关键问题。

一、双减背景下对布置初中英语作业的影响

1. 在布置作业的质的方面

随着双减政策的执行,教师在布置作业的时候,需要注意作业的质量。首先,教师们在设计作业内容的过程中,需要依据学生之间的差异性,运用多样化的作业方法,不能再采用之前的一刀切的形式布置统一的作业,需要将学生的被动学习转变为主动学习。其次,教师需要运用不同的作业形式,提升课堂的氛围,使课堂变得轻松愉悦,有效的吸引学生们的专注力,提升教师的教学效率和教学质量。最后,教师在设计作业的时候,可以为学生们预留自由思考的时间和空间,使学生们可以充分发挥自己的学习主观能动性,不但可以锻炼学生们的尝试能力,使学生们的思维活跃起来,练习讲英语,经过手脑合作的方法,有效的增强学生们的词汇积累,提升学生们的口语交际水平,充分发掘学生们的学习潜力。所以,双减政策背景下,教师为学生布置有质量的作业,可以有效提升学生的学习效率和学习质量,让学生积极参与到作业中,巩固所学知识。

2. 在布置作业的量的方面

在双减政策的背景下,教师布置作业的时候,不能再为学生布置过多的作业,这样会造成学生的学习压力变大。许多教师们的教学模式和教学观念比较陈旧,觉得学生想要巩固知识,就需要不断的大量做题和背诵。我们不能否认背诵以及刷题的意义,但是经过大量的实践研究证明,倘若学生们的作业过多,会造成学生们产生学习压力,甚至会使学生们形成厌学情绪。大量的作业会造成学生的心理压力过大,还会造成学生们不用脑,导致教学矛盾深化。在双减政策下,教师需要坚持减负增效的原则,有目的性的为学生们布置作业,依据学生的学习情况,适当布置书写作业,以免学生们产生厌学情绪,教师还需要为学生们预留一些时间检查作业,及时查漏补缺,而不是机械的完成大量的作业。

二、双减环境下布置初中英语作业的原则

首先,英语作业要有针对性。教师在布置英语作业的过

程中,应严格遵循学生之间的个体差异,并根据学生自身存在的问题或者不同类型的学习需求,设计出具有一定难度和可实施性强、能够促进初中生快速成长的作业内容,使每个学生都能够良好的掌握相关的知识,并且获得较好发展的能力。其次,英语作业的布置要注意实践性。在设计英语作业方面,不应局限于单词的强化训练方面,还需要着眼于学生写作能力的训练方面。在英语作业内容的设计方面,也不应局限于英语教材中,在双减政策环境下,需要教师从实际生活中挖掘英语作业的题材,从而体现出英语作业的社会化、个性化、生活化,并保证作业内容具有一定的实践性,例如开展英语演讲活动、英语接龙游戏等,以此来提高学生的英语口语能力。最后,注重英语作业的适量性。初中英语教师在设计英语作业时,应摒弃传统的“重数量、轻质量”的作业布置原则,应根据学生的实际特点设计适量的英语作业,体现出教学的重点与难点,保证学生有效掌握本节课的教学内容。

三、双减背景下有效布置初中英语作业的策略

1. 有目的地布置作业,避免盲目死板

初中阶段的英语教学比较侧重于基础英语能力的培养,所以,教育教学工作开展过程中,英语教师会发现,教材上的知识偏向碎片化,而基础性的内容占据了教材板面的90%以上。真正涉及复杂的语法,单词或英语句型的内容并不是特别多,所以很多时候设计英语作业,一不小心就会变成枯燥的重复性练习。为了避免这种情况的发生,教师在设计英语作业的时候,一定要注意,有目的地布置英语作业,避免盲目死板。例如:初中阶段,让学生学习英语单词是教学工作开展过程中非常关键的一项任务,但初中生由于学习能力有限,记忆力水平还没有发育完全,所以没办法做到看过一遍之后就把单词记在脑子里。尤其是对于一部分英语基础程度原本就比较差,而且在学习英语知识方面,缺乏兴趣的学生来说,背诵英语单词是一件特别痛苦的事情。这种情况下,如果还要让学生一遍遍的抄写背诵,做一些机械重复性的作业,其实是不利于全面培养学生的英语兴趣,提高英语教学质量的。所谓的注重作业任务的目的性,就是让教师弄清楚学生在学习过程中的需求,以及教师布置作业的本质性目的。

2. 注重作业的针对性,设计层级作业

到了初中阶段,尤其是升入初二年级之后,笔者发现

学生之间英语水平的差异越来越明显,一些原本比较擅长英语的学生,在学习的过程中,表现得越来越好,而个别不太注重英语能力提升,学习兴趣淡泊的学生也不太喜欢配合教师的教学工作,英语成绩也越来越差。这种情况如果不及管理,相当一部分学生到了高中以后,会在英语成绩方面吃大亏,所以教师要科学设计英语作业,用自主性的课后任务去培养学生学习英语的积极性,并且设计作业的时候要严格按照双减政策的要求,不要给学生造成太大的负担。注重作业的针对性,设计一些层级性的作业,培养全体学生的学习兴趣。例如:给学生设计英语作业的时候,应该认真筛选,杜绝随意,盲目的增加作业量,尤其是面对着不同程度的学生,教师应该设计不一样的作业。比如,对于英语成绩排名前十的学生来说,学习英语最大的难点并不在于背诵单词或句型,而是综合培养这部分同学的语感。布置作业的时候,教师可以多给学生准备一些英语文章,让这部分同学先巩固英语知识,然后用英语阅读文本来培养这部分学生的阅读与写作能力。给英语成绩较为中等的学生布置作业的时候,教师要把握基础性与创新性两个原则,先让学生多做一些基础复习性的课后作业,保证学生能够将基础词汇和句型掌握清楚。然后引入一些带有创新色彩的作业内容,比如,为了巩固学生的单词掌握水平,教师可以鼓励这部分学生利用所学单词造句。而对于那些英语基础程度相对较差,学习水平也不高的学生来讲,做英语作业就要以基础内容为准,只要学生将教材上规定的单词和考纲内包含的句型掌握清楚,英语成绩就能够得到很明显的提升。在这种阶梯性的作业推动下,学生的英语水平都能够在自己原来的基础上更上一层楼,有助于培养学生的英语学习信息,提高英语教学的有效性。

3. 合理的安排一些查找类型的作业

因为班级中学生对知识的理解和掌握程度不同,教师在布置作业的时候,可以依据他们的实际情况,结合他们的兴趣爱好,为他们创新作业内容,布置合理的作业,充分发挥出作业对学生的重要作用。教师在保证作业数量的时候,还需要保证作业的质量,所布置的作业题目需要和课堂教学重难点相关联,使学生们经过对作业的完成,加深对学习重难点的理解和巩固。在这个阶段,教师能够选择一些典型的题目,让学生展开查找,这样可以保证学生学习的效率和质量,有效提升学生的学习水平。

4. 布置探究理解类作业,夯实学生的认知基础

探究理解类作业主要涵盖了感知与注意、获取与梳理、概括与整合等认知项目,其无限契合了学生的知识与技能发展诉求,而且可进一步促进学生的综合素养塑造。因此,根据“双减”政策要求,以及初中学生身心特性,教师在开展作业布置时,应切实减少大量书面性摘抄、单一性重复、机械性训练类作业项目,为学生提供更多自主体验、感知、理解的机会,以帮助其借助多种方式、途径、手段等,开展对一些重点单词、语篇、句型等的学习,来夯实其认知

基础。而这类作业的布置,则给予了学生更多自主参与、体验的机会,势必更利于其英语学习兴趣的激发,认知潜能开掘。例如,在开展诸如动词、名词、形容词等作业布置中,可以以“Sports”为主题,让学生对所学单词进行分类。在自主整理的基础上,按照球类运动的方式,对baseball、volleyball、tennis等词汇进行归类;按照田径运动的名词,对field and track、long jump、race等词汇进行汇总。还可让其对描述运动的形容词、副词等进行归类、完善,以逐步完善其认知体系,来提升作业的趣味性,促进学生的个性化发展。还可让学生通过给单词涂色、配音等方式,以作业的方式开展词汇的巩固与强化,来提升作业的针对性与个性化。

5. 布置实践应用类作业,丰富学生的认知体验

作为一门基础性认知工具,以及国际性通用语言,英语学科极强的交际性特性,使得其作业布置,也必须在定位与导向上向着实践与应用领域而靠拢。因此,教师应以“双减”要求为导向,来做好对个性化作业的构建。并借助对实践应用类活动的落实,让学生在转述、采访、调查、报告等过程中,来凸显作业的实践性与个性化。并使作业的布置,由课堂向课外迁移,由校园向生活过渡,让学生在学英语、用英语的体验中,感知异域文化的特性与魅力,来确保作业的个性化设计与学生的个性化发展。而且,实践性作业的设置,可为学生营造出更为真实、直观、具体的认知场景,既有助于作业吸引力的增强,又有助于学生认知力的强化。

6. 布置迁移创新类作业,促进学生的认知发展

正处于青春期、叛逆期的初中学生,普遍个性特性比较显著,且正处于心理、情感、认知的蜕变期。而迁移创新类作业的布置,则可使学生在想象与联想、推理与辩证、创新与创造的过程中,借助表演、演讲、绘画、设计等方式,利用所学英语知识来表达自己的思想、情感、认识,以更好促进其思维发展。而且,迁移创新类作业的设计,可使学生的学习方式,切实突破课堂的局限,获得自身创造力、想象力、理解力、应用力的全面发展。而且,学生在参与课本剧编排、小品展演、手操报制作等过程中,其学习英语的方式也自然更加丰富多样,个性化英语作业的价值必然会得到进一步凸显。

四、结语

双减政策实施后,初中英语教师要加强对作业设计的重视,教师要根据学生的实际情况设计有效的初中英语作业,这样不仅能提高课堂效率,又能达到减轻学生的作业负担,从而让学生轻松完成学习的目的。

参考文献

- [1]余江南.初中英语课后作业设计的优化策略研究[J].天津教育,2021(17):156-157.
- [2]杨凤江.减负增效——分层作业在初中英语教学中的运用研究[J].新课程,2021(39):64.