

新课改背景下小学语文低年级识字教学探究

何忠

江西省上饶市余干县东塘乡中心小学

[摘要]新课改背景下,小学语文对学生的语文核心素养要求越来越高,这就要求教师能够在学生低年级的时候提升他们的语文水平。识字能力作为语文学习的基础,可以说是低年级学着的重难点,教师在教学中就应该开创新的教学方法,通过不同的教学方法,可以吸引学生识字、学习语文的兴趣,培养学生的识字能力可以为学生之后认识新的汉字奠定一定的基础。因此,本文旨在从三个方面论述新课改背景下小学语文低年级识字教学探究。

[关键词]小学语文; 低年级识字; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1053

汉字是语文的基础,只有学好汉字,才能学好语文,低年级学生识字是小学语文需要着重培养的一个能力。学好汉字不仅为学好语文奠定基础,更是为学好其他学科有一定作用,可以帮助学生更好地理解文字所要表达的内涵。帮助低年级学生识字是教师的一个重要教学任务,也是小学所追求的一个目标。

一、创设教学情境,培养学生识字兴趣

小学生与初高中生相比,他们的学习能力还没有特别高,这时教师就需要充分考虑学生的不同特点,结合实际情况进行识字的教学。当今教学从以教师为中心,转向了以学生为中心,这时发挥学生的主体地位,学生就可以在教学中找到乐趣。低年级的学生很容易在情境中掌握知识,由此可见情境教学法已经是有效的、科学的教学方法,教师在教学中,学生更容易将自己置于一个认识汉字的环境中,也更有利于激发学生的兴趣,这时,创设情境这种新颖的教学方式就会对学生的习产生不可比拟的积极影响。^[1]

要想学生不断认识新汉字,教师就必须与时俱进,在创新的情景中开辟进取,寻找新的学习方法。例如,低年级学生新学期开学时,他们还不认识自己的同学,为了能够让他们更快地认识彼此,教师可以让小学生把自己的名字、爱好以及一些个人简介写在纸条上。随后由教师统一收回,让每个学生上台抽取一个小纸条,让学生更快地认识自己所抽取到的同学,在小学生的名字中如果有人有不认识的字,这时就为识字奠定了一个良好的环境基础。这样的一个情景创设模式,能够让学生对识字教学任务有更加浓厚的兴趣,那他们在这种情境中体会识字的快乐。

二、开展实践活动,拓展学生识字思维

要想提升低年级学生的识字能力,就需要教师能够课内课外结合,课堂教学时间有限,有很多内容教师都不能够完成,这时,就需要教师能够积极开展教学实践活动,给低年级的学生提供一个广阔的平台。低年级的学生都有一个共同的问题,就是活泼好动,在这个年纪的学生,往往有着很高的理解能力,记忆能力。并且课堂教学效率不高,学生很难产生识字的兴趣,这样的课堂很难吸引学生注意力,低年级的学生只会觉得课堂气氛烦躁。而开展有趣的实践活动,可以让学生在轻松愉悦的环境中学习。^[2]

当前教育要求教师能够不断开展教学活动,让学生能够在丰富娱乐的教学活动中成长,在低年级小学生掌握了一定的汉字基础之后,他们就会向更高层次进发,这样就可以提升他们的学习兴趣。例如,教师可以组织一些竞赛,像汉字听写大

赛、成语接龙大赛等等。比赛中老师可以给出一个拼音,如“li”四声,让学生写出这个拼音所有的汉字,这时学生就会写出“立、力、历、利、丽、粒、厉、例……”这时学生就会争先恐后地抢答,教师可以给每个人计分,最后分数最多的人可以获得相应的奖励。有了鼓励学生就会有继续学习的兴趣。教师还可以让学生建立一个“生字本”,在平常遇到一些不会的汉字,把它积累在本子上,可以通过画画、剪纸、贴纸等方式进行记忆,这都是一些有效的教学方式。

三、创新教学方法,训练学生识字水平

创新是教学的不竭动力,只有不断创新教学方法,才能满足社会和学校的需要。随着时代的发展,教学方法一直是随着时代变化而变化,教师在这个过程中,只有不断创新自己的教学方法,才能发低年级学生的识字兴趣,提升他们的识字水平。在科技不断发展的新时代,多媒体教学已经成为当今课堂必不可少的一个教学工具,教师可以借助这一有力工具进行低年级学生的识字教学。学生通过新媒体,会激发他们的一些好奇心,从而让他们上学习汉字,新媒体的使用,不仅在一定程度上解放了教师,更是解放了学生,使得他们能够不断提升自己的水平。

低年级学生想象力十分丰富,是可以借助这一良好的优点进行教学,在识字的过程中,老师可以通过多媒体展示汉字的一些特点,或者是一些故事,绕口令来加强学生的认知。例如,教师可以利用多媒体做一些生动形象的动画字谜给学生展示,像“三滴水把一座山压倒了”,可以让学生猜出这是“当”;“一口咬掉牛尾巴”,猜出来这是“告”。教师还可以通过一些有意思的相同的字给学生展示,像“口吕品、火炎焱、日昌晶、又双爻……”学生看见这些字形相近的字,读音却又不同,就会产生浓厚的兴趣和好奇心,从而使他们的识字能力更进一步。

总而言之,小学语文教学计划应该把低年级学生识字这一个重要任务列入其中。低年级学生识字的方法是多样的,但是提高学生的识字能力不仅需要教师的努力,还需要学生的配合。在课堂中,教师要学会创设有意思的情景,让学生从直观上感受汉字的魅力,从而进一步培养学生对于识字的兴趣。

参考文献:

- [1]魏霞.小学语文低年级识字教学探究[J].新课程·上旬,2018,(12):281
- [2]张传玲.小学语文低年级识字写字教学方法研究[J].课外语文,2021(36):44-46.