

小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的探究

朱汇

江西省乐平市名口中心小学

[摘要] 数学教学对学生的逻辑思维能力提出了更高要求，而小学是数学学习的基础，所以在小学数学教学中教师需要将逻辑思维能力的培养重视起来。本文从兴趣激发、课外延伸、实践教学三个方面入手，阐述了在小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的探究方法。

[关键词] 小学数学；课堂教学；逻辑思维能力；培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1584

逻辑思维能力的培养，使学生走进数学世界大门、灵活运用所学知识的前提，是提高教学活动效率的基础，所以，教师需将逻辑思维能力的培养重视起来。但任何能力的培养都不是一朝一夕的事，逻辑思维的能力也不例外。同时，其需要一定方法。因此，如何培养学生的逻辑思维能力成为教师需要深入思考的问题。

一、激发学生的学习兴趣，对学生的逻辑思维能力进行有效培养

兴趣可使学生主动积极地参与教学活动，对知识进行深入探究。而探究是学生在教学活动中自主思考的一种表现，使学生逻辑思维能力得到有效培养的基础。所以在小学数学教学中，教师需将兴趣激发当作入手点，结合学生的实际情况，提出问题、进行引导，使学生感知数学学习的魅力，对其产生较大兴趣^[1]。

例如，在教学年、月、日“的相关知识时，教师便可将兴趣激发当作入手点。通过分析教学内容可以发现，这部分知识具有抽象性较强的特点，但与学生的生活有着密切联系。为使学生对相关知识的学习产生兴趣，教师可基于其与生活有着密切联系的特点设计教学活动。课堂伊始，教师可以提出这样的问题：“学生们，你们家里有日历表吗？上面有些什么数字？这些数字代表什么？”这些问题与学生的生活有着密切联系，所以学生会结合生活经验进行回答。而学生对上面的数字的了解不深，所以在回答过程中容易出现一些问题。此时，教师随身引入教学内容，并告诉学生年月日与生日有着密切联系，便可使学生的注意力快速集中起来，认真听讲、深入思考。潜移默化中，学生的逻辑思维能力得到有效培养。由此可见，结合知识与生活的联系，将学生的学习兴趣激发出来，可使学生从被动学习转变为主动学习，可使学生对相关问题进行深入思考，而这有利于学生的逻辑思维能力的培养。

二、重视课外延伸训练，对学生的逻辑思维能力进行有效培养

逻辑思维能力的培养不能光靠课堂教学，还需要依托课外训练，所以在教学活动中，教师需将课外延伸训练重视起来，结合教学内容进行适当拓展，使学生的逻辑思维能力得到有效培养，为学生今后的学习与发展奠定良好基础^[2]。

例如，在教学完“梯形的认识”的相关知识后，教师可以基于学生想象力丰富的特点进行引导：“学生们，我们已经完成了梯形的认识的相关知识的学习，相信大家已经对梯形有了一定了解了。请大家发挥想象力，如果将梯形的底边延伸至与长边一样长，那么，此时的梯形会变成什么图形？如果将它的底边缩短至零，梯形又会变成什么图形？”由于问

题具有引导、指导作用，所以学生可在问题的引导下进行联想，发现梯形可以变为平行四边形、三角形。而这，可使学生发现平行四边形、三角形、梯形之间的联系，帮助学生构建科学完善的知识体系，为学生的学习能力提升提供保障。由此可见，通过将课外延伸训练重视起来，引入相应习题，可使学生构建科学完善的知识体系，可对学生的逻辑思维能力进行有效培养。但想要使课外延伸训练发挥出其效用，教师就需对教学内容进行有效了解，就需结合学生的身心发展情况、学习情况进行题目搜集、呈现。

三、重视实践教学活动的开展，对学生的逻辑思维能力进行有效培养

实践教学活动的开展，可使学生真正掌握知识，可使学生的逻辑思维能力在潜移默化中得到培养。所以在小学数学教学中，教师可将实践教学当作重点，结合学生的身心发展规律、学习情况，教学内容进行实践活动的设计，使学生可在实践活动中呈思维活跃状态，并通过与他人一同合作解决问题，形成逻辑思维能力。

例如，在教学“十以内的加减法”时，教师便可开展实践教学，以此对学生的逻辑思维能力进行培养。考虑到学生的计算能力处于发展之中，所以教师可以设计如下实践活动，引导学生以二人小组的方式参与活动：计算 $8-3=5$ 。即：在课桌上摆放8根木棍，然后由一名学生拿走3根木棍，数一数桌上的木棍还剩几根。通过实践活动，学生可以对相关知识进行深入探究，也可以加深对知识的印象，而在分析课堂问题的过程中，学生的分析能力、逻辑思维能力、合作能力可以得到有效培养。由此可见，开展实践教学，可使学生的思维能力在潜移默化中得到提升。

综上所述，逻辑思维能力是学生在数学题目中抓住重点信息进行快速解题的必备能力，是学生走进数学世界的大门的基础。所以在小学数学教学中，教师需要根据教学内容巧妙设计活动，对学生的逻辑思维能力进行培养。比如教师可以将学生的兴趣激发，使其主动进行思考，为其逻辑思维能力培养建立良好基础；教师可将课外延伸训练重视起来，使学生在训练过程中进行思考，使其逻辑思维能力得到训练；教师可将课堂实践教学活动的开展重视起来，使学生的逻辑思维能力得到有效提升。

参考文献

[1] 侯海平. 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 新课程, 2021(51): 90-91.

[2] 朱妍. 小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力探究[J]. 读写算, 2021(35): 177-178.