

基于核心素养的高中地理教学探微

柴瑞杰

河北正中实验中学

[摘要]十九大报告明确了党的教育政策,确立了立德树人的教育目标,并要求实行素质教育,以便为社会发展培育更多高质量人才。其中有关教育的方向,有了明显的变化,在教学活动中应全面体现学生的主体作用,站在学生发展的角度,在培育学科素养的基础上,应加强他们的学习能力,并培养其核心素养,这是目前值得探讨的课题。

[关键词]核心素养;高中地理;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2504

一、地理核心素养的内涵

在高中课程教学中,地理始终都是非常关键的内容,开设地理课程,有利于学生了解地理知识,其树立环境保护意识,还可以强化学生的人文认识。现阶段是我国改革开发的重要时期,为了实现学生的全面发展,应持续增强其地理核心素养,这一点非常关键。基于此,在对高中地理进行教学时,应在其中引入核心素养,借助核心素养来促进学生健康发展。就地理核心素养而言,其中包含很多地理知识内容,如人地协调观、地理实践力、综合思维、区域认知、环境观以及可持续发展观等。学生通过对地理知识的学习,在日常生活中就能够借助地理知识来解决相关问题,从而拓展学生的思维,帮助其从多个角度分析问题,进而养成优良的生活习惯。

二、地理教学和核心素养培养的关系

在对高中地理进行教学时,要想提升学生的核心素养,就应强化学科知识的学习。基于新时期的地理教学,应和核心素养的培育联系起来。首先,地理教学理念以及知识可以让学生快速了解地理内容,加强他们的理解,使其建立完整的知识体系。其次,地理教师在创新教学课程时,应结合学生的兴趣,通过针对性的教学来达到学生的学习需求,这样不但能集中他们的注意力,还可以提升其学习兴趣,促使其主动进行地理学习。最后,地理学科的学习,能够强化学生对地理的理解,增强地理意识。

三、学生核心素养培养对策

(一) 围绕正确的地理观念,奠定地理理论基础

基于地理新课改的相关要求,应培育高中生正确的地理观,这对地理核心素养而言,是非常关键的构成部分。正确的地理观可以让学生更好地融入社会,增强他们适应社会的能力。所以,针对高中阶段的地理教学,教师应结合教材中的人口观、环境观以及资源观等有关内容,来开展相应的地理教学活动。如可以让学生结合这些内容来发表他们的见解,从而展开相应的讨论活动,然后教师再结合学生的观点加以总结和分析,提出反思。

例如,在对我国地理进行教学时,针对其自然资源分布状况进行讲解,地理教师可全面借助多媒体设备,将我国的资源分布图播放出来,其中应包括资源类型、资源储量等,这样学生能够全面认识我国资源的概况,还能进一步增强爱国情怀。另外,在教学过程中,地理教师可渗透科学发展观,如创新发展观念、绿色发展观念以及共享发展观念等,以便学生能够深入认识我国的政策,培育大局观念,同时强化同自然和谐发展的意识。

(二) 尊重个体化差异,找回地理教育本质

在开展地理教学时,要求地理教师结合新课程要求,针对不同层次的高中生为其提供针对性的学习资料;再结合学生的理解能力设计相应的地理作业;为学生预留足够的自主学习以及探究学习的空间及时间,以便学生能够积极主动地学习,在探索知识的过程中感受学习的乐趣;针对学生的不同看法,教

师应给予其一定的认同,充分尊重其个性特征。而且教师也可根据学生之间的差异,对教学方法进行创新。另外,针对学习状况有所差异的学生,也应实行针对性的评价。

比如,在对“宇宙中的地球”进行讲解时,地理教师应按照学生学习能力层次的差异性布置符合他们各自学习需求的任务,同时还应组织针对性的教学活动;在发布课外作业时,也应结合学生的学习能力层次差异来进行。针对学习能力一般的学生,地理教师可根据第一梯度,要求他们了解太阳系以及地月系等基本知识任务。这样不但能与学生的学习程度相符,还可以增强他们对宇宙奥秘的兴趣,培育其同自然和谐发展的思想。针对第二梯度学习能力较强的学生来说,教师应该增设一些内容,可让他们去查找些与宇宙文明有关的内容,如银河系中有关彗星的奥秘等,以此来拓宽学生的视野,培养他们独立思考的能力。针对第三梯度学习能力更强的学生来说,地理教师可与其共同开展模拟实验活动,如分析行星同太阳之间的距离等,增强其思维空间,促进其自主学习能力的形成。

(三) 教师应结合教学实例,培养学生综合和发散思维素养

地理学科一个十分重要的特征就在于地理的综合性极高,多种地理要素包括自然、社会、气候、土壤、人口等紧密联系且相互影响,因而在实际教学当中,也就需要做到对学生地理综合思维的培养,使学生能够根据不同教学案例,有针对性地选择科学的组合方式。而对于学生地理综合思维的培养,包括以下两大要求:意识到地理的综合性以及由多种地理要素组合而成;可以从不同的角度分析地理事物发展和演变的规律。教师在教学当中可以借助教学案例,从人文、地理等角度,围绕经济、地形、气候等因素对于地理现象展开分析,促进学生综合素养的提高。此外,教师还可以借助直观形象的教学案例实现对学生多种感官的冲击,使学生在地理知识的学习过程当中实现自身发散性思维的培养。

例如,“自然灾害的成因”这一课对西北地区荒漠化的成因展开了讲述。从提高学生综合思维素养的角度而言,教师可以以西北荒漠化这一自然灾害为案例,分析人为因素和自然因素对荒漠化带来的影响,并逐渐引导学生从多个角度分析荒漠化形成的原因,包括人口扩张、经济发展、过度放牧等,从而提升学生地理综合思维素养。

综上所述,在高中地理教学中,培育学生地理科学素养有着重要意义,可以培育学生正确的“三观”,并为我国社会发展培育更多高质量人才贡献自身的一分力量。对地理教师而言,应持续改进教学方式,构建健全的核心素养培育制度,促进教育事业的持续发展。

参考文献

- [1]郭志强.高中地理学科核心素养的构建与培养策略[J].教育界,2020(1):51-52.
- [2]卞春尧.高中地理学科核心素养的构建与培养策略[J].名师在线,2018(6):41-42.