

浅谈提高小学数学课堂教学效率的策略研究

李草葳

山东省济宁市嘉祥县实验小学西关校区

[摘要]在学生幼儿园时期,就已经接触了数学的教学,但学生只是简单的了解了一下,并没有深入的了解数学学科的本质,而当学生进入小学后,学生会发现小学的教学课堂并没有幼儿园那么轻松,课程也逐渐增多,学生的作业量也在增大,同时学生的学习压力也在逐步加大。而首要任务就是要让学生适应小学的教学环境,学生如果适应不了教学环境,跟不上教师的教学速度,那又何谈提高教学课堂的效率,不仅是学生要做出改变,教师更要创新课堂教学方式,学校也要做好教学设备以及合理安排课程。

[关键词]小学数学; 教学效率; 现状; 重要性; 措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1363

数学是一门考验学生综合能力的学科,而数学又是一门比较基础的学科,由于数学本身具有一定的抽象性,所以学生在学习过程中,肯定会出现难以理解的现象,数学学科当然对学生的逻辑思考能力的要求更高。而如今社会各种人才层出不穷,当然对学生的培养就要从小抓起,社会上的各行各业的竞争又那么激烈,如果不好好地从小开始重视学生的教育,只怕是后悔莫及,学生进入社会之后,对于自身能力的不够也只能叹息感慨。要知道,学生对数学这门学科的初始认知会影响学生之后的学习,这种想法在学生心底里已经根深蒂固,在之后的教学中很难改变,学生已经形成了思维定式,由此可见,学校和教师更要注重学生的小学课堂教育。

一、分析小学数学教学现状

不仅仅对于学生来说,学习数学是一门比较艰难的过程,对于老师来说,对学生进行教学更是一种艰巨的挑战,刚刚步入小学的学生,他们的学习自制力与学习积极性都不如高年级的学生,所以教学进行教学还是有一定的困难,教师要寻求具有创新性,又符合学生年级的教学方式。由于小学生的年纪很小,对所有新鲜的事物都保持强烈的好奇心,如果教师的教学课堂过于枯燥,而教师又急于求成,一门心思地向学生传输课本上的知识,学生注意力很容易被其他事物所吸引。教师在小学时期就要意识到小学教育对学生之后成长的影响,很多学生在小学时数学成绩不是很突出,就认为数学是一门自己不擅长的学科,在之后的学习中,无论学习哪一块的内容,都会在心底里认为很难,而教师就是要打消学生的顾虑。

例如,教师在完成课本上的知识讲授后,对需要背诵的定理、公式以及性质等会对学生做出要求,而如果学生没有很好理解这些内容,知识采用死记硬背的方式来完成,在老师进行提问时,也许学生能够回答上来,但等到需要运用这些知识去解决问题的时候,学生还是不能够很好的应用这些知识,那学生学习的目的又是什么呢,教师没有注意到学生存在的问题,教学模式出现错误,而学生本该可以在课堂上学到知识,却在敷衍老师完成作业。当然学生在学习数学的过程中,避免不了要做大量的习题练习,但很多时候学

生只是在盲目的刷题,对于一些错题,如果教师不做要求的话,很少会有学生重视错题,学生没有良好的学习方法,教师不注重教学课堂的质量,就会导致课堂教学效率的低下。

二、分析提高小学课堂教学效率的重要性

(一) 节省教学时间

由于小学生刚步入校园时,容易被其他新鲜的东西所吸引,所以,就会对课堂上教师教学的内容有很多遗漏的知识,而教师为方便开展之后的教学内容,就又不不得不重复性的向学生讲授已经在之前的课堂上讲授的内容,就会导致课程的进度缓慢,如果教师掌控不好教学的速度,在后面的教学中为赶课时而加快教学速度,这时就更不能保证学生的学习质量。而如果教师提高自身的专业素养,高质量、高品质的完成教学的人物,学生在教师很好的带领下,又怎么会会出现那几种情况呢,教师既节省了教学的时间,又在高效率的教学下,让学生收获知识,对学生自身能力的培养与提高是非常又帮助的。

(二) 培养了学生能力

在小学时期,学生正处于爱玩的年纪,自然就不会对学习成绩方面多上心,反倒是教学和家长对学生的期望很高,那么如果教学课堂效率提高之后,教师的教学目标自然也就能够很轻松完成,学生利用课余时间也可以做自己感兴趣的事情,拥有一个美好的童年回忆,从而达到一举两得、事半功倍的教学效果。但前提是要教师要积极地改革课堂,采取“对症下药”的方式从根本问题上出发,教学就是在不断试验、探索中摸索前进,教师保持耐心,积极改革创新出一套适合对学生尽心教学的教学模式。而学生在学校求学时,往往家长都会有“望子成龙”的心态,有些时候,家长过于急切地去验收学生的学习成果,反而过于急于求成,对学生的要求和期望都太高,在无形中给学生产生很大的压力,反而在学生在学习过程是很不利的表现,俗话说,有压力就会有动力,但家长或许没有思考过是否给学生的压力太大了,导致对于学生来说成为一种负担,所以,家长更要稳定好自己的情绪,让学生在一個健康、稳定的环境中成长。

三、探究提高小学课堂教学效率的措施

(一) 将游戏与课堂教学内容相结合

通过对小学最受欢迎的学科调查中，我们可以发现，很多学生都选择了体育课，至于原因，想必大家都心照不宣，在体育课程上，学生可以自由与大家一起玩游戏，在享受游戏的过程中获得快乐，而在教室的课堂上，在教室讲课时，学生不能再教室中畅所欲言，更不能来回乱窜，这样的行为是非常影响课堂的教学氛围的。很多学生的爱好就是玩各种游戏，不论是学校还是在家，很多家长也能发现，小学生的精力是非常充足的，他们通常是不愿意待在一个封闭的环境中，只要有机会，他们就会跟自己的小伙伴一起出去玩耍。所以，教师有何不借鉴体育课的教学模式呢，将游戏融入课堂的教学中，让学生再玩游戏、享受游戏的同时，又可以吸收到知识。

例如，教师在进行人教版小学一年级上册第九单元《20以内的进位加法》的教学时，对于刚刚步入小学的一年级学生来说，对学校的环境，以及对教学的课堂都不太能够适应，所以教师就要用开展游戏的方式以帮助学生更快更好的融入课堂教学中。教师可以让学生进行抢答，教师在20以内的随便讲两个数字，让同学们进行相加计算，算的快的同学可以举手回答，回答正确可以积两分，回答错误积负一分，若抢先回答的同学回答错误，可以让另一名同学进行回答，若回答正确积一分，回答错误积负一分，依此类推，采用这种积分制，鼓励学生踊跃举手发言。由于学生过多，教师可能会很难选择出回答问题的学生，教师就可以将学生进行分组，从中选择出一名学习能力比较强的学生作为小组组长，教师提问小组组长，小组组长提问小组成员，这样便可以让更加公正的参与游戏，保证每名学生都有机会举手作答。游戏可以分为十轮或更多轮，教师按照教学时间可以自行安排。待游戏结束时，学生各自统计出自己的成绩，对成绩很高的学生教师可以准备小礼品对学生进行奖励，比如笔记本、彩绘笔、橡皮擦、水果等。

（二）充分利用好教学设备

现如今在小学的学校中，很多的教师都是比较年轻的，而年轻的教师都会对高科技、新媒体等技术的掌握能力比较强，即使有的教师掌握情况不是很成熟，但是通过培训也可以很快掌握。在如今网络飞速发展的时代，很多先进的设备都已经进入了课堂，为教室的课堂教学以及学生的学习都提供了很大的便利。所以学校要做好保证，完善教学设备。通过新媒体平台，学生可以看到除书本外的知识内容，教师也可以在网络上寻求更多有趣的视频，来更好的帮助学生理解。在日常生活中，网络的发展为我们提供了很大的便利，我们可以及时的收到来自全国各地，甚至全世界的新闻，遇到不懂的事情时，用浏览器进行搜索也可以很快解决问题，当然在教学中也可以起到同样的作用。

例如，随着网络的发展，各个软件的功能也逐渐成熟，有更多的软件在为教学服务。在学习过程中学生不免会经历

很多大大小小的考试，而在之前的教学中，学生考完试之后，教师就只能一道题一道题地对学生的答案进行评分，而这很浪费教师的时间和精力，如果不是教师一个人完成评分情况的话，教室就很难对学生的作答情况进行了解，进而在课堂上对学生易错知识进行补充。而在如今信息化的时代，学生的作答情况通过软件就可以获得，每一道题的正答率便可以轻松掌握，甚至是哪些学生做错了都可以轻而易举地了解。

（三）创建情景式教学

由于数学这门学科具有很强的抽象性，学生理解起来就不是特别的容易。就比如教师在进行十以内的加减法时，直接询问学生五加七等于几，学生可能就会作答有困难，而如果创建一个情景，假如你有五个苹果，后来又买了七个苹果，那么现在一共有几个苹果呢。而这种方式可以将学生带入到情景中，从而方便学生理解，更重要的是，将课本知识与实际联系起来。在数学的学习过程中，学生会遇到很多的定义、定理、性质以及大量的公式，还有各种抽象的字符，在学习过程中会遇到各种各样的困难，教师要帮助学生打开思维方式，给足学生想象的空间，联系日常生活，创建学生比较熟悉的场景，会让学生更容易接受教学知识。

（四）创新作业内容

教师进行完一章节的内容教学后，不免会有相应的习题练习，也就是学生的课下作业。当然学生是很不愿意写作业的，因为作业的内容只是冷冰冰的数字与文字，作业又是独立完成的任务，相对于与小伙伴出去玩耍，更加不愿面对作业，但是作业又是不可缺少的教学步骤，所以，教师要创新作业的内容，设计出更加有趣的作业内容，学生对于所有新鲜的东西都又好奇心，这就要考验教师的创新能力，教师不能仅局限于一种教学模式，要提高自己的专业能力素养，多多的探究新型的教学模式，从而找到适合学生学习的教学课堂。

四、结语

综上所述，在短时间内要提高小学数学的教学效率显然是不可能的，这将会一个漫长的过程，然而只要教学模式在改进，学生的学习成绩在不断提高，相信总会有一天，一定会构建出高品质的教学课堂。

参考文献

- [1]寇学昭.浅谈提高小学高年级数学教学效率的策略[J].学周刊:中旬,2016(11):2.
- [2]蒋道友.浅谈提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].文理导航·教育研究与实践,2016,000(005):170.
- [3]李小五.浅谈提高小学数学课堂教学效率的策略[J].中小学电教:下,2011(4):1.
- [4]杨金兰.效益最大化——浅谈小学数学教学效率的提高策略[J].新课程:小学,2016.