

基于OBE理念的人力资源管理专业教学模式研究

王小艳

桂林信息科技学院

[摘要]人力资源管理是高校教育的重要内容之一,高校教师在人力资源管理内容教学中,积极引入OBE理念,不仅有助于学生对其技能与知识能够更好掌握,更重要的是还能打破原有的教学模式,真正实现根本意义上的“以生为本,因材施教”。本文就OBE理念在人力资源管理中的具体应用模式进行了阐述,以推动高校课程教学方式改革,提高课程教学的实效性和先进性。就当代高校人力资源管理专业引入OBE理念存在的问题、价值以及具体路径做了分析和研究,希望能够助力当代高校人才科学培养,推动当代教育现代化。

[关键词] OBE理念; 高等教育; 存在问题; 有效性路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.861

OBE理念又被叫作导向性教学,教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果(Learning outcomes),成果导向教育的特点是能够更好地衡量学生能做什么,并且引导学生如何去做?如何基于结果构建自主学习路径和学习方法。成果导向教学有效打破了原来的单边教学,把更多的时间与课堂自主权力通过分给学生,加强了生生之间以及师生之间的沟通训练,有效节省了教师与学生的时间,提升了学生的课堂知识学习效率,保证了学生的学习效果。提升学生的课堂满意度,且简便易操作,值得在高校课堂教学中进一步推广使用。

一、OBE理念教学内涵

OBE理念是来自于认知思想下的建构主义,其主要思想是借鉴认知主义视域下的建构主义互动观念。在实际的诸多教学理论研究中,建构主义学习观和知识观的主要核心思想都是互动探究,也就是我们熟知讲授(Presentation)一内化(Assimilation)一讨论(Discussion)三阶段。知识观主张在自我需求或者说任务需求模式下,不断地扩大求知范围,在尽可能数值、范围最大基础上,最大可能性的保证知识的正确率。如对于某个知识的参数,这个参数的实际以及研究范围越大,正确率就会更高,这个知识在延伸发展中时间就会更长。而在建构主义学习观中,其认为知识掌握的核心流程就是自我需求-教师讲授-科学探究-分析归纳-研究总结-全面验证,而在整个流程中,无论是科学探究、归纳还是总结分析,都是在不断的思维进程中的,都是需要任务激发或者自我需求激发的。OBE强调如下4个问题:1.我们想让学生取得的学习成果是什么?2.我们为什么要让学生取得这样的学习成果?3.我们如何有效地帮助学生取得这些学习成果?4.我们如何知道学生已经取得了这些学习成果?

二、人力资源管理教育教学中引入OBE理念的价值与意义

(一)引入OBE理念有利于当代人力资源管理教学整体水平提高

引入OBE理念是我国当代人力资源管理教学教育建设现代化以及规范化发展的重要一环,是国家以及学生科学培养有效发展的重要组成部分,因此在当前形势下,国家以及高校教育相关部门应通过对现有的学生人力资源管理教学方法和素养培养情况以及其培养理念构成方式与方法,布局 and 措施进行科学的研究和有效的论证,进而在一定程度上提高教育人员的认识和水平,提升工作效率和工作水平,有效推动和发展我国高校人力资源管理教学教育科学化的升级与发展,在有效提升其效益的基础上,科学推动教育现代化发展工作的科学化进步与提升,科学保证其培养效益和教育效益的有效性。

(二)引入OBE理念是人力资源管理教学教育改革的必然发展趋势

教育改革近些年来获得了长足的进步与发展,随着当代高校教育改革与学生培养多元化等全新教育理念的提出,当代素质教育正迎来了一个全新的时期。素质教育改革这些年来,无数经验以及思想告诉我们,素质教育的核心就是以生为本,是利用各种科学有效的方法来激发学生的学习能力和学习素养,让学生在有效科学的思想以及方法下,其各种能力以及思维得到释放以及发展,最终达到综合素质以及能力全面提升的最终效果。而OBE理念作为当代以生为本思想下的一种先进的学生能力素养培养思路和方法,其具有针对性强、学生能力培养效果好的各种特点,这些特点不仅有利于学生各种素养的提升,更能够增强学生的学习意识,让学生能够更加科学、快速地掌握自己所需要的人力资源管理知识与技能,得到更大的提升与发展。

(三)引入OBE理念是当今人力资源管理教育教学的重要发展方向

近些年来,随着各区域之间的不断交流、融合以及发展,各种先进的学生教育以及思想方法开始被科学的引入到各个阶段的教学当中。这些方法以及手段,不仅先进科学,同时也更加贴近学生的学习实质,能够有效提升学生的综合素养。而OBE理念正是这种思想和行为的重要体现。OBE理念是指教师利用成果导向等模式,构建自主探究课堂来进行学生技能以及知识的学习探究兴趣的激发,让学生在自我需求、导向目标以及兴趣的驱使下,能够主动通过教师讲授以及课外内化和有效性讨论等手段,获得技能与素养的提升与发展。在实际的学生培养过程中,相比于传统的学生培养理念,OBE理念引导下的教学服务,不仅更加的科学有效,更加的符合当代人才以及学生素养发展本质,其更是突破了传统模式,使学生的学习意识、学习能力和学习方法得到了更加长足的提升与发展,推动了学生综合能力的增强与提升。

三、OBE理念在人力资源管理中应用存在的问题

(一)教师在使用OBE理念时方法不够灵活

教学方式与方法是科学培养学生人力资源管理核心素养的最重要组成部分,好的方法和辅助手段不仅能够极大的保证学生培养效果,让学生在有限的时间内获得更大的提升与发展,更重要的是还能激发学生的思维,有效增强学生的综合素养,让学生的素养与能力得到全面的提升与发展。但是在实际的教学过程中,很多教师对于OBE理念认知比较单一死板,严重影响了学生的求知欲望,打消了学生的学习积极性,直接影响了学生的学习效益。因此,要想科学开展人力资源管理教育教学活动,有效增强与发展学生的人力资源管理核心素养,当代人力资源管理教师还要在理论与实践,加强自身对于OBE理念的研究与使用,从而在不断革新中,选择更好的使用策略和方法来组织各类教学工作和学生学习工作,科学有序的提升学生

的核心素养,增强学生的综合素质。

(二)教师在使用OBE理念时忽视学生主体地位以及过程

学生作为整个教育活动的主体与核心,其学习态度以及学习方法对整个教学活动良好效果取得有着至关重要的作用。但是由于日常学习压力较重,教师对于OBE理念认知、使用方法不够清晰、明确,培养效果并不重视,他们在日常学习以及OBE理念使用过程中,依旧秉承着一些传统思想和应用手段。将整个学习活动变得流于表面,使学生的自身的学习素养和学习意识以及知识与技能路径构建过程都出于被动或者初级阶段。这种错误的认识和OBE理念错误使用给学生全面培养造成了巨大的影响,严重阻碍了学生的科学发展。因此,当代教师还应对学生积极引导,加强自身对于OBE理念的深刻理解,进而有效保证学生对于人力资源管理知识掌握效果,提升与增强学生的综合水平,以推动高校课程教学方式改革,提高课程的实效性和亲和力。

四、OBE理念在人力资源管理中使用的有效性路径

(一)OBE理念在学生日常预习中的运用

课前预习是当代保证课堂教学效率,提升学生学习水平的重要手段之一,课前预习的效果直接关系到最后学生对于知识是否全面系统的认知。基于此,教师在进行高校人力资源管理知识教学时,不妨积极利用当代的信息技术手段来对学生进行人力资源管理知识预习引导,进而让学生在提前预习中,加强对于即将学到知识的了解,提升学生学习效益,节省课堂学习时间。在具体学习中,教师可以结合微课教学手段,有效构建小组合作模式,提高学生的课前预习效果。如在教授关于绩效管理相关知识时,教师可以先结合教学达成目标和学生的人力资源管理学习实际情况,将绩效管理相关知识分为几个不同的学习板块,并将其录制成一些“层次分明”的学习板块,进而让学生在预习指导和板块学习中,深化对于其知识的了解,有效掌握其对应的知识。在学生按照一定的顺序,按照预习要求,完成基础预习时,教师可以按照对于学生的了解,为学生进行科学的讲授,并将学生分为几个在线合作探究小组,为他们布置对应的作业,并基于此,让学生在这样的小组中,对于刚才预习中产生的问题进行有效性的讨论,在不断内化中掌握这样的知识。通过这样的方式,学生在预习中,不仅可以掌握对应的知识,还能不断优化自己的技能与知识获取方法,不断提高自身的综合素养。

(二)OBE理念在课堂练习中的使用

人力资源管理是一门更注重逻辑发展的学科,人力资源管理中的很多知识都需要进行一种逻辑的不断推理与发展。而要想科学培养与加强学生的逻辑思维和逻辑能力,最好的方法就是不停地有针对性的人力资源管理习题进行练习,通过各种不断地刷题使自己的思想上对这种习题中的逻辑从陌生到熟悉,从熟悉到科学掌握以及完成自我知识逻辑构建。因此,要想科学的对学生进行有效性培养,科学贯彻OBE理念在,有效发展与提升他们对于人力资源管理知识与技能的认知以及思维能力,教师在教学中,还应积极利用信息化的技术手段,为学生提供一些有效性的思维时间和分析讨论以及内化时间,从而有效提升学生的认识水平,增强学生的人力资源管理思维素养。如在教授学生关于招聘相关技能与知识教学时,教师可以先利用信息技术手段为学生针对性地提出一些对应的同类型的问题以及类似的达成目标,接着让学生按照目标导向进行分析和解构,待学生对于这样的逻辑思维和结构具备了一定的认知之后,教师就可以利用课堂教授的各种手段,为学生进行简单的讲解,并根据讲解为学生布置对应的学习任务。待学生结

合教师的讲授以及完成作业时候,学生就会发现自己学习中存在的问题,进而在今后的讨论环节有效进行针对性的分析和研究,从而完成对应知识的全面认知和系统性构建。

(三)OBE理念在学生素养培养中的使用

科技的进步,不仅促进了社会的发展,改变了传统的工作环境和工作模式,此外还对当代社会人才需求进行了巨大的影响,改变了学生培养的理念。在以往的人力资源管理教学中,社会与国家需要的是具备优质的专业型人才,其核心重点是一定要具备本专业的核心竞争力,能够掌握现有的基础知识。但是随着近些年来,知识的不断膨胀与发展,社会各种就业模式以及人才需求模式的不断革新,当今国家与社会的需求开始变得更加的精细化和细致化,他们除了要求学生具有一定的专业技能以外,还必须具备优质的学习素养和综合能力,能够在不断学习实践中,获得更多的知识,掌握更多的技能。在这种意识下,教师在人力资源管理技能与知识教学中,一定要通过引入信息化技术手段和OBE理念等科学的教学模式,有效激发学生的探究思维和学习思维,发展与提升学生的核心素养,进而促进学生综合素质与个人能力的提升与发展。

例如在教授学生劳动关系管理相关知识的时候,教师在最开始的时候,可以先用常规的信息化技术进行辅助教学,为学生构建一个对应的知识需求目标情境,待知识与技能教授到一定程度时候,教师可以利用微课或者慕课平台,为学生提供一些更加广阔的、开放的类似题目,以此来激发学生的探究意识,扩大他们的思维高度和宽度,让学生在任务驱动下,主动的进行思维的拓展与延伸。待学生对于这些相关问题和引导性问题有了一定的认知后,教师再结合学生刚才的分析情况,因地制宜的为学生进行讲解,并引导学生进行内化分析和完成最终讨论。此外,教师在实施OBE理念时,还要在课后作业布置以及最后的讨论分析中,注重每个人的表现,并在此基础上积极利用合理介入的语言方式来进行引导,从而保证学生的讨论分析切合他们在作业完成时产生的疑惑和问题,使他们能够沿着正确的思想和模式有效进行思索和研究。

总而言之,OBE理念对于当代学生思维与能力培养有着重要的意义,是教育现代化发展的一种重要教学理念和学生思维能力培养方式,其不仅在很大程度上能够有效保证教学效果的提升,提高学生综合水平,更重要的是还打破了传统的教学思维,优化了学生的技能与知识掌握路径,让学生在整個教学活动中更加注重自身思维的锻炼和能力的提升,全面提高自己的综合能力。

参考文献:

- [1]彭玥维.OBE理念模式在高校人力资源管理教学的应用[D].青海师范大学,2021.
- [2]陈同文.转识为智,高效教学——基于OBE理念的高校人力资源管理教学模式初探[J].课程辅导(教师通讯),2021(09):39-40.
- [3]周皓.OBE理念视域下的思想政治课教学模式改革研究[D].哈尔滨师范大学,2020.

基金项目:2019年度广西高等教育本科教改工程项目“基于OBE(成果导向)的人力资源管理专业应用型人才培养模式研究”(2019JGB463)

作者简介:王小艳(1983—),女,汉,广西桂林,研究生,高级实验师,主要从事人力资源管理专业教学工作。