

# 在“双减”政策下开展小学数学的教学课后服务工作

孙保平

江西省抚州市崇仁县孙坊镇小学

**[摘要]**“双减”政策是近年来提出的一个新的教学要求，对于每一个教师来说都是一个全新的教学要求，既需要更新自己的教学理念，又需要创新现有的教学模式。因此，本篇文章将通过合作小组、分层教学以及多媒体教学三方面展开论述，提供一定的参考建议。

**[关键词]**小学数学；课后服务；“双减”政策；有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.251

在现有的教学形式当中，“双减”政策有效地延伸了素质教学的理念要求，每一个教师能够结合学生的学习情况，从多个角度出发，更好地对问题展开探索，提高每一个学生的学习能力，加强课后服务工作，给学生带来全新的学习体验。尤其是从现有的教学策略来看，教师需要通过课后服务工作，让每一个学生能够了解相关的教学策略，加强学生对于知识点的认知，把难点知识变得更加的简单化，提高学生对于知识点的探究，加强课堂上的教学活力，丰富现有的教学形式。

## 一、利用合作小组模式，开展课后服务教学

从现有的教学形式来看，学生对于数学知识的学习缺乏积极性，如果教师依然采用单一的教学模式，学生的学习成绩并无法得到提高，教师需要不断地拓宽现有的教学策略，能够从多个角度出发，给学生带来全新的学习体验，加强每一个学生对于知识点的认知，不断的延长课后服务的时间，帮助学生从多个角度探究问题。合作小组是一种有效的教学方式，可以帮助学生快速地融入到学习状态当中，给学生带来全新的学习体验。<sup>[1]</sup>

例如，在学习“小数”的时候，首先，教师通过合作小组来布置相关的学习任务，要求小组成员能够对这一知识点进行探究，学生通过学习能够进一步地了解到：把整数1平均分成10份、100份、1000份……得到的十分之几、百分之几、千分之几……可以用小数表示。一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几……在小数里，每相邻两个计数单位之间的进率都是10。小数部分的最高分数单位“十分之一”和整数部分的最低单位“一”之间的进率也是10。然后，教师需要通过延长课后服务的时间，让学生对本节课的重点和难点进行复习，合作小组可以互相分享自己的学习心得，加强自己对于知识点的认知更好的探究活动，不断地提高每一个学生对于知识的深度探究。

## 二、采用分层次教学，开展课后服务教学

课后服务教学的形式是多种多样的，主要是围绕“双减”政策的相关教学理念，从多个角度出发，在丰富学生学习情况的同时，能够更好地开展课堂探究，加强每一个学生对于知识点的认知，从而提高现有的教学形式，活跃每一个学生对于知识点的学习兴趣，有效地开展课后的服务教学工作。在开展分层教学的过程当中，教师通过不断地更新课后的教学理念，帮助学生对知识点进行层层地探索，不断地提高学生的认知能力，更好地开展课堂学习。<sup>[2]</sup>

例如，在学习“乘法分配律”相关知识点的时候，根据学生的学习情况，教师可以把教学内容分为两个层次，第1个层次，教师带领学生探究本节课的知识点，让学生通过预习环节，能够自主地学习相关的知识内容：乘法分配律：两个数的和与一个数相乘，可以把两个加数分别与这个数相乘再把两个积相加，即 $(a+b) \times c = a \times c + b \times c$ ，加强学生对于知识的认知，更好地开展课堂探究，活跃现有的教学氛围，不断地提高课堂上的学习活力。第2个层次，在课后服务时间里，教师需要延长辅导时间，让学生能够做课后练习题，当学生有疑惑的时候，教师及时地进行讲解，从而给学生带来全新的学习体验，不断地提高课堂上的教学水平，丰富每一个学生对于知识点的认知。

## 三、采用多媒体教学，开展课后服务教学

对于每一个学生来说在学习的过程当中，如果想要提高自己的探究水平，就需要多角度的开展学习，加强现有的知识层面，教师通过多媒体教学，让学生对平面图形有更加深刻地了解，不断地提高课堂上的教学活力，活跃每一个学生对于知识点的认知，不断地开展课堂的学习，丰富每一个学生对于知识点的探究，从而能够延长课后服务时间，从多个角度来诠释数学的学习。

例如，在学习“平面图形”相关知识点的时候，首先，教师需要利用多媒体做出相关的平面图形——三角形，由三条线段围成的图形。内角和是180度。三角形具有稳定性。三角形有三条高。计算公式是 $s=ah/2$ 。按角分为锐角三角形：三个角都是锐角。直角三角形：有一个角是直角。等腰三角形的两个锐角各为45度，它有一条对称轴。钝角三角形：有一个角是钝角，让学生通过教师的实践操作，能够在脑海中形成三角形概念，辅助学生更好地学习。然后，在课后服务时间内，教师利用多媒体，打造线上线下一体化教学，为学生带来广阔的学习资源，更好地开展课堂探究，丰富每一个学生对于知识点的理解，不断地加强现有的教学工作，为学生带来多方位的学习体验。

总体来说，在学习的过程当中，教师通过延长课后服务时间，为学生打造多元化的学习体验，活跃课堂氛围，提高学生对于数学的认知，更好地加强现有的教学。

## 参考文献

[1] 刘倩.“双减”下的小学数学课后服务[J].好日子, 2021(12): 62-63.