

初中道德与法治教学中学生法制意识的培养策略

陈骋

晋安县青山镇雪浦中学

[摘要]在初中教学中道德与法治学科主要是以培养学生法律意识、道德素养和良好的情感态度价值观为目标展开教学。初中生处于青春期，对外界事物非常的好奇，同时身心不成熟也导致了他们在社会交往过程中经常碰壁，有的时候甚至出现违背社会道德准则的行为。近些年来有关初中生违法犯罪的案件逐渐多了起来，由此可见结合初中道德与法治教学工作，培养学生的法制意识非常重要，引导学生在学的过程中，接受法律知识学习法律知识，做一个懂法知法的青少年。

[关键词]初中；道德与法治教学；法制意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.064

初中教学首要目标不是教会学生掌握多少知识，而是掌握学生如何做人，在社会中做人是第一，做人首先就要遵守法律准则，法律是社会的底线，每一位公民都不能够触碰法律底线。初中生已经进入到青春期，青春期是每一个人发展的关键阶段，在这个阶段青少年对外界事物充满着好奇，无论是精力还是体能都处于巅峰状态，以及自我意识和自尊心都非常的强烈。在青春期阶段教师要做到引导的工作，培育学生良好的思想品德，引导学生朝着正确的方向发展，提高学生的自我约束能力，提高学生的法制意识在思想上和行为上做一个合格的公民。

一、初中道德与法治教学中法制意识培养现状研究

初中道德与法治教学和法制意识培养之间有着千丝万缕的联系，首先在教学内容上，初中道德与法治知识有很多地方和法制相互联系，比如七年级下册：《法律在我们身边》这一课中所阐述的就是生活中的法律，告诉学生生活中正式因为有了法律才会让我们的生活更加有序，我们每一个人都是在法律的保护之下生活。其次在教学目标上，初中道德与法治教学的情感目标中对学生的意识，和情感态度价值观的培养非常重要，告诉学生必须要重视法律，要有法律意识要崇尚法律，任何时候都是法律至上，不能够因为自己的个人私欲而违反法律^[1]。鉴于初中道德与法治学科和法律意识培养之间的联系，教师在日常教学工作中，应该要将法律意识的培养作为主要教学目标。但是在实际教学工作中在渗透法律意识培养的时候，还出现了很多需要亟待解决的问题包括：①教师所设计的法制知识的渗透方式单一枯燥，不少教师在渗透法制知识的过程中，并没有结合初中生的学习基础和性格特点，有的教师认为法制知识也是纯理论性的知识，我们只需要告诉学生法律中哪些行为不允许做就可以，所以部分教师就是将法律的文字性的条文展示给学生，对于初中生来说毫无吸引力，甚至很多学生都不会主动的将其和道德与法治教学联系在一起。②教学活动缺乏和实际生活相联系，法律实际上来源于生活，同时又作用于生活，它能够

让我们生活更加安定有序，但是部分教师在教学工作中忽视了法律和生活之间的联系，没有将真实的生活案例迁移至课堂上，没有突出法律条文在实际执行过程中，体现了哪些价值，如果人们违反了相关法律之后会有怎样的惩罚等等，都没有展示给学生，导致给学生呈现了一堂不完整的法律意识培养课堂。③法律渗透教学缺乏全面性，在初中道德与法治教学中，培养学生的法制意识，就是要引导学生懂法、知法，初中生年龄上已经进入到青春期，再过几年就可以进入到成年期，在知法上学生不仅仅是单一的了解法律知识，而是要全面深入的了解法律，比如法律中有对人们约束的条例，但是也有关注广大人民群众利益的条例，这些条例关乎民生，关乎每一位公民可以行使的正确权力，这些内容也必须引导引导学生掌握。但是在传统的初中道德与法治教学中，教师忽视了这方面知识的教学，没有开展模拟化活动来让学生感受通过法律行使自己权力的过程。

二、初中道德与法治教学中培养学生法律意识策略分析

（一）结合信息技术展示法律相关情境

信息技术是当前初中道德与法治教学主要的教学工具，不仅仅可以通过信息技术呈现书本概念，思维导图等等，还可以通过信息技术将生活中、生产中与教学内容相关的情境呈现出来，将原本枯燥无味的道德与法治知识转化为直观生动富有趣味性的视频或者图片^[2]。在初中道德与法治教学中培养学生的法律意识，教师可以借助信息技术把生活中与法律相关的情境呈现出来，用事实说话，将真实的案例展示给学生，让学生明白法律的权威性。例如在讲授人教版初中道德与法治七年级下册：《生活需要法律》这节课的时候，本节课讲述的是生活中不可缺少法律，法律保证了我们生活的正常进行，很多时候初中生生活在安逸舒适的环境之中，他们并没有感受到来自法律的保护，所以教师可以利用信息技术展示不同的案例，将案例进行对比分析来彰显出法律对生活的影响。第一段视频教师展示的是新中国改革开放后，法律体系已经非常的健全，基本上到了学龄期的孩子都顺利

的进入了学校，在生活中人与人之间的关系和谐，在处理人与人之间矛盾的过程中，大家通过交流的方式正确的处理矛盾，在经济发展的过程中，大部分的企业都能够遵守经济法按照正常的秩序来发展和改革。结合视频内容教师让学生联系生活说说自己的感想，学生认为一个国家要想稳定，要想人民安居乐业的生活，首先法律一定是必不可少的，没有建立完善法律，就无法建立一定安定有序的社会秩序，所以法律是保障人民群众生活正常进行的前提。还有的学生从政府对法律的执行力度上分析，提出政府必须要强有力的坚决执行法律，要在社会上给法律树立至高无上的权威。通过信息技术情境展示，教师将正例和反例展示在学生面前，引导学生去观看分析和比较，意识到法律的地位以及在生活中的重要性，知道一个安定有序的生活离不开法律，从而树立法制意识。

（二）通过教学活动表演培养学生法制意识

初中道德与法治教学中很多概念都与社会事务有着联系，教师在开展教学工作的过程中，除了可以通过信息技术展示情境之外，还可以鼓励学生通过表演的方式，将生活的镜头迁移至课堂，课堂教学表演活动，对于初中生来说充满着趣味性，对学生的吸引力非常之大。在教学中教师要对教学活动进行正确的引导，让学生在活动表演的过程中，理解道德与法治知识，领会法制在生活中的权威，从而树立法制意识^[4]。例如在讲授人教版初中道德与法治八年级上册：

《法不可违》这节课的过程中，本节课要引导学生知道在生活中不能够违反法律，很多小事情看似不经意，但是无意间很有可能就违反了法律。但是青少年的法律意识淡薄在生活中没有注意到一些细节，因此教师在本堂课上通过教学表演活动，让学生切身体验，生活中有哪些看似微小的事物，但是却违反了法律。第一个活动是有关《物权法》的教学活动，教师安排四位学生，其中一位学生扮演捡到名贵手表的路人，另外三位学生分别扮演物主、法官和审判长。活动的过程是，扮演捡到名贵手表的学生突然有一天在路上捡到了一块名贵手表，当失主通过监控找到他，并且让他及时归还的时候，他却拒绝归还，并且拒不承认这块手表是自己在路上捡的。这时候物主只能通过报警和打官司的方式来维护自己的权力。在打官司的过程中“审判长”和“法官”结合《物权法》中所提出的，当拾到他人的物品时，应该要主动予以归还，并且告诉了这位捡到手表的路人，这种行为已经触犯了《物权法》如果不及时归还将会面临法律的严惩，最后在法庭的宣判下手表顺利的归回到物主的手中。学生通过本次的表演活动，认识到原来生活中一个小小的事情，不仅

意间很有可能就会演变成为一件违法犯罪的行为，所以我们应该要多多学习法律，并且主动将法律和生活联系起来，实现对学生法制意识的培养。

（三）通过自主学习活动培养学生法制意识

在初中道德与法治教学中培养学生的法制意识，不一定要由教师来组织，也不一定要教师将所有的和法制相关的知识呈现给学生，可以通过小组合作学习的模式，引导学生学习法律知识，引导学生对法制知识进行理解和认知。因为学生进入到初中生以后，知识储备和理解能力都发展到一定的程度，这个学习阶段教师要重视对学生的自主学习能力培养，为后续学生进入到高中阶段的学习做准备。例如在讲授人教版初中道德与法治八年级上册：《维护国家安全》这部分知识的时候，教师要求学生从法制的角度上分析国家安全的重要性，并且要求学生课后主动查资料归纳有哪些行为会危害国家的安全，作为一个守法的公民，在维护国家安全的过程中，可以做什么不能够做什么，这些问题都是学生自主学习过程中需要在小组内容讨论分析的问题。例如其中有一个小组提出信息安全，并且展示了我国的与信息安全相关的法律，并解释生活中的不法分子如何窃取公民的信息，以及国际上的一些间谍非法窃取各种不同的信息。最后再提出每一位公民应该要如何保护好自己信息，如何做到信息安全。在自主学习的过程中，学生是课堂的主角，这个时候学生的学习开始掌握在自己的手上，自己是学习的领导者是学习的规划者，教师仅仅只是对学生的学习进行点拨和引导，帮助学生突破无法解决的问题，并且适当的解释与法律相关的知识，实现对学生法制意识的培养。

三、结束语

法制意识在初中道德与法治教学中有着重要的地位，作为一名初中道德与法治教师，在教学的过程中，在引导学生掌握道德与法治知识的过程中，还要将法制知识展示出来，体现该学科与法律之间的联系，从信息化教学情境创设，教学表演活动，以及自主学习模式开展等方式来落实法制意识，在初中道德与法治教学中的渗透，提高学生的法制意识。

参考文献

- [1] 浅谈初中道德与法治课学生社会主义核心价值观的培养[J]. 秦军芳. 才智. 2020 (16)
- [2] 试析思维导图在初中道德与法治教学中的应用[J]. 华丽娟. 新课程导学. 2019 (01)
- [3] 回归生活，打造初中道德与法治全新课堂[J]. 林丽娜. 中学教学参考. 2018 (19)